

Leader in Me

De sleutel tot
persoonlijke groei
en zelfvertrouwen

 jules verne

Voorwoord

De Jules Verne is een openbare basisschool midden in de wijk Huiswaard. Onze school is een afspiegeling van de samenleving. Wij staan open voor iedereen, ongeacht opvattingen, godsdienst, huidskleur, geaardheid of cultuur. Onze kinderen komen uit gezinnen met verschillende culturele en levensbeschouwelijke achtergronden. Juist die verschillen dragen bij aan een rijke leeromgeving. Respect voor elkaar staat daarbij centraal.

Op de Jules Verne werken we volgens het principe 'The Leader in Me'. Het is gebaseerd op 'De zeven eigenschappen van effectief leiderschap' van Dr. Stephen Covey. Met de 7 gewoonten van 'The Leader in Me' geven we kinderen tools voor een goede toekomst, waarbij ze leren communiceren, samenwerken en ondernemen. Het gaat niet over dingen anders doen, maar over denken en handelen vanuit een andere mindset.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en dat ze in staat zijn om zelf keuzes te maken op sociaal, emotioneel en cognitief gebied.

Met 'The Leader in Me' hebben we een gestructureerde en speelse aanpak om de kinderen te laten werken aan de eigenschappen en doelen die nodig zijn om zich optimaal te ontwikkelen.

In onze school staat een boom als metafoor voor de 'The Leader in Me' die de kinderen, medewerkers en ouders dagelijks herinnert aan de 7 gewoonten.

De wortels van de boom symboliseren de eerste drie gewoonten die gericht zijn op de eigen ontwikkeling. Werken en kijken naar jezelf, naar je keuzes, je verantwoordelijkheden, je doelgerichtheid en je integriteit. Gewoonte vier, vijf en zes waarin versterking van jezelf door samenwerking met anderen centraal staan, zien we terug in de stam van de boom.

De zevende en belangrijkste gewoonte wordt gesymboliseerd door de kruin van de boom en staat voor: Hoe zorg ik goed voor mezelf om te kunnen presteren. Eet je gezond, ga je op tijd naar bed en sport je ook?

Het presteren en goed voor jezelf zorgen komt bij ons ook terug in de groeigesprekken die gevoerd worden. Hierin staat de ontwikkeling van het kind centraal en gaan het kind, zijn/haar ouders en de leerkracht met elkaar in gesprek. De kinderen voelen zich verantwoordelijk en betrokken doordat ze actief meedenken over hun talenten en wat ze willen leren. Natuurlijk is dit een groeiproces van jaren, maar vanaf groep 1 zijn we hier al op een speelse manier mee bezig.

Ook in dit boekje hebben onze kinderen een betrokken en actieve rol. Zij vertellen wat de zeven gewoonten van 'The Leader in Me' inhouden en hoe wij deze met elkaar vormgeven in het onderwijs op onze school.

Veel leesplezier!

Team Jules Verne

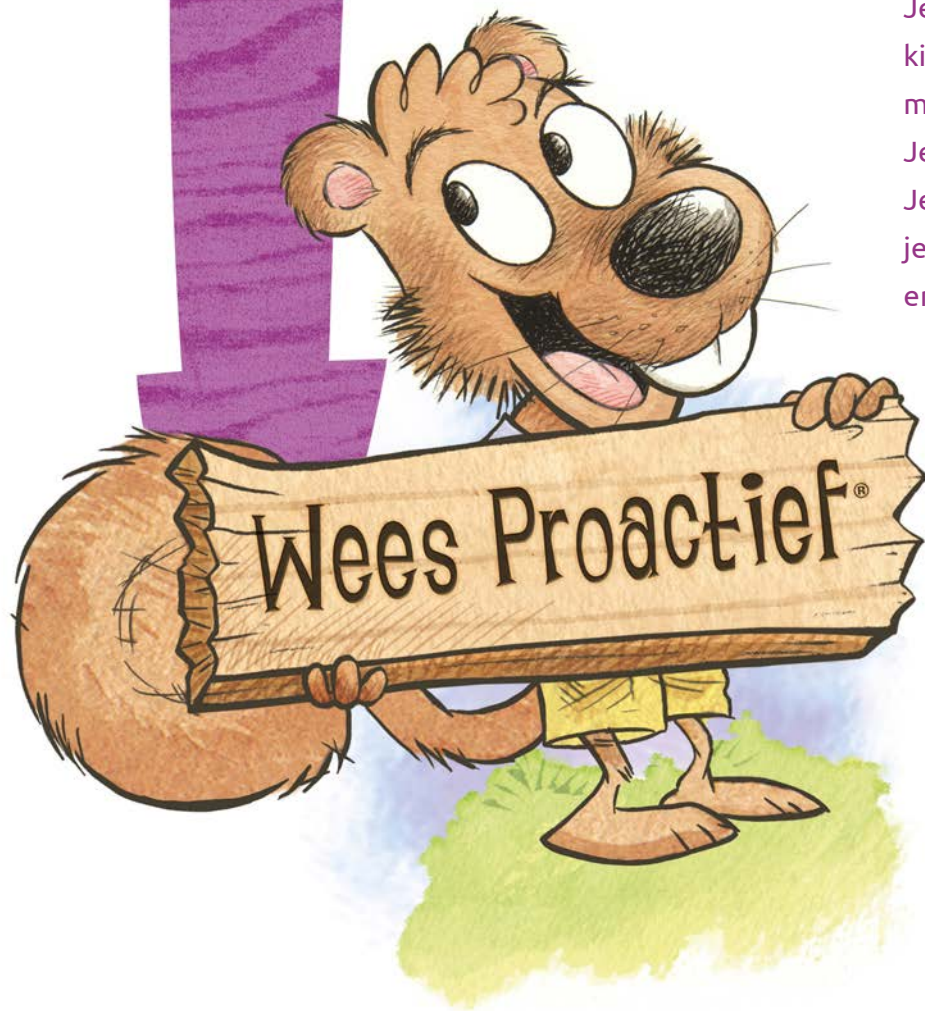
LeaderinMe®

Teksten en eindredactie © Ingeborg Bijlsma

Ontwerp en productie Drukkerij Coster&Kok



Gewoonte



Als je pro-actief bent,
maak je op een actieve
manier je eigen keuzes.
Je weet dat je zelf kan
kiezen hoe je op andere
mensen of situaties reageert.
Je zit zelf aan het stuur.
Je neemt de leiding over
je eigen leven en voelt je
er verantwoordelijk voor.

Je maakt je eigen keuzes

"Bij ons op school," vertelt Milou (10 jaar),
"proberen we om alles zoveel mogelijk zelf
te doen. De juffen en meesters leren ons om
voor onze spullen, voor onszelf en alles om
ons heen te zorgen. Dat doen de kinderen in
alle groepen; ook de kleuters. Vanaf groep 1
leren we om je eigen jas op te hangen, jezelf
aan te kleden en de spullen op te ruimen
waarmee je hebt gespeeld of gewerkt.

Als je ouder wordt, lukt het steeds beter om
taken zelf te doen. In de hogere groepen
gebeurt dat ook steeds vaker. Het maakt dan
niet uit of de juf of meester even uit de buurt
is; je doet gewoon wat je moet doen.

Heb je hulp nodig? Dan vraag je dat. We
proberen in de klas altijd goed voor elkaar te
zorgen. Als het een keer niet helemaal goed
gaat, dan helpt de juf of meester ons om het
samen uit te praten." ☺

*Kinderen begrijpen al op jonge leef-
tijd dat verschillende keuzes tot
verschillende resultaten leiden. We
vinden het belangrijk dat we kinderen
leren nadenken over de consequenties
van hun keuze. We leren ze overwegen
wat de keuze betekent voor henzelf,
maar ook wat het effect is op anderen.*



Gewoonte



Beginnen met het einddoel voor ogen betekent dat je van te voren bedenkt wat je wil bereiken. Als je weet wat je einddoel is, kun je een plan maken dat leidt naar het gewenste resultaat. Dit doe je bijvoorbeeld

wanneer je gebruik maakt van een recept bij het koken. Ook bij het maken van een puzzel is deze werkwijze van toepassing: Eerst kijk je naar de afbeelding (het einddoel) en daarna ga je de puzzel maken.

Maak een plan

Emre (12 jaar) vertelt: "Aan het begin van het schooljaar praten we in de klas over wat voor groep we willen zijn en wat we belangrijk vinden. We bespreken hoe we met elkaar willen omgaan en schrijven dat op. Dat heet ons missiestatuut. In de klas hebben we doelen voor de hele groep, maar ook voor onszelf. In een gesprek met je juf of meester vertel je waaraan je wilt werken en maken we een plan.

In de bovenbouw kan het plan gaan over de middelbare school waar iemand graag naartoe wil en in groep 1/2 kan het plan van een kleuter zijn om te leren veters strikken. Een meisje uit mijn klas had een plannetje om ervoor te zorgen dat ze op tijd op school komt. Ze maakte een lijstje met alles wat ze 's ochtends thuis moet doen. Ze volgde haar lijstje en kwam, vanaf toen, nooit meer te laat. Mooi toch?" ☺

De vragen die we in de klas bespreken bij het maken van het missiestatuut kunnen ook een toegevoegde waarde zijn binnen het gezin.

Bespreek onderstaande vragen eens met elkaar:

- *Wat vinden wij belangrijk in ons gezin?*
- *Hoe willen wij met elkaar omgaan?*
- *Wat vinden wij belangrijke doelen voor ons gezin?*
- *Wie kan welke unieke bijdrage aan het gezin leveren?*



Gewoonte



Belangrijke zaken eerst is van alle gewoonten vaak een lastige, omdat we geneigd zijn om dat wat dringend of gemakkelijk is, voor te laten gaan. De focus leggen op zaken die echt belangrijk zijn in plaats van leukere en makkelijkere dingen is moeilijk, maar wel verstandig. Het geeft rust en overzicht en uiteindelijk hou je vaak meer tijd over dan je vooraf dacht.

Vooraan beginnen

Sam (8 jaar) legt uit hoe we op school omgaan met plannen. "Het is soms best moeilijk als je alles ziet wat je aan het eind van de week af moet hebben. Dat is best lastig. Het lijkt vaak veel en je weet niet goed waar je moet beginnen.

Meester helpt ons dan en samen kijken we wat we als eerste moeten doen en wat daarna. Dat is fijn, want dan lijkt het niet meer zoveel en weet je wanneer je wat moet doen. Eigenlijk maak je van één grote taak allemaal kleine minitaakjes." ☺

Sommige kinderen vinden het fijn om ook thuis met een eigen weekplanner te werken. Het geeft ze overzicht en structuur. Je kunt wekelijks de planning doornemen en activiteiten noteren. Kinderen leren zo op jonge leeftijd keuzes maken en plannen. Niet alleen heel handig voor nu, maar ook voor de rest van hun leven.



De Jules Verne is meer...



Engels voor onze kids in groep 1 t/m 8



GEZONDE
SCHOOL

Een blijvende gezonde leefstijl voor iedereen



Beter leren en meer plezier met bewegend leren

Kleïn
alkmaar
groot in opvang

Het kind centraal door onderwijs en opvang samen

Een wereld van verschil
Leren voor nu en later



Natuurlijke en uitdagende schoolpleinen voor elke leeftijd



Onze missie

Denk je win-win dan ga je niet uit van 'ik of jij', maar van 'wij'. Het gaat om mét elkaar in plaats van tegenover elkaar. De gedachte jij en ik zijn samen in staat tot betere dingen staat centraal. We gaan met elkaar om vanuit de grondgedachte dat er voor iedereen genoeg is. Als je win-win denkt, ben je gelukkig als een ander iets goeds overkomt.



Zoek naar voordeel voor iedereen

Noah (6 jaar) kan een mooi voorbeeld geven van een win-win situatie in de klas. "Soms zijn we aan het kleuren en willen mijn vriendinnetje en ik allebei hetzelfde potlood. Ik wil hem dan graag als eerste, maar dat is niet win-win. Ik zeg dan: Jij mag eerst en ik kijk hoe jij kleurt. Daar leer ik ook nog van! Dat is win-win. Als je met z'n tweeën aan dat potlood trekt, dan breekt het misschien. Dan heb je allebei niks. Dat is verlies-verlies."

We leren de kinderen op school welke situaties er zijn. We gaan hierbij uit van de volgende opties:

- *verlies-verlies*
- *win-verlies;*
- *win-win.*

Bij gewoonte vier is het belangrijkste leerproces het leren inzien van voordelen voor anderen.

Tip: *Probeer thuis bij een conflict met de kinderen ook uit te gaan vanuit een win-win mindset. De kinderen voelen zich een serieuze gesprekspartner en zullen minder weerstand geven.*



Een oud gezegde luidt: "Je hebt niet voor niks twee oren en maar één mond." We leren kinderen bij gewoonte vijf dat je beter eerst kunt luisteren voordat je praat.

Door de tijd te nemen om naar een ander te luisteren, kun je een hoger niveau van communiceren bereiken. We laten de kinderen ervaren dat ze elkaar beter begrijpen wanneer ze zich eerst focussen op de ander begrijpen en daarna op zelf begrepen worden. In conflictsituaties blijkt dit ook een waardevolle aanpak te zijn.



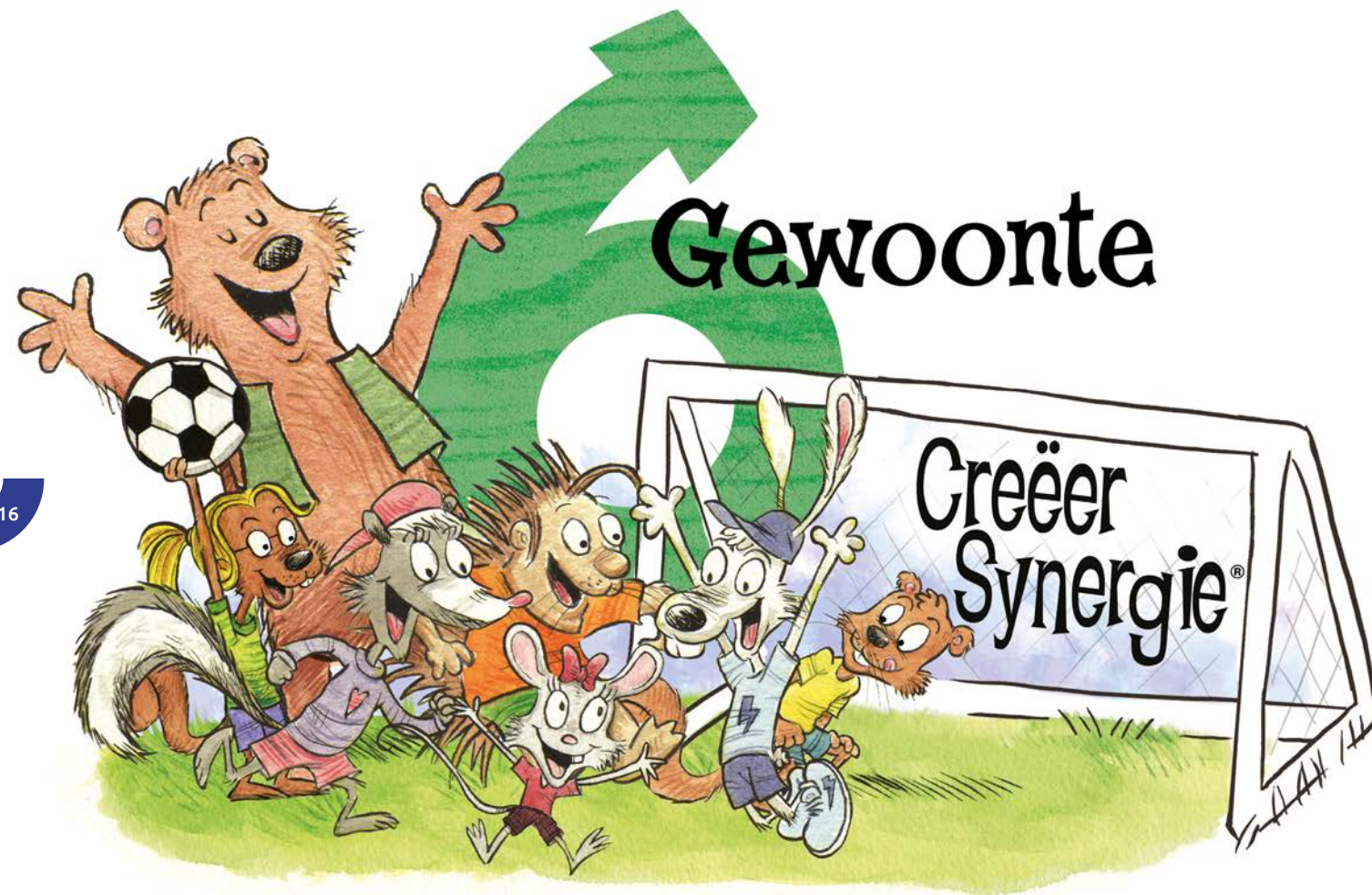
Luister voordat je praat

"Vanaf groep 1 leren we om eerst te luisteren en daarna pas zelf te praten," vertelt Daan (11 jaar). "Dat is best lastig. Als je aan het spelen bent of samenwerkt, wil je soms zelf bepalen hoe het moet. Je wil dan dat je vriendje dat ook doet en je vergeet te luisteren. Dan krijg je soms ruzie met elkaar. Om ervoor te zorgen dat we naar elkaar luisteren, gebruiken we de praatstok."

Juf Anke legt uit hoe dat werkt: "Eén van de twee kinderen krijgt de praatstok. Dit kind vertelt zijn kant van het verhaal en geeft de praatstok pas aan de ander als hij/zij zich begrepen voelt. Het kind dat daarna de praatstok krijgt, benoemt eerst de belangrijke dingen van het verhaal van de ander. Daarna mag hij/zij ook zijn/haar kant van het verhaal vertellen. Doordat de kinderen allebei naar elkaar luisteren, wordt het probleem goed uitgepraat." 🌱

De praatstok is een mooi voorbeeld van hoe 'The Leader in Me' is opgebouwd uit bouwstenen van verschillende tijden. De praatstok door de indianen Talking Stick genoemd, werd al bij de indianen door de stamoudsten gebruikt bij conflicten. De term Talking Stick wordt bij ons ook gebruikt door de kinderen van de bovenbouw.





Synergie ontstaat als twee of meer mensen samen werken aan een betere oplossing dan ze in hun eentje hadden kunnen vinden. Het is niet jouw manier of de manier van de anderen. Het is een completere manier; $1+1=3$.

Samen bereik je meer

Milan 6 jaar vertelt hoe samenwerken in de dagelijkse praktijk eruitziet. "Juf zegt altijd dat je samen sterk bent. Als je samen in de bouwhoek speelt, kun je een veel mooiere toren maken dan alleen. Ik vind in m'n eentje in de bouwhoek ook niks aan. Samen met vriendjes kan je veel meer bouwen en hoger. Samen heb je veel meer ideeën. "Samen kom je verder," zegt juf altijd. Net als de vogels. Wanneer de vogels naar warme landen vliegen, blijven ze bij elkaar. Ze vliegen in de vorm van de letter V. Ik vind dat slim van die vogels. Ze worden niet zo snel moe. In een groep vliegen ze veel verder dan één vogel in z'n eentje kan." 🐦

Verschillen leiden tot meer inzichten en dus tot meer oplossingen. Het is waardevol om thuis met de kinderen in gesprek te gaan en ze inzicht te geven in de talenten van zichzelf en van anderen. Gebruik bijvoorbeeld de volgende vragen:

- *Schrijf drie dingen op waar je goed in bent. Noteer vervolgens drie dingen waar iemand anders (je broer, zus, vriend of vriendin) goed in is. Werk samen aan een gezamenlijke opdracht.*
- *Maak eens samen met iemand het ontbijt of een schilderij en gebruik hierbij elkaars talenten.*



Gewoonte



Met de gewoonte 'Houd de zaag scherp' wordt bedoeld dat je goed voor jezelf moet zorgen en streeft naar evenwicht in je leven. Dit bereik je door middel van afwisseling tussen leren, werken, spelen en bewegen. Je zorgt dan voor je lijf, je hersenen, je hart en je ziel.

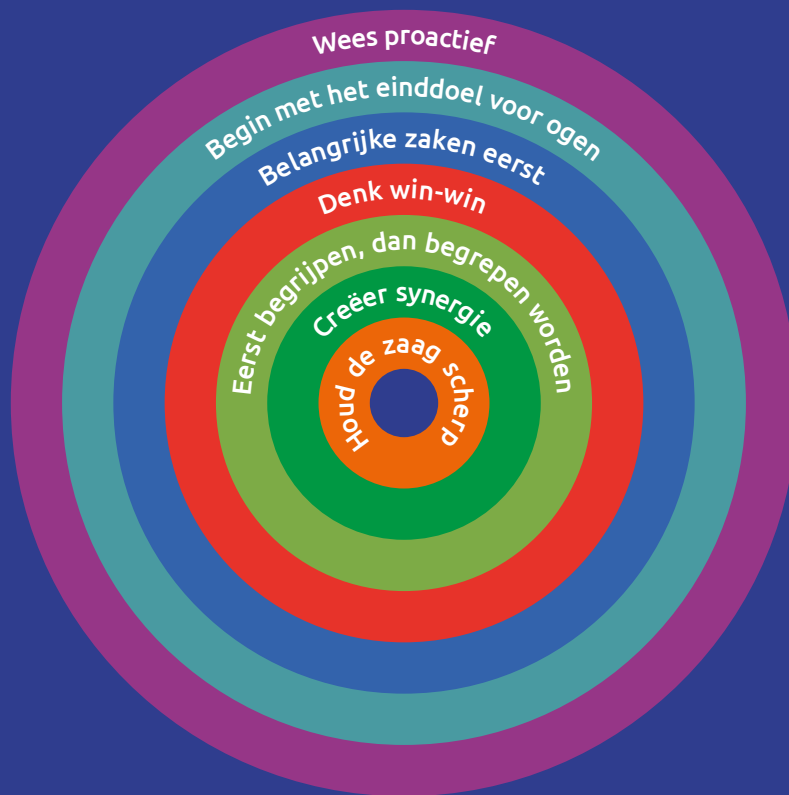
Evenwicht voelt het best

"Je zorgt goed voor jezelf als je gezond eet, genoeg slaapt en buiten speelt," vertelt Senna (9 jaar). "Afwisseling en evenwicht houdt de zaag scherp, zeggen onze meesters en juffen. Gelukkig doen we op school de hele dag door ook allemaal verschillende dingen. Niet alleen rekenen, taal, gym en muziek enzo. We doen nog véél meer. We doen dingen in de klas, buiten de klas, op het schoolplein en zelfs buiten de school. Elke dag is anders. Ik vind het superleuk op onze school. Wil je er meer van weten? Kom maar eens kijken!" 🍌

De metafoor van de zaag komt vanuit het volgende verhaal:

Er was eens een man die erg druk was met het omzagen van een boom. Hoewel hij zich enorm inspande, boekte hij niet veel vooruitgang. Toen een voorbijganger hem eens vroeg waarom hij niet stopte om zijn zaag te slijpen gaf hij aan dat hij te druk was met zagen.





Uitgegeven door

Openbare Basisschool Jules Verne

Drechterwaard 9 • 1824 EX Alkmaar

directiejulesverne@ronduitonderwijs.nl • www.obsjulesverne.nl