

The background image shows a female teacher with dark hair tied back, wearing a pink hoodie, smiling and interacting with a male student. The student is seen from the back, wearing a green hoodie and glasses, and is holding a small green object. They are in a workshop or classroom with shelves of materials in the background. The image is overlaid with a semi-transparent blue circle containing the title text, and a dark blue rounded rectangle at the bottom containing the school's logo and name. There are also green and purple abstract shapes in the corners.

Schoolplan 2024-2028

VSO De Spinaker Hoorn



Inhoud

Voorwoord Ronduit.....	4
Voorwoord VSO De Spinaker Hoom.....	4
1. Ronduit goed onderwijs. De plek voor jou.....	5
1.1 Wij zijn onderdeel van stichting Ronduit	5
1.2 Onze koers.....	5
1.3 Onze gezamenlijke ambities.....	5
2. VSO De Spinaker Hoom	6
2.1 Onze school (inleiding)	6
2.2.1 Missie	7
2.2.2 Visie	7
2.3 Terugblik.....	9
2.4 Wat moet: Herstelopdrachten	10
2.5 Wat willen we: Ambities	13
2.6 Overzicht komende jaren:	19
3. Onderwijskundige vormgeving.....	30
3.1 Referentieniveaus en de doorlopende leerlijnen	30
3.2 Het onderwijsprogramma	33
3.3 Burgerschap	42
3.4 Verantwoording taalachterstand.....	42
3.5 Het pedagogisch en didactisch klimaat	42
3.5.1 Kernwaarden.....	43
3.6 De veiligheid op school.....	44
3.6.1 School wide positive behavior support (SWPBS)	45
3.6.2 Systeem van positieve bekrachtiging.....	45
3.7 Organisatie van de extra ondersteuning.....	45
3.7.1 Arrangementen en interventies.....	45
4. Personeelsbeleid.....	46
4.1 Inleiding	46
4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid.....	46
4.3 Het pedagogisch-didactisch handelen.....	46
4.4 Leerlingen en het personeelsbeleid	47
5. Kwaliteitszorg	48
5.2 Uitgangspunten voor onze kwaliteitszorg	48
5.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg	49
6. Sponsoring.....	51

Bijlagen.....	52
Bijlage 1 - vaststelling schoolplan	52

Voorwoord Ronduit

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van ons bestuur en beschrijft de kwaliteit van de school, de missie, de visie en de daaraan gekoppelde ambities. Het koersplan bevat ambities en ontwikkellijnen die gaan over de kern van onze maatschappelijke opdracht. Daar verbinden we ons langjarig aan. De invulling van de ontwikkellijnen vormen we gaandeweg en in gezamenlijkheid, met maatschappelijke partners. We houden niet krampachtig vast aan een papieren werkelijkheid; we bewegen mee met veranderende contexten. Dit noemen we 'koersgericht werken'.

Het koersplan geeft vrijheid om mee te bewegen, waar mogelijk en waar gewenst. Om samen met betrokkenen in te spelen op maatschappelijke trends en ontwikkelingen. Zo blijven we werken aan de ingezette koers, terwijl we óók kunnen meebewegen wanneer dat toegevoegde waarde heeft. Ronduit heeft een speciale website gemaakt met informatie over de koers. [Koersplan](#)

Onze koers verankeren we in de scholen en – ondersteunend daaraan – op het bestuurskantoor. Dit doen we in de vorm van schoolplannen, waarin ruimte is voor de professionele eigenheid, de verkenningprojecten en de projecten van het bestuur.

Voorwoord VSO De Spinaker Hoorn

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de koers van Ronduit, de huidige stand van zaken van het onderwijs, de omgevingsfactoren van onze school, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen en de verzamelde gegevens (inspectie- of auditrapporten, tevredenheidsmetingen enz.) zijn de projecten voor de komende jaren opgesteld.

Dit schoolplan geeft aan het bestuur, het team en de medezeggenschapsraad duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe dat in de praktijk wordt vormgegeven. Aan het einde van ieder schooljaar worden de langjarige (Ronduit) ambities uitgewerkt in een jaarplan. Dit jaarplan geeft richting aan de uit te voeren plannen.

Jaarlijks wordt geëvalueerd of de te verwachte ontwikkeling en doelen zijn gerealiseerd. Op deze manier wordt vormgegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren, monitoren en evalueren.

1. Ronduit goed onderwijs. De plek voor jou.

1.1 Wij zijn onderdeel van stichting Ronduit

Met 570 professionals verzorgt Ronduit openbaar regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs voor ruim 3800 leerlingen. Dat doen we op 25 locaties in Alkmaar, Dijk en Waard, Den Helder en Hoorn. We zien onszelf als veelkleurig. Qua onderwijsconcepten, type scholen en onderwijs(zorg)-arrangementen. We zien onszelf ook als positief. We benutten de mogelijkheden die er wel zijn. Bij onze leerlingen, bij onze mensen en in onze scholen. Het beste laten we groeien. En we zien onszelf als een organisatie die altijd zorgt voor een veilige omgeving. Een omgeving die alle ruimte en kansen biedt om te groeien. We hebben vertrouwen in elkaar en in de toekomst. Onze cultuur is open en gelijkwaardig. Iedere leerling is welkom¹. Dit biedt kansen om talenten te ontdekken en vanuit nieuwsgierigheid blikken te verruimen. Zoals gezegd: wij zien het beste in onze leerlingen en we helpen onze leerlingen om dat ook te zien.

1.2 Onze koers

Onze koers voor de komende jaren richten we op verdere versterking en ontwikkeling van goed **onderwijs, onze organisatie en onze professionals én de toegevoegde waarde in de lokale en regionale context voor de leerling**. Deze nieuwe koers ontwikkelden we in 2023 in dialoog met collega's uit verschillende geledingen binnen Ronduit.

Dit is geen dichtgetimmerd vierjarenplan. Dat is een bewuste keuze. Onze koers gaat over ontwikkelijnen en ambities. Binnen kaders geven we daar invulling aan. Onze diversiteit is onze kracht: er is ruimte om vanuit eigen professionaliteit invulling te geven aan onze gezamenlijke ambities. We leggen de regie op de plek waar deze hoort.

1.3 Onze gezamenlijke ambities

Hieronder beschrijven we onze Ronduitambities voor kalenderjaar 2024. De ambities uit de koers geven ons langjarig richting. In dit schoolplan zijn deze ambities, omgezet in ontwikkelijnen en projecten per jaar. De ontwikkelijnen zijn voor komend jaar uitgewerkt in schoolprojecten (hieraan werken alle scholen van Ronduit) en onze school specifieke projecten. Dit maakt het schoolplan een werkdocument dat jaarlijks een uitwerking voor vervolg krijgt.

Ambitie 1 - Ronduit goed onderwijs (2024)

Ontwikkelijnen:

1. Aantoonbaar hoge resultaten op basisvaardigheden, rijke en veilige leeromgevingen creëren
2. Ieder kind kent het eigen 'talent', met zelfvertrouwen en zelfinzicht naar de volgende stap.
3. Regie en ruimte bij de onderwijsprofessional.

Ambitie 2 - Ronduit de plek (2024)

Ontwikkelijnen:

1. Ronduit als werkgever waar je graag wilt werken.
2. Ronduit als plek waar je plezierig werkt.
3. Ronduit als lerende organisatie.

Ambitie 3 - Ronduit voor *jou* (2024)

Ontwikkelijnen:

1. Toekomstbestendige positionering van ons aanbod.
2. Geen kind tussen wal en schip (inclusieve praktijken).
3. Toegankelijkheid van regionale aanbod garanderen.

¹ Voor aanname van leerlingen is het School Ondersteunings Profiel (SOP) leidend. U vindt een samenvatting van het SOP voortaan in de schoolgids van de school.

2. VSO De Spinaker Hoorn

2.1 Onze school (inleiding)

De Spinaker in Hoorn is een VSO-school die onderwijs biedt aan leerlingen met gedrags- of psychiatrische problematiek. De school biedt haar leerlingen onderwijs dat in overeenstemming is met hun ambitie, mogelijkheden en uitstroomprofiel en doet dit op het niveau van vmbo basis, kader en tl. Naast dit onderwijsaanbod, helpen wij leerlingen om te gaan met hun beperking, zodat zij zich een volwaardige plek in de maatschappij kunnen verwerven. Het belangrijkste doel is dat we zorgen voor goed onderwijs. Voor onze leerlingen geldt dat zij vaak al een moeilijke carrière in het onderwijs hebben doorlopen; De Spinaker moet de plek zijn waar jongeren een veilige, duidelijke en gestructureerde plek vinden waar ze ondanks hun problematiek goed kunnen leren.

Ons pedagogisch klimaat wordt daarom gekenmerkt door het gebruik van strategieën die het gedrag van onze leerlingen positief beïnvloeden en hun sociale competenties vergroten. Veiligheid, verantwoordelijkheid en groei zijn hierbij onmisbare pijlers.

In de afgelopen vier jaar heeft de school belangrijke verbeteringen aangebracht op het gebied van de veiligheid, het lesaanbod, de kwaliteit van de instructie, het pedagogisch klimaat en op het gebied van maatwerk/passende ondersteuning. Op het gebied van bijvoorbeeld de resultaten, het aanbod van burgerschapsonderwijs en rekenen, het diplomeren van leerlingen aan het einde van de school etc. kan de school nog stappen zetten. Er staat daarom de komende jaren veel op het programma. In dit schoolplan kunt u lezen over de stappen die we hebben gepland de komende vier jaar te gaan zetten. Het schoolplan 2024-2028 biedt niet alleen houvast om naar die stip aan de horizon toe te werken; het is ook nodig om de ambities te vertalen in korte-termijndoelen (terug te vinden in de jaarplannen) en om onze inspanningen te evalueren en waar nodig bij te stellen. Daarbij nodigen we al onze stakeholders - leerlingen, ouders, gemeentes, scholen en andere partijen - uit om met ons mee te denken en mee te werken. Ons doel is en blijft dat we deze groep leerlingen goed voorbereiden op een mooie toekomst in de maatschappij. Onze kernwaarden zijn daarom: veiligheid, verantwoordelijkheid en groei.

Op de teldatum van 1 februari 2024 waren er 172 leerlingen op de vestiging in Hoorn ingeschreven. Deze leerlingen zijn verdeeld over 19 groepen met maximaal 12-14 leerlingen. De school heeft een EntreePlus voorziening waarin ongeveer 18 leerlingen zitten, die worden bekostigd door het MBO. Verder is er nog een pre-Entree-voorziening met ongeveer 20 leerlingen die wordt bekostigd door het regulier VO. Aan de vestiging zijn ruim 60 medewerkers verbonden. De school groeit vanaf het schooljaar 2020-2021 flink. De verwachting is dat de school in het schooljaar 2024-2025 verder groeit naar 180 leerlingen en daarna stabiliseert.

De groei wordt veroorzaakt door²:

- Verbetering van de kwaliteit van de school.
- Leerlingen die niet meer naar een VSO school gaan buiten de regio, maar naar Hoorn.
- Groei van het aantal leerlingen dat het niet redt in het reguliere onderwijs³.

² Waarschijnlijk. Hier is nog geen onderzoek naar gedaan

³ Waarschijnlijk onder invloed van de coronapandemie

2.2 Onze missie en visie

2.2.1 Missie

In onze school bereiden we jongeren met een behoefte aan specialistische ondersteuning, in samenwerking met school ouders en hulpverlening, in een veilige omgeving - op basis van betrokkenheid bij hun eigen leerproces, verantwoordelijkheid en mogelijkheden – voor op een passende plek in de maatschappij.

2.2.2 Visie

Het team van de Spinaker Hoorn, streeft ernaar met enthousiasme klaar te staan voor alle leerlingen die onze school bezoeken. In een veilige leeromgeving stimuleren en motiveren wij de leerling zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Die veilige leeromgeving komt tot stand door rust, duidelijkheid, structuur én wederzijds respect. Om dit alles goed te kunnen bereiken is een goed contact met leerling, ouder(s), verzorger(s) essentieel. Ook een plezierige samenwerking tussen collega's onderling. Het team streeft een professionele schoolcultuur na.

Kernwaarden

Binnen de school hanteren we de kernwaarden veiligheid, verantwoordelijkheid en vooruitgang. Onze leerlingen hebben als ze bij ons binnenkomen meestal al veel meegemaakt. Hun onderwijspad heeft de nodige hobbels gekend. Een omgeving waarin er naar ze wordt geluisterd, waarin we zeggen wat we zullen doen en dus ook doen wat we zeggen, waarin we afspraken hebben gemaakt over hoe we met elkaar omgaan en over wat we doen als dat niet goed gaat, waarin we werk maken van pestgedrag en waarin we ingrijpen schoolregel-overtredend, ongewenst en onwettig gedrag, zorgt voor (het gevoel van) **veiligheid** dat nodig is om die zo optimaal mogelijke ontwikkeling ook waar te kunnen maken.

Wij zullen daar alles aan doen, maar de leerling is ook zelf verantwoordelijk voor zijn leerproces en zijn ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied. We zullen de leerling en ouders altijd op die **verantwoordelijkheid** aanspreken, maar onze leerlingen ook leren hoe ze verantwoordelijk kunnen zijn.

Onze school is een school voor vmbo-onderwijs. We zullen als school alles in het werk stellen om leerlingen op hun niveau (basis, kader, theoretisch) zo ver mogelijk te brengen. We willen dat onze leerlingen het niveau bereiken dat in hen zit. Wij stimuleren dat ze hun grenzen beetje bij beetje verleggen, dat ze volhouden om hun doel te bereiken en dat ze leren vertrouwen op hun eigen kunnen. Voor alles willen wij dat een leerling trots is op zichzelf en op wat hij of zij heeft bereikt.

Daarom werken we aan de volgende punten:

- bouwen aan de basisbehoeften van de leerling;
- werken aan relatie en vertrouwen;
- werken aan een positieve levens- en leerhouding;
- het bieden van geborgenheid en veiligheid;
- en het combineren van leren en praktijk.

Het uitgangspunt is dat leerlingen bij ons een diploma halen. Dat kan zijn vmbo basis, - kader, - theoretisch diploma, maar ook een mbo-entree of vso-diploma bestaat tot de mogelijkheden.

Om de vooruitgang van de leerlingen te meten hanteerden we streefdoelen. Onze focus zal de komende jaren van streefdoelen op de referentieniveaus gaan verschuiven naar vooruitgang op deze niveaus. Sommige leerlingen komen met een grote leerachterstand bij ons binnen. Door vooral naar de **vooruitgang** te kijken krijgen we veel meer informatie over de ontwikkeling die onze leerlingen doormaken.

Wat willen we bereiken

Op bestuursniveau hebben we ons bij het bepalen van de koers de opdracht gegeven dat we *Ronduit goed onderwijs* geven. Voor onze school betekent dit dat we zullen streven naar aantoonbaar hogere resultaten. Vooral op het gebied van lezen, rekenen en wiskunde willen we in de komende jaren stappen zetten ter verbetering. We hebben voor de eerste twee jaar van dit schoolplan daartoe subsidie toegekend gekregen vanuit de regeling Verbetering basisvaardigheden.

Om in de komende jaren die stappen te kunnen zetten is ook de ontwikkeling van het team van belang. We streven naar een professionele schoolcultuur waarin er regie en ruimte is bij de onderwijsprofessional binnen de kaders die we met elkaar hebben vastgesteld. Professionalisering en ontwikkeling is nodig op de volgende onderwerpen:

- Het **instructiemodel** en met name op het geven van feedback tijdens de instructie en het checken of de leerling werkelijk heeft begrepen wat er is uitgelegd.
- Het pedagogisch klimaat en met name het hanteren van **pbs**. Het gaat daarbij vooral om het gebruik van de reactieprocedure en het belonen van gewenst gedrag.
- De organisatie van het onderwijs in de klas. We hebben afspraken gemaakt over **klassenmanagement**.
- De **resultaten**. Het gaat daarbij met name om het realiseren van groei bij onze leerlingen, het daarbij passende aanbod realiseren en ondersteuning bieden als het leerlingen niet lukt.

Dat geeft ons bij elkaar een stevig fundament waarop we met leerlingen aan hun ontwikkeling kunnen werken. We verliezen daarbij nooit uit het oog dat we werken met leerlingen met complexe problematiek. We luisteren, sluiten aan, motiveren en stimuleren, maar weten ook waar de grenzen en de beperkingen liggen. Het welzijn van de leerling staat voorop. Door te werken in een fijne, zo rijk mogelijke, veilige leeromgeving waarin verschillende arrangementen worden aangeboden, proberen we leerlingen stappen te laten zetten in hun ontwikkeling. We doen daarbij een beroep op de talenten van leerlingen. Niet alleen op de talenten waarin ze uitblinken, maar vooral ook op de talenten die voldoening geven of maken dat de tijd vliegt. Als we die optimaal kunnen benutten gaan leerlingen groeien.

We zijn de enige aanbieder van vso voormalig cluster 4 in de regio. Dat betekent dat we veel moeten kunnen, maar het betekent ook dat we de grenzen van de mogelijkheden moeten bewaken. Ons nieuwe gebouw is gebouwd voor 150 leerlingen. De school geeft elke week les aan zo'n 200 leerlingen. We moeten ons aanbod goed afstemmen op de behoeften, maar ook op de mogelijkheden. Het er willen zijn voor alle leerlingen die onze zorg nodig hebben staat daarmee soms op gespannen voet. Door het aanbod toekomstbestendig te maken, door duidelijk te zijn over wat we en niet aankunnen en wel en niet willen bieden, kunnen we de grenzen bewaken en verdere groei voorkomen. Geen kind tussen wal en schip blijft echter ook onze koers. Wanneer leerlingen klem dreigen te komen zitten, zullen we onze verantwoordelijkheid oppakken en samen met andere instanties zoeken naar oplossingen.

2.3 Terugblik

De afgelopen vier jaar hebben we gewerkt aan 'de basis op orde'. We hebben binnen vijf thema's op verschillende onderwerpen aan de basis gewerkt.

Pedagogisch klimaat

We hebben de ondersteuningsstructuur vastgesteld en vastgelegd. Voor iedereen is nu duidelijk hoe de ondersteuning is opgebouwd. De CvB is stevig verankerd in de structuur, het werken met de OPP's en de leerlingplannen is helder en alle afgesproken overleggen en gesprekken vinden nu plaats volgens afspraak.

De werkgroep PBS heeft een stevigere positie gekregen. Elke periode wordt er met een matrix gewerkt aan een moeilijke onderwijssituatie. De werkgroep zorgt ervoor dat het op de kaart blijft en dat iedereen met de matrix aan de slag gaat.

Het programma KIC staat in veel groepen inmiddels standaard op het rooster en er zijn afspraken gemaakt over de werkwijze van de Switch.

Onderwijs

Er is een keuze gemaakt voor een instructiemodel dat iedereen in zijn lessen volgt. Er zijn klassenbezoeken gedaan door de directie en de oco's en zo is in kaart gebracht wat goed gaat en waar nog verbetering nodig is. De onderwijsinspectie heeft aan het einde van de schoolplanperiode vastgesteld dat het model zichtbaar is in de school, maar dat op het geven van feedback en op de check op begrip nog verbetering nodig is.

We hebben de leerlijnen voor alle vakken vastgesteld. Voor docenten bestaat de mogelijkheid om in overleg met de oco te kiezen voor een 60 of 80%' leerlijn. Die lijnen voldoen ook aan de kerndoelen, maar bieden minder lesstof of opdrachten voor in groepen waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling in elke les meer op de voorgrond staat. Het voorkomt dat we aan het einde van het jaar aan veel stof niet zijn toegekomen.

We hebben het aanbod verbeterd voor Nederlands en Engels (nieuwe methodes) en voor burgerschap hebben we in een leerlijn duidelijk vastgelegd wat we allemaal doen om te voldoen aan onze opdracht. We hebben Burgerschap Meten ingevoerd om te kunnen meten wat leerlingen van ons burgerschapsonderwijs opsteken.

We hebben ook gekeken naar het aanbod techniek en groen. Daar zijn leerlijnen voor gemaakt en is – mede met hulp vanuit Sterk techniek Onderwijs – veel nieuw materiaal aangeschaft.

Personeel

De gesprekkencyclus is nieuw leven ingeblazen. In de laatste twee jaar van het plan zijn alle gesprekken in de DDGC-cyclus met de personeelsleden gevoerd. Er is hard gewerkt aan het handboek voor het personeel. Deze bestaat uit een online map in Sharepoint met notities die we met elkaar hebben vastgesteld. Op basis van alle notities weten personeelsleden hoe het op De Spinaker werkt.

Voor nieuw personeel is een inwerkprogramma gemaakt en zijn mappen beschikbaar met informatie die voor de start van belang is.

Collegiale consultatie is nog niet goed van de grond gekomen. Dit pakken we op in het nieuwe plan.

Veiligheid

Er is in school hard gewerkt aan een veilige omgeving en dat heeft veel effect. Het anti-pestprotocol staat stevig en de anti-pestcoördinator wordt goed ingezet. We hanteren de regels strak in de school, belonen gewenst gedrag en grijpen in op ongewenst gedrag volgens onze escalatieladder.

Deze gaat over schoolregel-overtredend, ongewenst en onwettelijk gedrag. We hanteren deze ladder consequent en dat betaalt zich uit. Op de WMK scoren we hoog op veiligheid. Leerlingen hebben het naar hun zin op onze school.

de fysieke veiligheid is ook opgepakt. Er is een ARBO-beleidsplan, een Veiligheidsplan en een ontruimingsplan dat up to date wordt gehouden door een BHV-werkgroep die ook regelmatig aangekondigd en onaangekondigd ontruimingsoefeningen organiseert.

Er is ook gewerkt aan agressiehantering, maar daar dient nog een vervolg op te komen.

Samenwerking buiten de school

De school heeft succesvol gewerkt aan samenwerking met het VO (preEntree-groep, techniekpact, doorstroom naar mbo, samenwerking binnen mbo-entree) en met het po (brugfunctie). Ook met het samenwerkingsverband, andere besturen zijn de contacten geoptimaliseerd. De school staat er weer goed op. We worden serieus genomen en steeds vaker gevraagd input te leveren bij moeilijke dossiers.

2.4 Wat moet: Herstelopdrachten

Al met al kunnen we vaststellen dat de school een grote ontwikkeling heeft doorgemaakt – ondanks corona, ondanks groei en ondanks daaraan gerelateerd komend en gaand personeel. We kijken daar met gepaste trots op terug, maar weten ook – kijk naar de onvoldoende die we van de inspectie hebben gekregen – dat we nog stappen te maken hebben.

De komende vier jaar staan in het teken van die stappen werkelijk maken. We hebben op het directe instructiemodel, op pbs, op klassenmanagement en op het halen van betere resultaten met elkaar uitgewerkt wat er nodig is. We stellen vast bij onze bezoeken in klassen dat we dat toch niet altijd terugzien. Ook de onderwijsinspectie stelt vast dat we nog wat te winnen hebben.

Het is daarvoor van belang dat we in de school meer in de stand komen dat we - dat wat we met elkaar hebben afgesproken - ook werkelijk uitvoeren en we als we het lastig vinden of ondersteuning nodig hebben, deze ondersteuning ook vragen en ons laten begeleiden.

We zullen daarom met elkaar aan de slag gaan in het toewerken naar een professionele schoolcultuur. Als we niet in staat zijn om te doen wat we zeggen, dan gaan we uiteindelijk onze visie niet realiseren. Onze leerlingen hebben ondanks al hun complexe problematiek gewoon recht op goed onderwijs. Geen onderwijs waarin we afhaken als leerlingen het niet kunnen (blame the student), maar onderwijs waarin we met elkaar blijven zoeken naar hoe wij het beter kunnen doen. (don't blame the student)

Naast werken aan de vier basisingrediënten van de school (dim, pbs, klassenmanagement en resultaten) hebben we een aantal herstelopdrachten waar we aan werken en hebben we met elkaar een flink aantal onderwerpen besproken waaraan we de komende vier jaar willen werken om ons onderwijs beter, passender, uitdagender en effectiever te maken.

- **OP0 Basisvaardigheden**

Het bestuur zorgt dat het aanbod voor rekenen/wiskunde volledig is, voldoet aan de kerndoelen en voldoende voorbereidt op de eindtermen.

De inspectie constateert dat het aanbod voor rekenen/wiskunde ontoereikend is. In de school is een werkgroep ingesteld die zich bezighoudt met het verbeteren van het aanbod op rekenen. Vastgesteld is dat de huidige methode – die het rekenen alleen online aanbiedt – niet toereikend is. Voor de leerlingen in de onderbouw is het onlineaanbod te beperkt en niet passend bij de werkstijl van onze doelgroep.

In de bovenbouw wordt rekenen in de methode ook online niet aangeboden.

Acties en besluiten:

- De werkgroep zoekt naar een methode die meer passend is voor de doelgroep. Voor de zomervakantie wordt een keuze gemaakt.
- De werkgroep doet voor de zomervakantie een voorstel voor een nieuwe urentabel voor reken voor alle leerjaren en alle niveaus
- We gaan de mentortijd benutten voor herhaling en automatiseren
- Er wordt in het nieuwe jaar in het nieuwe gebouw een orthotheek opgebouwd met concrete materialen
- Het aanbod voor wiskunde is voortaan altijd 100%
- We gaan gebruik maken van de JJJ!-toetsen wiskunde
- Er wordt een rekencoördinator aangesteld in taakbeleid. Deze doet elk jaar aan het begin van het schooljaar een korte cursus met collega's die zelf minder goed rekenen
- We maken een analyse van het niveau waarop leerlingen onze school instromen, zodat we realistischere doelen kunnen stellen

- **OP0 Basisvaardigheden**

Het bestuur zorgt dat het onderwijsaanbod burgerschap doelgericht en samenhangend wordt ingericht.

We zijn sinds de burgerschapherstelopdracht aan het bestuur samen met de andere Spinakers intensief aan de slag gegaan met burgerschap. De kerndoelen zijn in kaart gebracht en gerelateerd aan ons aanbod. We hebben de methode Tumult aangepast aan de doelgroep en werken met een aanbod op maat. In november hebben we dat – vlak voor het bezoek van de onderwijsinspectie – nog eens beter op papier gezet. Het burgerschapscurriculum is al bijna twee jaar conform ons document actief.

Acties en besluiten:

- Er is een werkgroep burgerschap ingesteld
- De werkgroep heeft nog eens vastgesteld dat het aanbod voldoet
- De werkgroep maakt nog een extra stap in het goed vastleggen hiervan in de leerlijn burgerschap. Onderdeel daarvan is expliciet de gemaakte opmerking van de onderwijsinspectie dat de onderdelen democratie en identiteit/diversiteit voldoende moeten zijn beschreven.

- **OR1resultaten**

Het bestuur zorgt dat de leerlingen voor Nederlands en rekenen/wiskunde de streefniveaus halen die passen bij hun uitstroombestemming. De eindresultaten in de vakken Nederlands en rekenen/wiskunde zijn niet in overeenstemming met het streefniveau dat passend is voor de uitstroombestemming.

Op rekenen en Nederlands lezen in vmbo basis en kader en op wiskunde in vmbo-tl scoren we nog niet voldoende. In het eerste geval halen we onze eigen normen niet en in het tweede geval is het gemiddelde examencijfer onvoldoende. We hebben een werkgroep voor rekenen, een werkgroep voor wiskunde en een werkgroep voor Nederlands ingericht. Alle drie de werkgroepen hebben de opdracht om zich met het aanbod, maar ook met de resultaten van het onderwijs in het vak bezig te houden.

We hebben gelijktijdig intensief gekeken naar de gemaakte analyse en het volgende vastgesteld:

- De analyse kan inderdaad beter
- We moeten meer doen met de opbrengsten uit de verbeterde analyse
- Dit moet worden vertaald in activiteiten met de leerlingen die de gevonden hiaten aanpakken

De werkgroep **Nederlands lezen** heeft onderzoek gedaan naar de vraag hoe we de leesresultaten zouden kunnen verbeteren. Literatuur geeft aan: veel lezen.

Op basis van die informatie heeft de werkgroep:

- een lijst van leesbevorderende activiteiten gemaakt die gaan worden ingedeeld naar leerjaar, zodat er afwisseling blijft als leerlingen lang bij ons op school zitten
- een voorstel gedaan om de schoolbibliotheek op het gewenste niveau te brengen
- tijd geclaimd in de urentabel om aandacht te kunnen schenken aan leesbevorderende activiteiten waaronder specifiek voorlezen en individueel lezen

De werkgroep **rekenen** heeft vastgesteld dat de leerlijn van rekenen is in orde, maar de volgorde van de hoofdstukken van de methode niet aansluit op de toetsing van de stof via de methode-onafhankelijke toets. Het huidige materiaal voldoet niet en is vervangen bij de start van het schooljaar 2024-2025 voor de periode van 1 jaar. Gedurende het schooljaar wordt bekeken of het nu gekozen materiaal wel voldoet, of dat er nog een andere keuze moet worden gemaakt.

De werkgroep heeft ook gekeken naar de kwaliteit van de lessen. Belangrijk is dat er – middels onze eigen methode voor directe instructie (DIM) – meer wordt ingezoomd op de niveauverschillen en er meer wordt gedifferentieerd. Daarnaast koppelt de werkgroep de opmerking over betere feedback in het DIM tijdens de les en in de vraag aan het eind of het doel behaald is, specifiek aan een verbeteringsslag voor rekenen.

De werkgroep heeft onderzoek gedaan naar de vraag waar de leerlingen de meeste problemen mee hebben. Dat zijn verhoudingen, breuken, procenten en verbanden. Deze moeten in de nieuwe methode terugkeren en een opbouw hebben die past bij het moment van toetsing (of de methode moet het mogelijk maken om het aanbod aan te kunnen passen).

- **SKA3 Evaluatie verantwoording en dialoog**

Het bestuur zorgt dat de evaluatie van de onderwijskwaliteit alle onderdelen van het onderwijsproces, de veiligheid en de resultaten betreffen zodat bruikbare interventies afgeleid worden om de resultaten te verbeteren.

Om de factor werkhouding uit te schakelen en daardoor tot een betere analyse te komen zijn de afspraken rond de toetsafname veranderd. Deze nieuwe afspraken zijn toegepast in de afname van de Jij-toetsen in januari en juni 2024 en gelden ook voor de komende schooljaren.

De resultaten van die toetsen zijn geanalyseerd op zowel resultaat als groei. Analyse op groei geeft een duidelijker beeld van het effect van ons onderwijs dan analyse op resultaat omdat leerlingen vaak met een grote achterstand bij ons binnen komen. Vanaf het schooljaar 2024-2025 worden de achterstanden bij de start in kaart gebracht, zodat we streefdoelen kunnen formuleren op de gewenste groei..

De analyse op groei van januari 2024 laat echter duidelijk zien dat leerlingen nog onvoldoende leren van ons onderwijs. Met het hele team is tijdens studiedagen in maart en mei naar de resultaten gekeken en is gezocht naar verklaringen. In het kernteam zijn deze verklaringen aan de orde geweest. Ook is er overleg geweest met de andere scholen binnen De Spinaker om te kunnen beredeneren waarom de resultaten afwijken.

- **Acties en besluiten**

- Veel leerlingen komen met grote achterstanden op rekenen en lezen (technisch) bij ons binnen. We kijken in de toelatingsprocedure naar het advies (niveau) van de basisschool of de van de school van herkomst bij zijnstroom (SvH), naar de sociaal-emotionele problematiek, naar de redenen waarom er intensieve ondersteuning nodig is en of wij dat in huis hebben en naar het niveau van het begrijpend lezen.
In de procedure voor dit jaar hebben we nadrukkelijker gekeken naar het niveau van rekenen en naar technisch lezen. Niet om daarop per se leerlingen af te wijzen, maar om een betere start met ze te kunnen maken en hiaten in beeld te brengen.
- We vinden bij de analyse van de toetsen (methode-onafhankelijk) hiaten op verhoudingen, breuken, procenten, verbanden en automatiseren. Er is een leerkracht vrij geroosterd voor remedial teaching om de hiaten weg te werken.
- Er is een werkgroep ingesteld om het onderwijsaanbod van rekenen en wiskunde te analyseren en te versterken.
- De directie stelt in de observaties en in de ambitiegesprekken met de mentoren nadrukkelijk het instructiemodel en klasmanagement centraal omdat we zien dat daar een sleutel ligt om het effect van het onderwijs te verhogen.

- **Diplomeren in vmbo basis en vmbo kader.**

Ontwikkelen van de diplomagerichte leerroute vmbo basis en kader van schooljaar 2024-2025. De vmbo basis leerlingen kunnen voor het eerst een diploma halen in 2025-2026. Vanaf dat schooljaar is de diplomagerichte route een feit en kan – afhankelijk van de hoeveelheid leerlingen – elk jaar worden gerealiseerd.

Voor vmbo-kader geldt dat er voor het schooljaar 2024-2025 geen leerlingen zijn. Dit traject wordt opgestart in 2025-2026, waardoor de eerste leerlingen voor vmbo-kader een diploma kunnen halen in 2026-2027. We maken voor deze diplomagerichte route gebruik van dezelfde keuze- en profielvakken als bij vmbo-basis en zullen de ervaringen van het eerste jaar meenemen om het traject zo goed mogelijk neer te kunnen zetten.

2.5 Wat willen we: Ambities

Streefdoelen

Op dit moment gebruiken we voor het vaststellen van het resultaat op de JIJ!-toetsen de door De Spinaker vastgestelde streefdoelen op de referentieniveaus. We hebben daarin vastgesteld dat we per leerjaar bepaalde niveaus willen behalen. We stellen vast dat we deze vaak niet halen, ondanks het feit dat we er hard aan werken, de leerlingen er hard aan werken, we de toetsomgeving hebben verbeterd, de motivatie van leerlingen hebben versterkt etc. Voor veel leerlingen geldt dat ze met een laag niveau zijn ingestroomd en in principe een goede groei doormaken. Het is interessant om een groeimodel met streefdoelen te ontwikkelen dat de groei van een leerling in kaart brengt vanaf instroom. Daarmee kunnen we voor leerlingen die als gevolg van een laag instroomniveau de streefdoelen niet halen, wel in kaart brengen hoe ze het hebben gedaan. We willen onderzoeken of dit model meer recht doet aan onze leerlingen en toch voldoet aan onze opdracht om leerlingen te brengen op het niveau dat van ze mag worden verwacht.

Basisvaardigheden

- Voor het vak Nederlands streven we ernaar om het gemiddeld examencijfer in vmbo-tl voldoende te laten zijn.
- Op dit moment besteden we nog nauwelijks aandacht aan digitale geletterdheid. In elk geval niet structureel. We willen in deze schoolplanperiode werk maken van deze opdracht. Het gaat daarbij om de vaardigheden van onze leerlingen, maar ook om die van het personeel.

Aanbod

- Versterken van het aanbod aan externaliserende leerlingen. In het schooljaar 2023-2024 heeft de directeur van de school in samenwerking met iHub en het samenwerkingsverband een aanvraag ingediend bij de gemeentes in Westfriesland voor ondersteuning door jeugdhulpverleners bij het opzetten van een passender aanbod aan onze externaliserende leerlingen. Om twee redenen is dat noodzakelijk:
 - We hebben veel moeite met deze leerlingen. We krijgen ze slecht op school en maar moeizaam aan het werk. In de afgelopen jaren vielen veel van deze leerlingen uit omdat school niet meer ging, maar de gemeente geen hulpverlening bood, omdat ze vonden dat de leerlingen naar school moesten. Om ervoor te zorgen dat we als school in staat zijn om deze leerlingen wel goed te begeleiden, is extra inzet nodig.
 - In Nederland worden instellingen waarin leerlingen gesloten worden geplaatst richting 2030 afgebouwd. Dit betekent dat deze leerlingen elders onderwijs zouden moeten krijgen. Ook in onze regio worden deze leerlingen geplaatst, maar onze school is nog niet klaar voor de opvang van deze jongeren. De aanvraag en de daarbij horende aanpak is passend voor deze doelgroep leerlingen.

De aanvraag is inmiddels drie keer afgewezen en een vierde aanvraag loopt. De verwachting is dat deze uiteindelijk zal worden goedgekeurd. Op dat moment zullen we met het plan aan de slag gaan. Onduidelijkheid is er over de termijn.

- We zien dat leerlingen op verschillende niveaus verschillende vakken beheersen. Het is interessant om te bekijken of leerlingen op verschillende niveaus certificaten kunnen halen. Op het moment dat voor alle drie niveaus in de school de examenroute is gerealiseerd, bestaat in elk geval de mogelijkheid om op alle niveaus staatsexamens te doen in de AVO-vakken. Uitgezocht moet worden wat wettelijk mogelijk is qua diplomering.
- We willen leerlingen in de komende jaren meer in aanraking laten komen met een aantal vakgebieden die we op dit moment niet of nauwelijks aanbieden. Het gaat daarbij om bijvoorbeeld programmeren, verzorging, drama, muziek, robotica, techniek, robotica, groen, koken etc. Het idee is om in een bepaalde cyclus verschillende lessen te verzorgen en deze cyclus een aantal keer per jaar terug te laten komen. Leerlingen kunnen dan per jaar een aantal keuzevakken kiezen. De leerlingen komen door deze manier van werken in aanraking met verschillende vakken, maar ook met verschillende docenten en met leerlingen uit andere groepen. Belangrijk is dat elke cyclus een opbrengst heeft per vakgebied. Eventueel kunnen de verschillende opbrengsten per groep worden gepresenteerd of zelfs voor de presentatie op elkaar worden afgestemd.
- Een curriculum maken voor onze leerlingen met een uitstroom arbeid of dagbesteding. Op dit moment volgen deze leerlingen feitelijk de leerweg vmbo-basis met een uitstroom naar mbo-entree intern.

Deze leerlingen gaan echter niet naar mbo-entree, maar volgen in het vierde jaar gewoon vmbo-basis met 3 dagen stage en kunnen opgaan voor het VSO-diploma.

We willen graag een aanbod ontwikkelen dat meer passend is, door meer praktijk te bieden en minder theoretische vakken. We willen ons in het aanbod beperken tot de basisvaardigheden en leerlingen beter voorbereiden op arbeid en dagbesteding (loopbaanbegeleiding, stagevaardigheden, werknemersvaardigheden etc.). Bekeken moet worden of het voor de leerling met een uitstroom dagbesteding mogelijk is om vijf jaar een tlv te krijgen.

- In vmbo-tl is er op dit moment geen praktisch aanbod. De leerlingen volgen geen praktijkvakken en kunnen ook geen examen doen in een praktijkvak. Er wordt in Den Haag veel gesproken over een meer praktisch vmbo-tl, maar concrete wetgeving is er nog niet. Er is wel een subsidieregeling die we zouden kunnen benutten. In het laatste geval zouden we dat voor schooljaar 2024-2025 nog moeten oppakken. Als we dat niet doen, kunnen we het vraagstuk verplaatsen naar een van de latere jaren in het schoolplan.
Een tweede idee is om leerlingen in vmbo-tl snuffelstages te laten doen. Dit brengt ook wat praktijk en zou ondersteunend kunnen zijn voor het vinden van een passende vervolgopleiding.
- We hebben in onze school leerlingen met internaliserende problematiek die niet in staat zijn om de diplomagerichte route basis, kader of tl te volgen. Zij volgen dan de route met uitstroom arbeid of dagbesteding, of de route richting mbo-entree. Voor veel van deze leerlingen geldt echter dat zij ook niet in staat zijn om zelfstandig stage te lopen. Op dit moment is de oplossing die we daarvoor hanteren dat we een onderwijsassistent in dienst hebben die met deze leerlingen in een bedrijf een begeleide stage doet.
Een andere optie zou kunnen zijn het ontwikkelen van een eigen omgeving waarin we deze leerlingen goed kunnen bedienen.
- Keuzevakken
Op dit moment is het aantal praktijkuren en het aanbod van praktijkvakken beperkt in de school. Binnen de subsidieregeling STO TechniekPact in onze regio wordt geëxperimenteerd met het volgen van keuzevakken op andere (reguliere) vmbo-scholen. Een leerling op school x kan dan een bepaald keuzevak - dat op school x niet wordt gedoceerd - volgen op school y. Wij zijn partner in de project, maar voor ons is de mogelijkheid er gebruik van te maken nog niet geëffectueerd.

Expertise

- Ondanks de open structuur van onze school en incidentele lijnen tussen collega's, maken we nog relatief weinig gebruik van elkaars kennis en kunde. Om dit te stimuleren willen we gaan bekijken of we parallel-overleggen kunnen organiseren, waarbij collega's die ongeveer hetzelfde werk dopen, of hetzelfde niveau bedienen, of met dezelfde problematiek werken aan elkaar koppelen, zodat uitwisseling plaats kan vinden.
- In de afgelopen jaren hebben veel collega's opleidingen gevolgd waarvoor de school de boeken heeft betaald en heeft de school zelf literatuur aangeschaft om onze kennis uit te breiden. Het is nog niet gelukt deze boeken voor het team te ontsluiten. Een belangrijke reden hiervoor is dat we er de afgelopen jaren niet de ruimte en de gebouwen voor hadden. In ons nieuwe gebouw hebben we in de personeelskamer ruimte ingeruimd voor het aanleggen en beheren van een orthotheek.

Een collega zou het beheer in zijn of haar taak kunnen hebben. Belangrijk is ook om te bekijken hoe we het gebruik van de orthotheek bij collega's gaan stimuleren.
- Op dit moment bestaat er geen professionaliseringsbeleid in de school. Het beschikbare geld voor professionalisering wordt door de schoolleiding benut voor teamtrainingen en voor individuele scholingsaanvragen van teamleden. De toekenning van de laatste vindt plaats op beschikbaarheid van middelen, nut van de nascholing voor de doelen van de school en de vraag of iemand al wel veel of niet heeft geschoold.
In de praktijk betekent dit dat het team zich professionaliseert op de studiedagen en dat een deel van het team extra opleidingen, cursussen, workshops etc. volgt om nieuwe kennis op te doen.

Nascholingsbeleid is noodzakelijk om ervoor te zorgen dat niet slecht een klein deel, maar het volledig team de mogelijkheid krijgt om na te scholen.

Belangrijke pijlers van het beleid:

- Ieder teamlid in staat stellen om bij te scholen
- Het budget eerlijk verdelen
- Actuele kennis voor de eigen taak en doelgroep op pijl houden, of nieuwe kennis opdoen
- Actief delen van de opgedane kennis en kunde, zodat deze beschikbaar komt voor meer teamleden
- Verantwoording van de professionaliseringsuren in het ambitiegesprek
- Elke collega heeft een persoonlijk ontwikkelingsplan waarin hij/zij beschrijft op welke manier hij/zij professionaliseert

- We stellen vast dat het heel moeilijk is om voldoende bevoegd en bekwaam personeel te vinden. Op dit moment is 'slechts' een onderwijsbevoegdheid (tweedegraads of pabo) voldoende om een baan op onze school te krijgen. We zouden natuurlijk graag zien dat in de opleiding veel meer kennis en kunde wordt overgedragen voor het vak dat wij uitoefenen, maar dat gaat op de korte termijn niet gebeuren. Een speciale opleiding voor ons bedrijf bestaat voorlopig niet. De beste optie voor meer kennis is op dit moment een masteropleiding EN met een specialisatie voor het speciale kind.

Als we die eis gaan stellen, vinden we waarschijnlijk voorlopig de komende tijd geen nieuw personeel. De eis dat bevoegd personeel deze opleiding gaat doen, zorgt er ook voor dat de kans dat potentiële kandidaten afhaken groot is.

De vraag is of we binnen de school of binnen de Spinakerscholen een passende algemene, basisopleiding vorm zouden kunnen geven die (iedere?) nieuwe collega zou moeten volgen?

- Het team geeft aan vaker te willen worden geïnformeerd over de nieuwste inzichten op belangrijke thema's in het begeleiden van leerlingen (hoe om te gaan met hechtingsproblematiek, traumasensitief lesgeven etc.)
- Het team heeft ook aangegeven werk te willen maken van het uitdragen van onze kennis en kunde. We hebben inmiddels een goed functionerende school die op het gebied van het begeleiden van jongeren met gedrags- en/of psychiatrische problematiek veel in huis heeft. In het kader van de inclusieve samenleving en in het kader van het bieden van zo thuisnabij-mogelijk onderwijs is het belangrijk dat we scholen voor regulier onderwijs in staat stellen om deze leerlingen in hun eigen scholen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Dat lukt natuurlijk niet met alle leerlingen – een percentage van de leerlingen zal altijd een speciale setting nodig hebben – maar onze kennis en kunde wordt op dit moment onvoldoende benut op daarin stappen te zetten.
 - We willen daarom de samenwerking met de scholen voor regulier vmbo versterken met ondersteuning vanuit onze school,
 - We willen bekijken welke mogelijkheden er zijn om leerlingen vanuit het regulier deels lessen te laten volgen op onze school en andersom
 - We willen scholen informeren over onze werkwijze en hoe zij daarvan kunnen leren en de kennis en kunde kunnen benutten in hun dagelijkse aanpak van problematiek bij leerlingen.

Organisatie

- De structuur van studiedagen, plenaire vergaderingen en bordsessies is voor het team duidelijk. Het team geeft aan graag eerder te willen worden geïnformeerd over de onderwerpen van de bijeenkomsten.
 - We zullen een groot deel van de onderwerpen van tevoren al opnemen in de outlookagenda.
 - De agenda wordt verspreid via Teams en is altijd inzichtelijk

Cultuur

- De afgelopen vier jaar hebben we met het team hard gewerkt aan 'de basis op orde'. De school heeft wat dat betreft een stevige ontwikkeling doorgemaakt. De ondersteuningsstructuur is versterkt, we hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen, de communicatie met leerlingen en ouders is verbeterd, de kwaliteit van het onderwijs is versterkt, leerlijnen zijn aangepast, en er is hard gewerkt aan het geven van betere lessen, aan het pedagogisch klimaat, aan het klassenmanagement en aan het verbeteren van de resultaten. Kortom: hard gewerkt en grote stappen gezet., waar we ook terecht met trots op mogen terugkijken.

Die grote stappen hebben er echter nog niet voor gezorgd dat we ook kunnen zeggen dat we de basis nu op orde hebben. De onderwijsinspectie vind in elk geval dat de resultaten nog niet voldoende zijn en dat kunnen we relateren aan de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteit van de lessen, onze streefdoelen, de analyses die we maken en de mogelijkheden die we hebben om te differentiëren en te remediëren. Daar zijn en gaan we – zoals valt te lezen in dit schoolplan – natuurlijk stevig mee aan de slag.

Het is echter ook te relateren aan de manier waarop we in de school ons werk doen. Hoe we bezig zijn met onderwijsverbetering, hoe goed we met elkaar kunnen overleggen, wat we vinden van de stappen die we moeten zetten, of we hulp vragen als we het niet begrijpen, niet weten of niet kunnen, etc. In dat kader stellen we vast dat we echt nog stappen hebben te zetten.

Nu we net in een nieuw gebouw zitten en de twee 'teams' van de twee locaties waarin we zaten weer bij elkaar zijn gekomen is – met in het achterhoofd voorgaande schets – het momentum om het met elkaar over een professionele houding en een professionele schoolcultuur te hebben, daar.

- We zullen de komende jaren tijd gaan investeren in het realiseren van een meer professionele schoolcultuur
- We zullen daarvoor iemand van buitenaf vragen ons daarbij te begeleiden
- Het eerste jaar zullen we vooral bezig zijn met vaststellen waar we wat te leren hebben
- En daarna zullen we de resterende schoolplanperiode bezig gaan met dat leren

Omgeving

Bij de eerste schetsen van een nieuwe school voor De Spinaker – toen we nog ruimte hadden voor een gebouw in één laag op een grotere footprint dan waar de school nu op staat – is de nadrukkelijk wens in het plan van eisen opgenomen om de nieuwe school in relatie te laten staan met de omgeving. Plannen voor het openen van de school voor de wijk, voor de gemeente, voor ketenpartners etc. zijn daarin opgenomen.

Ideeën als koken voor de buurt, het organiseren van informatiemomenten voor belangstellenden uit de omgeving van de school, de ontwikkeling van een expertisecentrum, de mogelijkheid om in de school laagdrempelig in gesprek te komen met de gemeente, handhaving en politie zijn genoemd.

De school die uiteindelijk is gerealiseerd op een veel kleinere foorprint, met hekken om de school, en zonder ruimtes als bijvoorbeeld een huiskamer zorgen ervoor dat dit een stuk moeilijker is geworden. Dat betekent echter niet dat we zullen stoppen met het verkennen van die mogelijkheden.

2.6 Overzicht komende jaren:

Herstelopdrachten	Onderdeel	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Ronduit goed onderwijs	OP0 Versterken basisvaardigheden	- meer uren voor wiskunde op het rooster - voortzetten werkgroepen rekenen, wiskunde, Nederlands lezen en burgerschap - nieuwe methode voor rekenen plus evaluatie - nieuwe urentabel voor rekenen - mentortijd benutten met lees- en reken bevorderende activiteiten - orthotheek opbouwen (met concrete materialen) - aanstellen rekencoördinator - analyseren instroom leerlingen op de basisvaardigheden - vastleggen van de leerlijn burgerschap, inclusief identiteit/diversiteit en democratie	- invoeren nieuwe methode rekenen, of verdere invoering en uitwerking bestaande methode. Versterken rekenonderwijs vanuit de werkgroep - voortzetten werkgroepen rekenen, wiskunde, Nederlands lezen en burgerschap - analyseren instroom leerlingen op de basisvaardigheden -	- voortzetten werkgroepen rekenen, wiskunde, Nederlands lezen en burgerschap - analyseren instroom leerlingen op de basisvaardigheden	- voortzetten werkgroepen rekenen, wiskunde, Nederlands lezen en burgerschap - analyseren instroom leerlingen op de basisvaardigheden
	OR 1 Resultaten	- gemiddeld cijfer voor wiskunde vmbo-tl voldoende - organisatie niet-methodetoetsen borgen - huidige norm scherp bekijken en eventueel voorstel doen voor aanpassing - besluit nemen over aanpassing norm - zo ja, nieuwe norm bespreken met het team	-	-	-
	SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	- stappen zetten in het beter analyseren van de resultaten in zowel het team als in het kernteam - analyse maken op groei en op leerjaar/niveau - na de toetsen diagnostische gesprekken voeren met leerlingen - alle informatie verzamelen voor een diepgaande analyse in het opbrengstendocument (medio herfstvakantie)	-	-	-
	Diplomagerichte route vmbo-basis	- keuzevakken en profielvakken uitwerken en geven vanaf januari 2025 - afspraken maken met reguliere vmbo-school SG Newton over examinering - evaluatie en leren voor de start van diplomagerichte route voor vmbo-kader	- Starten met de diplomagerichte route vmbo kader (indien er leerlingen zijn) - afspraken maken met reguliere vmbo-school SG Newton over examinering - evaluatie	- stappen	-

Ambities	Onderdeel	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<i>Ronduit goed onderwijs</i>	Streefdoelen	- ?	-	-	-
	Basisvaardigheden	- gemiddeld cijfer voor Nederlands, lezen vmbo-tl voldoende	- gemiddeld cijfer voor Nederlands, lezen vmbo-tl voldoende -	- gemiddeld cijfer voor Nederlands, lezen vmbo-tl voldoende	- gemiddeld cijfer voor Nederlands, lezen vmbo-tl voldoende
	Aanpak externaliserende leerlingen	- Onderzoek laten doen naar aanpak externaliserend door Educé - Druk uitoefenen op samenwerkingsverband en gemeente(n) om het ingediende plan te accorderen			
	Certificaten halen op verschillende niveaus			- In de school is er sinds 2025-2026 een diplomagerichte route BB, KB en TL. bekijken of het mogelijk is om certificaten te halen op verschillende niveaus	
	Cyclus bijzonder vakkenaanbod (verzorging, dram, robotica etc.)			- Nadenken over mogelijkheden en een organisatie voor een cyclus bijzondere lessen.	- Starten met de cyclus bijzonder lessen - Evalueren
	Uitstroom arbeid en dagbesteding	- Starten met de	- Aanbod ontwikkelen op de uitstroom arbeid en dagbesteding	- Aanbod uitstroom arbeid en dagbesteding - Evalueren	
	Praktijkvak in TL	- Nadenken over de vraag of we aan de slag willen met een praktijkgericht vak in vmbo tl. - Zo ja, subsidieregeling benutten voor februari 2025	- Uitwerken praktijkgericht vak tl	- Starten met praktijkgericht vak tl	
	Keuzevakken	- Nadenken over de vraag of we de mogelijkheid om gebruik te kunnen maken van keuzevakken op de reguliere scholen voor vmbo ('d Ampte en Martinus) willen benutten			
	Expertise	- Starten paralleloverleggen - Inrichten orthotheek en uitleen organiseren - Nadenken binnen de Spinakers over een passende basisopleiding voor het VSO - Bijeenkomsten organiseren rond (nieuwe inzichten) belangrijke thema's als omgaan met hechtingsproblematiek, traumasensitief lesgeven, omgaan met extreem gedrag etc.	- Beleid maken op professionalisering in de school. - Bijeenkomsten organiseren rond (nieuwe inzichten) belangrijke thema's als omgaan met hechtingsproblematiek, traumasensitief lesgeven, omgaan met extreem gedrag etc. -	- Bijeenkomsten organiseren rond (nieuwe inzichten) belangrijke thema's als omgaan met hechtingsproblematiek, traumasensitief lesgeven, omgaan met extreem gedrag etc.	- Bijeenkomsten organiseren rond (nieuwe inzichten) belangrijke thema's als omgaan met hechtingsproblematiek, traumasensitief lesgeven, omgaan met extreem gedrag etc.
	Uitdragen expertise	- Nadenken over de vraag hoe we onze expertise zouden kunnen benutten in het reguliere onderwijs in de richting van meer inclusief onderwijs. Hiervoor BOT-overleg organiseren.			
	Cultuur	- In kaart brengen van de professionele cultuur op de school	- Werken aan de professionele schoolorganisatie	- Werken aan de professionele schoolorganisatie	- Werken aan de professionele schoolorganisatie

	Schoolomgeving		- Verkennen van de mogelijkheden om de buurt meer te betrekken bij de school.		
Ronduit de plek	Eenduidig samenwerken in de digitale werkomgeving (Ronduit)				
Ronduit voor jou	Herijking schoolondersteuningsprofiel	- Schrijven nieuw SOP - Vaststellen Sop in MR			
	VSO – versterking onderlinge samenwerking				

2.6.1 Jaarplan 2024-2025

Ronduit Goed Onderwijs						
Aanbod				Schooljaar 2024-2025		
Onderdeel	Planning				Evaluatie	Randvoorwaarden
	Q3	Q4	Q1	Q2		
OP0 Versterken basisvaardigheden	• Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden	▪ Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden	▪ Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden	▪ Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden	▪ Gewerkt aan de basisvaardigheden volgens plan. Moeite gehad met het vinden van de juiste begeleiding op de reeds geplande studiedagen ▪ Werkgroepen ingericht en geactiveerd op rekenen, Nederlands en burgerschap	▪ Subsidie Versterking basisvaardigheden ▪ Beschikbare begeleiders/a dviseurs/ professionals
OR1 Resultaten	• Analyse maken van de resultaten van juni 2024 in het groeidocument • Op basis van de analyse kritisch kijken naar de huidige normen • Borgen organisatie niet-methode toetsen • Meer uren voor wiskunde op het rooster • Starten met nieuwe methode voor rekenen ▪ Mentortijd benutten voor extra lezen en rekenen	• Met de werkgroep rekenen werken aan de zoektocht naar een passender nieuwe rekenmethode ▪ Mentortijd benutten voor extra lezen en rekenen verankeren in het aanbod	• Analyse maken van de resultaten van februari 2025 in het groeidocument • Evalueren tijdelijke methode rekenen en keuze maken voor een nieuwe methode ▪ Mentortijd benutten voor extra lezen en rekenen evalueren	▪ Analyse maken van de resultaten van mei 2025 in het groeidocument ▪ Alles klaarmaken voor invoering nieuwe rekenmethode, zodat in het nieuwe jaar direct kan worden gestart ▪ Mentortijd borgen voor extra lezen en rekenen evalueren	▪ Middels de subsidie gewerkt aan, rekendidactiek, analyses, nieuwe methode rekenen ▪ Klassenbezoeken gedaan gericht op rekenen en DIM en bijgestuurd ▪ Opbrengstendocument aangepast met alternatieve selectie om dezelfde informatie beter weer te kunnen geven ▪ In ambitiegesprekken aandacht besteed aan de professionele ontwikkeling van docenten ▪ Gesprekken gevoerd met bestuur en indirect met de inspectie over visie op resultaten in het VSO	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		▪ Met De Spinakers werken aan het verbeteren van het Opbrengsten-document	▪ Diagnostische gesprekken voeren na de toetsen	▪ Diagnostische gesprekken voeren na de toetsen ▪ Diepgaande analyse maken van de resultaten in het opbrengsten--document	▪ Opbrengstendocument is opnieuw aangepast binnen Spinaker Hoorn. Op het niveau van de Spinaker staat het opbrengstendocument nog op de agenda. Met betrekking tot alle hoofdstukken en onderwerpen is een verdiepingsslag gemaakt. ▪ Op het gebied van betere analyses maken, is expertise ingekocht via de subsidie verbetering basisvaardigheden. In dit schooljaar is al gekeken naar hoe je een betere interpretatie kan maken van de scores van leerlingen. Komend schooljaar zetten we dat voort.	
Diplomagerichte route vmbo basis en kader	• Keuzevakken aanbieden in leerjaar 2 basis en kader en 3 basis ▪ Samenwerking regelen met reguliere vmbo-school	• Keuzevakken aanbieden in leerjaar 2 basis en kader en 3 basis ▪ Afspraken maken over samenwerking met reguliere vmbo-school vastleggen	• Profielvakken aanbieden in leerjaar 3 basis	▪ Profielvakken aanbieden in leerjaar 3 basis ▪ Examens afnemen en keuzevakken aftekenen ▪ Evaluatie diplomagerichte route basis en kader en afspraken maken voor	▪ Er zijn intensieve gesprekken gevoerd met SG. Newton over de samenwerking. De overeenkomst is getekend. ▪ In vmbo basis 3 zijn 3 keuzevakken aangeboden en is er gestart met 1 profielvak.	

				nieuwe jaar	In het 2^e jaar worden de keuzevakken ook aangeboden. Deze worden getoetst en afgevinkt in leerjaar 3. Er zijn verschillende methodes aangeschaft en met de vakdocenten/werkmeesters zijn verschillende gesprekken gevoerd om de vakken zo optimaal mogelijk te kunnen geven. Dit vraagt behoorlijk wat van ze en van de organisatie zelf.	
PBS	Start maken met team voor een nieuw jaar PBS - Versterken inzet PBS - Trainen nieuwe docenten - Matrix basisregels centraal tot herfst	- Evaluatie MOS - Nieuwe MOS - MOS in de klas	- Evaluatie MOS - Nieuwe MOS - MOS in de klas - Klassenconsultaties met Kijkwijzer	- Evaluatie - Nieuwe MOS - MOS in de klas Eindevaluatie PBS schooljaar - Afspraken nieuwe schooljaar	- Er is het afgelopen jaar verder geborduurd op de afspraken die in het vorige schooljaar zijn gemaakt. Er is structureel gewerkt met verschillende matrixen. - Nieuwe collega's zijn mondesmaat meegenomen. Dat moet beter. De oco die die deed is halverwege het schooljaar vertrokken en daarna hebben we dit niet meer goed opgepakt. - Er is gewerkt aan het toepassen van de reactieprocedure in de klas. Klassenbezoeken zijn uitgevoerd door de directie waarbij is gekeken naar inzet van PBS en belonen vs. corrigeren.	
OZA II	Duidelijkheid krijgen over wel of geen start tweede Onderwijs Zorg Arrangement	Bij go starten met werven personeel	Start OZA II	Evaluatie OZA II	- OZA II is formeel gestart in februari nadat een docent en een assistent zijn aangetrokken. Het aantal leerlingen is nog beperkt - Na de zomer vindt de evaluatie van de OZA's in het algemeen plaats. - We worstelen nog met de zeer complexe doelgroep; we hebben nog niet altijd een goed antwoord op de problematiek die speelt. - Er zijn nog te weinig leerlingen om de voortgang te kunnen garanderen	
Directie instructie; Inzetten directe instructie-model (DIM)	Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden	Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden	Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden	Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden	- Binnen de subsidie Verbetering Basisvaardigheden is nascholing ingezet op het geven van een betere rekeninstructie - De directie heeft bij de klassenbezoeken specifiek gelet op het DIM - We zien een lichte verbetering. Docenten geven soms betere instructies en besteden meer tijd aan de check op begrip. Het model wordt iets beter nageleefd, maar in slechts een enkele klas zien we het zoals afgesproken.	

Competentiemodel leerlingen Levensvaardighedenlijst	Starten met een proef in een aantal groepen	- Proef evalueren - Nieuwe afspraken maken - Proef vervolgen of uitbreiden - Besluit nemen over afname SCOL (in overleg met beleidsmedewerker O&K bestuur)	- Evaluatie stand van zaken - SCOL afnemen of niet	Alle stappen zetten die nodig zijn om in 2025-2026 met de competentielijst te gaan werken in alle groepen	- Het formulier is definitief - Er is mee gewerkt in een groep en daarna hebben alle mentoren het voor al hun leerlingen ingevuld - Vervolgens is gekeken naar waar dan nog problemen zitten en die zijn besproken en opgelost/aangepakt - Vanaf komend schooljaar wordt het formulier in alle groepen gebruikt.	
---	---	---	---	---	---	--

Ronduit de Plek						
Aanbod				Schooljaar 2024-2025		
Onderdeel	Planning				Indicator	Randvoorwaarden
	Q3	Q4	Q1	Q2		
Expertise	- Starten parallel-overleggen - Nadenken binnen de Spinakers over een passende basisopleiding voor het VSO	Inrichten orthotheek en uitleen organiseren	- Evalueren parallel-overleggen - Bijeenkomsten organiseren rond (nieuwe inzichten) belangrijke thema's als omgaan met hechtingsproblematiek, traumasensitief lesgeven, omgaan met extreem gedrag etc.	Bijeenkomsten organiseren rond (nieuwe inzichten) belangrijke thema's als omgaan met hechtingsproblematiek, traumasensitief lesgeven, omgaan met extreem gedrag etc.	Er zijn bijeenkomsten georganiseerd over traumasensitief lesgeven,	
Uitdragen expertise			Nadenken over de vraag hoe we onze expertise zouden kunnen benutten in het reguliere onderwijs in de richting van meer inclusief onderwijs. Hiervoor BOT-overleg organiseren.		- Er is op dit punt geen concrete actie ondernomen. - In het samenwerkingsverband is – in de opmaat naar inclusief onderwijs – wel gesproken over de inzet van personeel van de school bij het versterken van de ondersteuning op de reguliere school. Dat heeft ook nog geen concrete stappen opgeleverd. - Op dit moment groeit de VSO-school nog steeds	
Werken aan een professionele schoolcultuur	- Delen met het team bij start schooljaar - Scherper aansturen en aanspreken	- Contact leggen met schrijvers Handboek Professionele schoolcultuur - Oriënterend gesprek voeren - Afspraken maken voor de komende jaren	Eerste bijeenkomst organiseren met het team	Tweede bijeenkomst organiseren met het team	- Er is contact gelegd met Expertis - Er heeft een gesprek plaatsgevonden met Expertis om de wensen en de situatie van de school te bespreken en om te bekijken of er een goede klik is tussen begeleider en de school. Die is er - Er is een principe-afpraak gemaakt om in het volgende schooljaar aan	

					- de slag te gaan met de begeleiding. - Nog voor het einde van de zomer is er een telefonisch consult met Expertis om af te stemmen	
--	--	--	--	--	--	--

Ronduit voor Jou						
Aanbod					Schooljaar 2024-2025	
Onderdeel	Planning				Indicator	Randvoorwaarden
	Q3	Q4	Q1	Q2		
Aanpak externaliserende leerling	Overleg met samenwerkingsverband over voortgang	Overleg met samenwerkingsverband over voortgang	Overleg met samenwerkingsverband over voortgang	Overleg met samenwerkingsverband over voortgang	- Er is actie ondernomen door de directie naar de wethouder. Er is een gesprek geweest. Dit heeft geleid tot een paniecreactie bij gemeente en SWV. - Er is een vervolggesprek geweest waarin is afgesproken dat er nog een gesprek zou volgen waarin de directeur zal worden uitgenodigd. - Voor de zomer is vastgesteld dat de gemeente en het SWV zich niet aan de gemaakte afspraken houden. - Vervolgens heeft de directeur contact gezocht met zijn bestuurder.	Besluitvorming gemeentes
Certificaten halen op verschillende niveaus			Informatie inwinnen over wettelijke mogelijkheden		Geen stappen gezet. We zijn al druk genoeg met het eerst maar eens goed realiseren van de diplomering basis en kader.	
Praktijkvak in TL		- Nadenken over de vraag of we aan de slag willen met een praktijkgericht vak in vmbo tl. - Zo ja, subsidieregeling benutten voor februari 2025			Geen actie op ondernomen. Voorlopig hebben we nog niet de formatie en de organisatorische mogelijkheden om een praktijkvak aan te bieden in tl. Er is al nauwelijks voldoende tijd om alle examenstof aan te bieden.	
Keuzevakken			Nadenken over de vraag of we de mogelijkheid om gebruik te kunnen maken van keuzevakken op de reguliere scholen voor vmbo (d-Ampte en Martinus) willen benutten		- Binnen TechniekPact is gewerkt aan het opzetten van een module keuzevakken die leerlingen in staat moet stellen om een keuzevak te volgen op een andere (reguliere) school. Vanuit de school is een collega hier actief bij betrokken. - Onze leerlingen gaan hier gebruik van maken om te kunnen regelen dat ook onze leerlingen een keuze kunnen maken. Voor dit jaar is dat nog niet zo.	

TechniekPact					- De inrichting van het nieuwe technieklokaal hard is voor een belangrijk deel gefinancierd vanuit de middelen voor TechniekPact. Met de upgrade naar het aanbieden van keuzevakken in techniek, is ook het aanbod versterkt. - De subsidie voor de nieuwe periode van 5 jaar is toegekend. De Spinaker ontvangt in vijf jaar ongeveer 40.000 euro. In het komende jaar zal worden bepaald hoe deze bedragen worden benut. Net zoals in eerdere jaren zullen we dat vooral inzetten op de aanschaf van materialen en niet in de inzet van personeel.	
Schoolondersteuningsprofiel	Overleggen over aanpassingen	- Schrijven/aanpassen SOP - Vaststellen SOP in MR			Het SOP is gemaakt en vastgesteld door de MR. In het SOP is nadrukkelijker omschreven wat we als school niet kunnen, waarop we zullen afwijzen en hoe we omgaan met wachtlijsten als groepen vol raken. Er is in het tweede deel van het jaar gewerkt aan de voorbereidingen voor het opnemen van het SOP in de schoolgids. Helaas laten andere partijen die een deel van dat werk uit onze handen nemen het afweten (SWV, Ronduit)	

2.6.2 Jaarplan 2025-2026

Ronduit Goed Onderwijs						
Aanbod					Schooljaar 2025-2026	
Onderdeel	Planning				Indicator	Randvoorwaarden
	Q3	Q4	Q1	Q2		
OP0 Versterken basisvaardigheden	Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden	Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden	Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden	Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden		- Subsidie Versterking basisvaardigheden - Beschikbare begeleiders/adviseurs/professionals
OR1 Resultaten	- Analyse maken van de resultaten van juni 2025 in het opbrengstendocument - Registratie en gesprek over methodetoetsen - Starten met nieuwe methode voor rekenen - Met de werkgroep rekenen werken aan de invoering van de nieuwe methode - Mentortijd benutten voor extra lezen en rekenen	- Met de werkgroep rekenen werken aan de invoering van de nieuwe methode - Mentortijd benutten voor extra lezen en rekenen verankeren in het aanbod	- Analyse maken van de resultaten van februari 2026 in het opbrengstendocument - Met de werkgroep rekenen werken aan de invoering van de nieuwe methode - Evaluatie nieuwe rekenmethode - Mentortijd benutten voor extra lezen en rekenen evalueren	- Analyse maken van de resultaten van mei 2026 in het opbrengstendocument - Mentortijd borgen voor extra lezen en rekenen evalueren		
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	Met De Spinakers werken aan het verbeteren van het Opbrengsten-document	Vaststellen format opbrengstendocument, inclusief normen	Diagnostische gesprekken voeren na de toetsen	- Diagnostische gesprekken voeren na de toetsen - Diepgaande analyse maken van de resultaten in het opbrengsten--document		
Diplomagerichte route vmbo basis en kader	- Keuzevakken aanbieden in leerjaar 2 basis en kader en 3 basis - Profielvakken aanbieden in leerjaar 3 en 4 - Bijsturen op waar problemen worden ervaren	- Keuzevakken aanbieden in leerjaar 2 basis en kader en 3 basis - Profielvakken aanbieden in leerjaar 3 en 4 - Tussenevaluatie met SG Newton - Bijsturen op waar problemen worden ervaren	- Keuzevakken aanbieden in leerjaar 2 basis en kader en 3 basis - Profielvakken aanbieden in leerjaar 3 en 4	- Examens afnemen en keuze- en profielvakken aftekenen - Evaluatie diplomagerichte route basis en kader en afspraken maken voor nieuwe jaar		
PBS	- Start maken met team voor een nieuw jaar PBS - Versterken inzet PBS - Trainen nieuwe docenten - Matrix basisregels centraal tot herfst	- Evaluatie MOS - Nieuwe MOS - MOS in de klas	- Evaluatie MOS - Nieuwe MOS - MOS in de klas - Klassenconsultaties met Kijkwijzer	- Evaluatie - Nieuwe MOS - MOS in de klas Eindevaluatie PBS schooljaar - Afspraken nieuwe schooljaar		
Directie instructie; Inzetten directe instructie-model (DIM)	Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden	Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden	Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden	Zie bijlage Subsidie basisvaardigheden		

Competentiemodel leerlingen Levensvaardighedenlijst	Starten met een het formulier invullen in alle groepen	- Tussenevaluatie - Eventueel bijsturen en aanpassingen doen		- Eindevaluatie - Afspraken maken over het nieuwe schooljaar		
---	--	---	--	---	--	--

Ronduit de Plek						
Aanbod					Schooljaar 2025-2026	
Onderdeel	Planning				Indicator	Randvoorwaarden
	Q3	Q4	Q1	Q2		
Expertise	- Inrichten orthotheek en uitleen organiseren - Begeleiders van stagiaires opleiden in hun begeleidingstaak	Bijeenkomsten organiseren rond (nieuwe inzichten) belangrijke thema's als omgaan met hechtingsproblematiek, traumasensitief lesgeven, omgaan met extreem gedrag etc.	Bijeenkomsten organiseren rond (nieuwe inzichten) belangrijke thema's als omgaan met hechtingsproblematiek, traumasensitief lesgeven, omgaan met extreem gedrag etc.	Bijeenkomsten organiseren rond (nieuwe inzichten) belangrijke thema's als omgaan met hechtingsproblematiek, traumasensitief lesgeven, omgaan met extreem gedrag etc.		
Inductie	- Nieuwe collega's goed in de systemen krijgen - Coaching aanbieden vanuit Ronduit					
Uitdragen expertise	Nadenken over de vraag hoe we onze expertise zouden kunnen benutten in het reguliere onderwijs in de richting van meer inclusief onderwijs. Hiervoor BOT-overleg organiseren.					
Werken aan een professionele schoolcultuur	- Start maken met het team en Expertis - In kaart brengen huidige situatie	Bespreken huidige situatie plus eerste inzichten	Werken aan oplossingen	Werken aan oplossingen		

Ronduit voor Jou						
Aanbod					Schooljaar 2025-2026	
Onderdeel	Planning				Indicator	Randvoorwaarden
	Q3	Q4	Q1	Q2		
Aanpak externaliserende leerling	Overleg met samenwerkingsverband en gemeente over voortgang	Overleg met samenwerkingsverband en gemeente over voortgang	Overleg met samenwerkingsverband en gemeente over voortgang	Overleg met samenwerkingsverband en gemeente over voortgang		Besluitvorming gemeentes
Certificaten halen op verschillende niveaus			Informatie inwinnen over wettelijke mogelijkheden			
Keuzevakken	- Keuzevakken aanbieden in 2^e leerjaar, derde leerjaar en voor een klein stukje nog in het vierde leerjaar - Afspraken maken met Newton over de inzet van docenten daar		Alles klaarmaken voor examinering	Examinering praktijkvakken		
TechniekPact	- Plan maken op de inzet van de beschikbare middelen - Vooraf de praktijkvakken en de ontwikkeling binnen diplomering in vmbo basis en kader hierbij betrekken. - Kijken naar de inzet van AI					
Schoolondersteuningsprofiel	SOP opnemen in schoolgids en vast laten stellen door de MR					

3. Onderwijskundige vormgeving

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school wordt vormgegeven. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

- *De uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs afgestemd op de leerling populatie. Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.*
- *Inrichting burgerschapsonderwijs*
- *Verantwoording taalachterstand*
- *Het pedagogisch en didactisch klimaat*
- *Hoe draagt school bij aan de veiligheid op school*
- *Organisatie van de extra ondersteuning*
- *De eigen opdracht van de school (passend bij de leerling populatie)*

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van de hierna genoemde leermiddelen/methodes en de ingezette werkwijzen, werken we als school gericht aan wat kinderen aan het eind van hun schoolloopbaan moeten beheersen.

3.1 Referentieniveaus en de doorlopende leerlijnen

De schoolanalyse is gebaseerd op de schoolstandaard waarbij we ervanuit gaan dat 75% van de leerlingen deze standaard zouden moeten kunnen halen.

In leerjaar 1 en 2 volgen alle leerlingen het profiel vervolgonderwijs richting examen B, K of TL. Zij krijgen les uit VMBO-methodes. Voor al deze leerlingen houden we niveau 2F aan als streefniveau voor einde leerjaar 4. We analyseren daarbij op resultaat en niet op groei. Want we bieden onderwijs op VMBO-niveau en gebruiken de LVS-toetsen om te signaleren welke leerlingen extra instructie en begeleiding nodig hebben om mee te kunnen op het niveau van de lesstof in de klas.

Eind leerjaar 2 wordt voor elke leerling bekeken of het uitstroomperspectief/uitstroombestemming bijgesteld moet worden. Daarna ontstaan twee stromen in de school:

Leerlingen in leerjaar 3 en 4 die niet in de examenstroom zitten stromen uit naar dagbesteding of arbeid of MBO-1. Deze leerlingen krijgen in leerjaar 3 en 4 een onderwijsaanbod op niveau 1F. Voor deze leerlingen houden we niveau 1F aan als minimumniveau voor einde leerjaar 4. We analyseren daarbij op resultaat en niet op groei. Want we bieden onderwijs op 1F-niveau en gebruiken de LVS-toetsen om te signaleren welke leerlingen extra instructie en begeleiding nodig hebben om mee te kunnen op het niveau van de lesstof in de klas.

Leerlingen in leerjaar 3 en 4 in de examenstroom doen staatsexamen basis, kader of TL. Voor al deze leerlingen houden we niveau 2F aan als minimumniveau voor einde leerjaar 4. We analyseren daarbij op resultaat en niet op groei. Want we bieden onderwijs op VMBO-niveau en gebruiken de LVS-toetsen om te signaleren welke leerlingen extra instructie en begeleiding nodig hebben om mee te kunnen op het niveau van de lesstof in de klas.

In LVS-systeem Jij hoort bij niveau 1F een ontwikkelscore van 60 en bij niveau 2F een ontwikkelscore van 80.

Dat leidt tot de volgende tabel voor doelscores per leerjaar en niveau:

Doelen Nederlands, Engels en rekenen in ontwikkelscores m.i.v. september 2024 (m.b.t. referentieniveaus voor Nederlands en Rekenen en de ERK-niveaus voor Engels)		
	Niet-examenleerlingen Werken toe naar minimaal 1F	Examenleerlingen Basis, kader, TL werken toe naar minimaal 2F
Einde leerjaar 1	45-59	>60
Einde leerjaar 2	50-66	>67
Einde leerjaar 3	55-73	>74
Einde leerjaar 4	60-79	>80

Om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen richting de referentieniveaus, hanteren wij de tussendoelen en de daaraan gekoppelde leerlijnen. Op deze manier is er binnen de school sprake van een doorlopende leerlijn voor taal en rekenen. Tussentijdse ontwikkeling van leerlingen richting het referentieniveau volgen we via de toetsen van het leerlingvolgsysteem JJI-toetsen. Het onderwijs wordt op basis van deze toetsen afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze locatie bieden wij onderwijsaanbod in drie leerroutes, te weten:

1. Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs (met het onderwijsaanbodniveau VMBO BB-BK-TL).
2. Uitstroomprofiel (Beschutte) Arbeid (met het onderwijsaanbodniveau: VMBO-BB-BK);
3. Uitstroomprofiel Dagbesteding (met het onderwijsaanbodniveau: VMBO-BB-BK);

Wij zijn van mening dat alle leerlingen de kans dienen te krijgen om middels het uitstroomprofiel vervolgonderwijs uitgedaagd te worden. Onze onderwijskundige visie is hierop gebaseerd. In principe worden alle leerlingen in het eerste en tweede leerjaar in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs geplaatst. Afhankelijk van de instroomcriteria en de ondersteuningsbehoeften bij instroom kan er wel in de verwachte uitstroombestemming worden bepaald dat er in de toekomst sprake kan zijn van een andere verwachting. In de OPP-route van de school, de docentencyclus en de leerlingcyclus is te zien hoe er gestuurd wordt en er zicht op ontwikkeling en begeleiding blijft om de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen richting de verwachte uitstroombestemming. Wij hanteren het onderstaande verschil in uitstroomprofiel en uitstroombestemming, zodat wij allemaal dezelfde taal spreken.

School:	Uitstroomprofiel	Onderwijsaanbod en onderwijsniveau	Situatie NU
Leerling:	Uitstroombestemming	Verwachting en daadwerkelijk	Situatie TOEKOMST

Gezien de kleinschaligheid van onze locatie hebben wij voor leerlingen waarvan bij de start bekend is dat zij onderwijs dienen te volgen in het uitstroomprofiel dagbesteding onvoldoende mogelijkheden voor een passend onderwijsaanbod. Het Molenduin in Schagen of De Spinaker Alkmaar bieden dit uitstroomprofiel wel.

Leerlingen die in de loop van hun schooltijd beter lijken te passen binnen het uitstroomprofiel dagbesteding bieden wij een gecombineerd onderwijsaanbod aan. Veelal laten deze leerlingen een discrepantie zien tussen wat ze cognitief aan kunnen (hoger onderwijsaanbodniveau) en wat ze in de praktijk tot uitvoering kunnen brengen zien (hun ondersteuningsbehoeften gericht op leren en ontwikkelen, sociaal-emotioneel, communicatief en de executieve functies zijn veelal zeer intensief tot regelmatig).

De docenten bij ons op school bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Voor het uitstroomprofiel vervolgonderwijs is het aanbod dekkend voor de examenprogramma's vmbo-tl.

- Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het aanbod ook dekkend voor de examenprogramma's vmbo-bb en vmbo-kb. Vanaf het schooljaar 2024-2025 worden leerlingen geplaatst in de examenroute vmbo-bb of vmbo-kb. Zij kunnen dan het jaar daarop hun diploma halen.

- Leerlingen (vmbo-bb/vmbo-kb) die niet in staat zijn om vijf dagen in de week onderwijs te volgen, volgen vanaf het 3^e leerjaar vmbo bb niet diplomagericht en vervolgens stappen zij in het 4^e leerjaar over naar MBO-entreePlus is onze eigen school.
- Voor de andere uitstroomprofielen baseren wij onze leerroutes op de kerndoelen VSO en de kerndoelen VO.

Binnen de kaders van de wet en binnen de afgesproken leerlijnen hebben docenten in overleg met de ondersteuningscoördinator, de mogelijkheid om te kiezen voor een 100%, 80% of 60% leerlijn. Deze leerlijnen voldoen allen aan de kerndoelen, maar bieden de docent de mogelijkheid om een aangepast aanbod te doen als de sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften van leerlingen een volledig aanbod onmogelijk maken. Het aanbod bereidt de leerlingen vervolgens voor op de vervolgbestemming (de verwachte uitstroombestemming na De Spinaker). De school heeft bovendien een aanbod voor taal en rekenen dat is afgestemd op de referentieniveaus en past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Het aanbod draagt tevens bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De docenten verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen en geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

3.2 Het onderwijsprogramma

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Nederlands	Nederlandse taal en communicatie	Nederlands taal en communicatie
Materialen: Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: ▪ Talent (Malmberg) Online materialen: ▪ Software behorende bij de methode		
Werkwijze: Om te kunnen voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen hebben we de leerlijn Nederlands uitgewerkt naar een 60%, 80% en 100% aanbod. De docent kiest bij aanvang van het schooljaar een van de drie opties. Elke leerlijn voldoet aan de kerndoelen. Voor de 60% en 80% leerlijn geldt dat we al keuzes hebben gemaakt voor wat de docent weg kan laten als de problematiek van de groep daarom vraagt. De methode is leidend voor het volledige aanbod Nederlands. De docent volgt de methode en neemt de methodetoetsen af. De methodetoetsen worden geanalyseerd en op basis van de resultaten bepaalt de docent of er extra instructie nodig is. Er worden interactieve werkvormen ingezet, zoals klassengesprek n.a.v. jeugdjournaal, spreek- en luisteroefeningen, het maken van presentaties en boek- en filmverslagen. Hierbij kunnen leerlingen samenwerken in tweetallen, in groepjes of de activiteit vindt klassikaal plaats. De werkwijze verschilt niet voor de drie genoemde uitstroomprofielen.		
Plan: Om Nederlands lezen te versterken hebben we de subsidie Verbeteren Basisvaardigheden ontvangen. Daarbij hebben we de volgende activiteiten ingediend. Activiteit 1: Gastsprekers uitnodigen die vertellen wat er in hun leven is veranderd toen ze gingen lezen. Monitoring: We meten de leesbeleving met een vragenlijst met een 0 meting en na afloop van de activiteit. Activiteit 2: Schrijvers uitnodigen die voorlezen uit eigen werk en hun passie voor lezen overbrengen op de leerlingen en docenten. Monitoring: We meten het leesplezier met een tijdsteekproef door de docenten. Activiteit 3: Inrichten en uitvoeren per leerjaar van een jaarplanning voor lees-bevorderende activiteiten. Monitoring: We meten het leesplezier met een leesbelevingsvragenlijst. Activiteit 4: bibliotheek inrichten op genre met leesboeken die uitnodigen tot lezen. Monitoring: We meten het effect van de bibliotheek in de leesbelevingsvragenlijst. Activiteit 5: Scholen van het team op de doelen lezen op niveau 1F en 2F en bijbehorende didactiek. Monitoring: LVS toetsen Nederlands lezen Activiteit 6: Docenten scholen in het verbinden van doelen uit verschillende vakgebieden binnen een lesactiviteit en het maken van onderbouwde keuzes binnen de methode Nederlands waardoor roostertijd ontstaat om rijke teksten centraal te kunnen zetten met diverse materialen en bronnen. Monitoring: LVS toets Nederlands lezen en klasbezoek.		

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Engels	Engels	Engels
Materialen: Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen - All Right (Malmberg) Online materialen: - Software behorende bij de methode;		
Werkwijze: Om te kunnen voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen hebben we de leerlijn Engels uitgewerkt naar een 60%, 80% en 100% aanbod. De docent kiest bij aanvang van het schooljaar een van de drie opties. Elke leerlijn voldoet aan de kerndoelen. Voor de 60% en 80% leerlijn geldt dat we al keuzes hebben gemaakt voor wat de docent weg kan laten als de problematiek van de groep daarom vraagt. De methode is leidend voor het volledige aanbod Engels. De docent volgt de methode en neemt de methodetoetsen af. De methodetoetsen worden geanalyseerd en op basis van de resultaten bepaalt de docent of er extra instructie nodig is. Er worden interactieve werkvormen ingezet, zoals klassengesprekken, spreek- en luisteroefeningen, het maken van presentaties en boek- en filmverslagen. Hierbij kunnen leerlingen samenwerken in tweetallen, in groepjes of de activiteit vindt klassikaal plaats. De werkwijze verschilt niet voor de drie genoemde uitstroomprofielen.		
Plan: Geen bijzonderheden		

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Frans	Frans	Frans
Materialen: Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen - Bravoure (Malmberg) Online materialen: - Software behorende bij de methode;		
Werkwijze: We bieden Frans aan in de onderbouw van basis, kader en tl. De methode is leidend voor het volledige aanbod Frans. Er worden interactieve werkvormen ingezet, zoals klassengesprekken en spreek- en luisteroefeningen. Hierbij kunnen leerlingen samenwerken in tweetallen, in groepjes of de activiteit vindt klassikaal plaats. De werkwijze verschilt niet voor de drie genoemde uitstroomprofielen.		
Plan: Schooljaar 2024-2025 is het eerste jaar waarin we Frans op het programma hebben. We bieden in de groepen de lessen aan, maar we hebben nog geen afspraken over hoe we de leerstof toetsen. Vooralsnog gaan we toetsen op verschillende niveaus. Leerlingen die het vak heel leuk vinden en er goed in zijn, zullen we toetsen met de methodetoetsen. Voor de andere leerlingen gaan we zelf toetsen maken die kunnen variëren van het oplossen van puzzels tot meer grammaticale opdrachten.		

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Wiskunde	-	-
Materialen: Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen ▪ Methode Getal en Ruimte (Noordhoff) Online materialen: • Software behorende bij de methode;		
Werkwijze: De methode is leidend voor het volledige aanbod wiskunde. De docent volgt de methode en neemt de methodetoetsen af. De methodetoetsen worden geanalyseerd en op basis van de resultaten bepaalt de docent of er extra instructie nodig is. De diplomagerichte routes doen wiskunde tot en met leerjaar 4. De niet diploma-gerichte routes doen geen wiskunde, maar rekenen.		
Plan: Het gemiddeld examencijfer op wiskunde in de diplomagerichte leerwegen moet voldoende zijn. In de afgelopen jaren zijn we daar niet in geslaagd. Voor wiskunde is op alle niveaus in alle leerjaren daarom het aantal uren uitgebreid met één uur. In vmbo-tl bieden we sinds het schooljaar 2023-2024 examentraining rond de meivakantie. In datzelfde jaar hebben we ook extra inzet gedaan door het inzetten van een student/docent. Op dit moment is nog onduidelijk of we vanuit het bestuur ruimte krijgen om deze opnieuw in te huren. ⁴		

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Rekenen	Rekenen	Rekenen
Materialen: Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software): ▪ Methode Getal en Ruimte (leerjaar 1 en 2) ▪ Methode Deviant: Start Rekenen 1F, 2F en 3F (vmbo BB-KB leerjaar 3 en 4 en voor TL 3 en 4 voor leerlingen die niet op niveau zijn) Online materialen: • Software behorende bij de methode; • Studiemeter.nl		
Werkwijze: Om te kunnen voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen hebben we de leerlijn rekenen uitgewerkt naar een 60%, 80% en 100% aanbod. De docent kiest bij aanvang van het schooljaar een van de drie opties. Elke leerlijn voldoet aan de kerndoelen. Voor de 60% en 80% leerlijn geldt dat we al keuzes hebben gemaakt voor wat de docent weg kan laten als de problematiek van de groep daarom vraagt. De methode is leidend voor het volledige aanbod rekenen. De docent volgt de methode en neemt de methodetoetsen af. De methodetoetsen worden geanalyseerd en op basis van de resultaten bepaalt de docent of er extra instructie nodig is.		
Plan Voor rekenen hebben we de subsidie Verbeteren Basisvaardigheden ontvangen. Daarbij hebben we de volgende activiteiten ingediend. Activiteit 1: Formatief evalueren, voor alle vakken. Bazalt. Vakdocenten en docenten. Voor de assistenten: optimale samenwerking? Activiteit 2; scholing op doelen en didactiek		

⁴ Het bestuur heeft voorsnog gesteld dat er door de school geen personeel mag worden ingehuurd.

Activiteit 3; Hoofdfasemodel, analyse methodetoets en LVS toets.

Activiteit 4; scholing op het voeren van een diagnostisch rekengesprek en een vertaling naar handelingsadviezen en plan van aanpak (rekentaalbegrippen en werkgeheugen)

Activiteit 5; Methode kiezen voor leerlingen die examen doen op niveau 2F, hierbij onderzoeken of de methode Vakoverstijgend Rekenen voor de populatie van de school (gedragsstoornissen, dyslexie, dyscalculie) geschikt is.

Activiteit 6; Een methode kiezen voor leerlingen die uitstromen naar MBO1, arbeid, dagbesteding op niveau 1F, waarbij het onderzoek zich ook kan richten op methodes uit het praktijkonderwijs. Hierbij onderzoeken of de methode geschikt is voor de populatie van de school (gedragsstoornissen, dyslexie, dyscalculie).

Activiteit 7; Activeren van leerlingen fase controle van begrip, fase feedback in het directe instructiemodel.

Activiteit 8; Realiseren, aanschaffen van een orthotheek op gebied van Rekenen-wiskunde met achtergrondliteratuur voor de docent en concrete materialen om in de lessen te gebruiken en oefenstof voor extra instructie en begeleiding van leerlingen bij hiaten.

Activiteit 9; Aanstellen van een rt-docent OF scholing van mentoren in het aansturen van onderwijsassistenten

Activiteit 10; Aanschaf LVS toets wiskunde die aansluit bij de leerlingpopulatie.

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Maatschappijleer	Maatschappijleer	Maatschappijleer
Materialen: Maatschappijleer wordt aangeboden in de groepen vmbo TL 3 en vmbo BB en BK 3 en 4 middels: - Thema's maatschappijleer (Essener) - Klassengesprek n.a.v. actualiteiten (bijv. NOS journaal, krantenartikelen)		
Online materialen: - Software behorende bij de methode; - Aanvullend beeldmateriaal		
Werkwijze: De leerlingen krijgen klassikale lessen aangeboden vanuit de methode en hierbij worden ondersteunende materialen en middelen ingezet. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften en de onderwijsaanbod-niveaus van de leerlingen binnen een klas worden zoveel mogelijk de leerlijnen van de methoden gevolgd en zo nodig wordt het tempo en/of de inhoud aangepast. De methode is leidend voor het volledige aanbod maatschappijleer. De docent volgt de methode en neemt de methodetoetsen af. De methodetoetsen worden geanalyseerd en op basis van de resultaten bepaalt de docent of er extra instructie nodig is.		

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Economie	-	-
Materialen: Economie wordt aangeboden in de groepen vmbo TL 2-4 - Economisch bekeken (Malmberg) Online materialen: - Software behorende bij de methode; - Aanvullend beeldmateriaal		
Werkwijze: Om te kunnen voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen hebben we de leerlijn economie uitgewerkt naar een 60%, 80% en 100% aanbod. De docent kiest bij aanvang van het schooljaar een van de drie opties. Elke leerlijn voldoet aan de kerndoelen. Voor de 60% en 80% leerlijn geldt dat we al keuzes hebben gemaakt voor wat de docent weg kan laten als de problematiek van de groep daarom vraagt. De methode is leidend voor het volledige aanbod economie. De docent volgt de methode en neemt de methodetoetsen af. De methodetoetsen worden geanalyseerd en op basis van de resultaten bepaalt de docent of er extra instructie nodig is.		

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Aardrijkskunde	-	-
Materialen: - De wereld van (Malmberg) hele onderbouw en TL 3 en 4 - Atlas Online materialen: - Software behorende bij de methode; - CBS in uw buurt - Grafieken, tabellen etc van internet		
Werkwijze: Om te kunnen voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen hebben we de leerlijn aardrijkskunde uitgewerkt naar een 60%, 80% en 100% aanbod. De docent kiest bij aanvang van het schooljaar een van de drie opties. Elke leerlijn voldoet aan de kerndoelen. Voor de 60% en 80% leerlijn geldt dat we al keuzes hebben gemaakt voor wat de docent weg kan laten als de problematiek van de groep daarom vraagt. De methode is leidend voor het volledige aanbod aardrijkskunde. De docent volgt de methode en neemt de methodetoetsen af. De methodetoetsen worden geanalyseerd en op basis van de resultaten bepaalt de docent of er extra instructie nodig is.		

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Geschiedenis	-	-
Materialen: - Memo max (Malmberg) hele onderbouw en TL 3 en 4 - Atlas Online materialen: - Software behorende bij de methode; - Schooltv.nl		

Werkwijze:

Om te kunnen voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen hebben we de leerlijn aardrijkskunde uitgewerkt naar een 60%, 80% en 100% aanbod. De docent kiest bij aanvang van het schooljaar een van de drie opties. Elke leerlijn voldoet aan de kerndoelen. Voor de 60% en 80% leerlijn geldt dat we al keuzes hebben gemaakt voor wat de docent weg kan laten als de problematiek van de groep daarom vraagt.

De methode is leidend voor het volledige aanbod aardrijkskunde. De docent volgt de methode en neemt de methodetoetsen af. De methodetoetsen worden geanalyseerd en op basis van de resultaten bepaalt de docent of er extra instructie nodig is.

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Biologie	-	-

Materialen:

- Biologie voor jou hele onderbouw en diplomagerichte route BB 3 en 4, TL 3 en 4

Online materialen:

- Biologiepagina.nl
- Malmberg.nl
- Grafieken, tabellen etc van internet

Werkwijze:

- Biologie wordt gegeven op alle niveaus in het eerste en tweede leerjaar en in het derde en vierde leerjaar TL. In de arbeid klas (bovenbouw) kan de keuze gemaakt worden om biologie te geven zodat er een betere aansluiting op het vervolgonderwijs ontstaat
- Er wordt in alle klassen gewerkt met een weektaak waarin aan één thema van de biologie in wordt behandeld. De methode is hierbij in principe leidend en analyses van de leerling resultaten zorgen voor aanvullend materiaal en oefenvormen.
- Er wordt instructie gegeven - klassikaal en individueel – volgens het directe instructiemodel (DIM).
- Er wordt bij het vak biologie aandacht besteed aan de thema's: wat is biologie?, Planten, organen en cellen, ordening, stevigheid en beweging, warneming, regeling, gedrag, gaswisseling, voeding en vertering, de bloedsomloop, voortplanting en ontwikkeling, erfelijkheid, evolutie, ecologie, mens en milieu, transport, opslag, uitscheiding en bescherming.
- Er worden interactieve werkvormen ingezet, zoals practica en klassikale gesprekken over de actualiteit en biologie. Hierbij kunnen leerlingen samenwerken in tweetallen, in groepjes of de activiteit vindt klassikaal plaats.

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Kunst en Cultuur	Culturele oriëntatie en creatieve expressie	Culturele oriëntatie en creatieve expressie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

De leerlijn handvaardigheid zal worden opgezet onder de leerlijn Kunst en Cultuur. Op die manier kan vanuit de onderbouw van de school breder worden ingezet op interesse en op cultuuronderwijs, waardoor een betere aansluiting bij het vak CKV in de bovenbouw kan worden gerealiseerd.

Onder de paraplu van Kunst en Cultuur valt dan o.a. beeldende vorming, maar in het curriculum zou ook bijvoorbeeld dans, muziek en drama een plek kunnen krijgen. (intern + externe mogelijkheden onderzoeken!!) Het is ook mogelijk om vakoverstijgende opdrachten op te nemen. Aantal vakken krijgen zo een praktische poot en er komt meer samensmelting met thema's.

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Voeding en Bewegen	-	-

Keuzevak Voeding en Bewegen in BB, KB en TL 2 en BB 3 diplomagericht We gebruiken daarvoor
In de school hebben we vanaf het schooljaar 2024-2025 de diplomagerichte route vmbo bb ingericht. In deze route krijgen leerlingen in het profiel Diensten en producten een aantal keuzevakken aangeboden binnen het vak Voeding en bewegen.
Plan: start schooljaar 2024-2025

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Robotica	-	-
Keuzevak Robotica in BB 4, KB 3 diplomagericht We gebruiken daarvoor		
In de school hebben we vanaf het schooljaar 2024-2025 de diplomagerichte route vmbo bb ingericht. In deze route krijgen leerlingen in het profiel Diensten en producten een aantal keuzevakken aangeboden binnen het vak Robotica		
Plan: start schooljaar 2024-2025		

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Techniek	Techniek	Techniek
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software): Er is nu een methode		
Keuzevak Meubel maken in BB, KB en TL 2 en BB 3 diplomagericht		
In de school hebben we vanaf het schooljaar 2024-2025 de diplomagerichte route vmbo bb ingericht. In deze route krijgen leerlingen in het profiel Diensten en producten een aantal keuzevakken aangeboden binnen het vak techniek.		
Plan: start schooljaar 2024-2025		

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Bewegen en sport	Bewegen en sport	Bewegen en sport
Materialen: De leerlijnen zijn overgenomen uit het basisdocument van de KVLO (van het regulier onderwijs).		
Werkwijze: De lessen vanuit de kerndoelen die realiseerbaar zijn in onze gymzaal worden uitgevoerd volgens een jaarplanning, zoals atletiek, tikspelen, vecht- en stoeispelen, balspelen, slag- en loopspelen, netvlak spelen. Gedurende het schooljaar worden er extra bewegings- en sportactiviteiten ingepland, zoals de sportdag en de pleinspeeldag. Per gymles worden er een aantal bewegings- en sportactiviteiten klaargezet waarvan leerlingen er bijvoorbeeld 2 per les kunnen kiezen en kunnen uitvoeren/oefenen op hun eigen niveau.		

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
Mens en gezondheid	Techniek	Techniek
Zelfredzaamheid leerjaar 1 Keuzevak Mens en gezondheid leerjaar 2 en diplomagericht bb 3		

In de school hebben we vanaf het schooljaar 2024-2025 de diplomagerichte route vmbo bb ingericht. In deze route krijgen leerlingen in het profiel Diensten en producten een aantal keuzevakken aangeboden binnen het vak mens en Gezondheid.
Plan: start schooljaar 2024-2025

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	Uitstroomprofiel Arbeidsmarkt	Uitstroomprofiel Dagbesteding
	Voorbereiding op arbeid	
Materialen: • We gebruiken hierbij een werkboek voor de stage wat door Spinaker Hoorn zelf is ontwikkeld • Evaluatie lijsten op basis van Melba basis arbeidsvaardigheden		
Werkwijze: ▪ De stagedoelen worden opgenomen in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). ▪ De leerlingen die stagelopen, werken in het stage werkboek ▪ Er worden interne en externe stages gelopen door de leerlingen. ▪ Leerlingen houden een uren verantwoording bij. ▪ Interne stages worden wekelijks beoordeeld op 10 punten arbeidsvaardigheden ▪ Externe stages worden periodiek uitgebreid geëvalueerd waarbij leerling reflecteert en begeleider beoordeeld.		
Materialen: ▪ Methode Nederlands (beroepsvaardigheden: zelfstandigheid, omgaan met kritiek, assertiviteit, omgaan met collega's, voor- en nabespreken van onderdelen van de stage) ▪ Methode Tumult ▪ Methode kr8 (elementen ervan) ▪ NOS Journaal ▪ Beroepen in beeld (online) ▪ Leerlijnen CED-groep voorbereiding op arbeid en/of dagbesteding / leren leren/ uitslagen SCOL ▪ Het gebruik van weekplanners door leerlingen ▪ Het werken met stappenplannen, zoals bij Consumptief ▪ Leerlijn zelfredzaamheid		
Stage-opdrachten voor stageleerlingen		

Naast de leergebied specifieke kerndoelen in de drie uitstroomprofielen in het VSO spelen de leergebied overstijgende kerndoelen een belangrijke rol. Het accent ligt op een brede ontwikkeling. Er is aandacht voor de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, maar evenzeer voor de ontwikkeling van sociale, communicatieve en emotionele aspecten. De leergebied overstijgende kerndoelen richten zich op het functioneren van jongeren op de gebieden leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd:

Leren leren

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Leren taken uitvoeren

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Leren functioneren in sociale situaties

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Afhankelijk van het uitstroomprofiel en de doelgroep zijn er verschillende uitwerkingen. Deze verschillen voor wat betreft het niveau en de context waarin het kerndoel gestalte krijgt. De mate van zelfstandigheid en planmatigheid die bij elk kerndoel nagestreefd kan worden en het type en de hoeveelheid ondersteuning die nodig is, variëren per uitstroomprofiel, maar ook per leerling. Bij de concretisering van een kerndoel in leeractiviteiten is sprake van maatwerk. Indien een leerling het maximum haalbare bij een kerndoel heeft bereikt, zal de aandacht uitgaan naar uitbreiding op andere (compenserende) gebieden.

3.3 Burgerschap

Artikel 11 lid 4 WEC geeft aan dat het onderwijs:

- a. er mede van uitgaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. mede is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en
- c. mede is gericht op dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Dit vindt plaats middels de lessen Tumult, lessen mens en maatschappij (zie beschrijving Mens en Maatschappij), lessen staatsinrichting, een extra aanbod middels gastlessen en lespakketten, klassengesprekken naar aanleiding van het NOS jeugdjournaal, actualiteiten en/of sociale situaties uit de belevingswereld van de leerlingen en dagelijkse aandacht voor normen en waarden (gedragsverwachtingen).

De monitoring van het burgerschapsonderwijs vindt plaats middels jaarlijkse vragenlijst Burgerschap Meten. Deze vragenlijst wordt afgenomen bij alle leerlingen van leerjaar 2 en 3 in onze school. Analyse en plan van aanpak worden jaarlijks opgenomen in het opbrengstendocument van de school en indien nodig in het jaarplan van de school voor het volgende schooljaar. Een samenvatting wordt opgenomen in de schoolgids.

3.4 Verantwoording taalachterstand

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

- We stellen onderwijsachterstanden (op Nederlands, Engels en rekenen) vast middels methode-onafhankelijke toetsen (JII!-toetsen). We maken op de resultaten analyses en geven vervolgens op basis van die informatie indien nodig extra ondersteuning (individueel, maar vooral in kleine groepjes) aan leerlingen waarbij we achterstanden vaststellen.
- Voor wiskunde stellen we de achterstanden vast op basis van de methodetoetsen. Ook bij wiskunde geldt dat we op basis van de analyses die we op deze toetsen maken, indien nodig extra ondersteuning (individueel, maar vooral in kleine groepjes) bieden aan leerlingen waarbij we achterstanden vaststellen.
- Bij een andere voertaal dan Nederlands maken leerlingen starttoetsen ter niveaubepaling en zal er gericht een onderwijsprogramma worden opgesteld om aan te sluiten bij het startniveau. Verder zal er extra aandacht worden besteed aan de woordenschatuitbreiding middels lessen vanuit Deviant aangevuld met beeldmateriaal online. Voor alle leerlingen geldt dat de algemene schooltaalwoorden vmbo worden aangeboden bij de verschillende vakgebieden, zodat een minimale woorden-schatbeheersing ontwikkeld kan worden.

3.5 Het pedagogisch en didactisch klimaat

Leerlingen komen het beste tot bloei in een goed pedagogisch klimaat. Voor onze leerlingen is een gevoel van veiligheid heel belangrijk. Daarom werken onze medewerkers volgens de methode School Wide Positive Behaviour Support: SWPBS (zie 3.6.1). Hiermee maken we alle leerlingen duidelijk welk gedrag we verwachten in en om de school.

We geven vooral aandacht aan positief, gewenst gedrag. We besteden zo weinig mogelijk aandacht aan ongewenst gedrag. Van kritiek op ongewenst gedrag leren onze leerlingen niet hoe het wél moet. Complimenten werken wel heel goed. Die zetten we zo veel mogelijk in. Met elkaar maken we afspraken en regels (gedragsverwachtingen), die duidelijk op posters in school te vinden zijn. Onze medewerkers leven deze afspraken ook voor en hebben oog voor het positieve gedrag van hun leerlingen.

Leerlingen kunnen bij goed gedrag 'muntjes' verdienen die ze kunnen omzetten in beloningen. We houden daarbij rekening met de mogelijkheden van elke leerling. Ook hebben we een anti-pestcoördinator die de leerlingen begeleidt bij pestsituaties.

Ons pedagogisch- didactisch klimaat kenmerkt zich door:

Veiligheid en welzijn: Een veilige en ondersteunende omgeving is essentieel voor effectief leren. Dit omvat niet alleen fysieke veiligheid, maar ook aandacht voor het emotionele welzijn van de leerlingen.

Inclusiviteit en respect: VSO De Spinaker bevordert een omgeving waarin alle leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen, ongeacht hun individuele capaciteiten, achtergronden of beperkingen.

Kleine klassen/groepen en individuele aandacht: Een laag leerling-tot-leraar ratio kan gunstig zijn om individuele aandacht en ondersteuning te bieden aan elke leerling.

Differentiatie en individuele ondersteuning: Op VSO De Spinaker is – gezien de uiteenlopende leer- en ondersteuningsbehoeften – differentiatie van cruciaal belang. Docenten passen hun instructiemethoden en materialen aan om tegemoet te komen aan de diverse behoeften van de leerlingen. Individuele ondersteuning wordt ook geboden waar nodig, met aandacht voor de unieke leerstijlen en uitdagingen van elke leerling.

Gestructureerde omgeving: Voor vrijwel alle leerlingen in onze school is een duidelijke structuur van essentieel belang. Voorspelbaarheid en consistentie in routines en verwachtingen kunnen helpen om een gevoel van veiligheid en stabiliteit te bevorderen.

Aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling: Het pedagogisch-didactisch klimaat omvat niet alleen de inhoudelijke vakken, maar ook de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Activiteiten en programma's die gericht zijn op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfregulatie en emotioneel welzijn maken onderdeel uit van het curriculum.

Betrokkenheid van ouders/verzorgers: Samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is voor ons van groot belang. Open communicatie, ouderbetrokkenheid bij het onderwijsproces en ondersteuning van ouders bij het omgaan met de speciale behoeften van hun kinderen zijn belangrijke aspecten van ons pedagogisch-didactisch klimaat.

Professionele ontwikkeling van het personeel: Het personeel van onze school wordt regelmatig bijgeschoold in strategieën voor het omgaan met de speciale onderwijsbehoeften van onze leerlingen, in het verbeteren van de kwaliteit van onze lessen, in de pedagogische aanpak, in ontwikkelingen die spelen binnen het onderwijs en in veiligheid en bedrijfshulpverlening. Dit doen we vooral in teambijeenkomsten. Individuele medewerkers volgen vaak individuele na- of bijscholing (docentenopleiding, opleiding coaching, opleiding schoolpsycholoog, cursussen vertrouwenspersoon etc.) Dit stelt hen in staat om effectief te blijven inspelen op de veranderende behoeften van de leerlingen.

Flexibiliteit en aanpassingsvermogen: Ons pedagogisch-didactisch klimaat is flexibel en past zich aan, aan de individuele behoeften en vooruitgang van de leerlingen. Dit kan inhouden dat les- en instructiemethoden worden aangepast op basis van voortdurende evaluatie van de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen.

Op sommige momenten is het pedagogisch klimaat in de klas niet voldoende om gewenst gedrag te laten zien. De leerling kan dan gebruikmaken van de 'Switch'. Dit is een klein lokaal in de school waar hij of zij korte tijd tot rust kan komen en kan herstellen. Met een leerkrachtondersteuner reflecteert de leerling het gedrag en gaat hij verder met eigen leerdoelen. Even later vervolgt hij de les in de klas weer. Wanneer leerlingen behoefte hebben aan een actieve taak kunnen zij onze pedagogische conciërge helpen met kleine klussen in en rond het gebouw. Daarna lukt het werken in de klas vaak weer stukken beter. De leerling groeit zo in eigenaarschap, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Ook blijft de relatie met de eigen docent goed.

3.5.1 Kernwaarden

Naast de SWPBS-methode werken we volgens drie kernwaarden:

Veiligheid: leerlingen die bij ons starten hebben vaak genoeg meegemaakt. We willen hen in een veilige setting helpen aan meer motivatie voor hun toekomst. Wat zijn hun dromen? Waar willen ze naartoe? Zo kunnen ze met meer plezier leren en hun talenten ontwikkelen.

Verantwoordelijkheid: we willen onze leerlingen eigenaar maken van hun leerproces. Ze leren meer regie te nemen over hun schoolcarrière. Ze krijgen de verantwoordelijkheid die past bij hun groei.

Vooruitgang: we stimuleren leerlingen zorgvuldig om hun grenzen te verleggen, om zo het niveau te bereiken dat bij hen past. Ze leren vertrouwen op hun eigen kunnen en mogen trots zijn op zichzelf!

3.6 De veiligheid op school

Veiligheid is een van de belangrijke waarden van de school. Een veilig klimaat is een van de belangrijkste uitgangspunten van de school. Leerlingen kunnen – met hun complexe ondersteuningsbehoeften – zich pas ontwikkelen als de omgeving waarin die ontwikkeling plaats moet vinden veilig is. Daarom werken we met SWPBS, geven wij extra lessen in sociale vorming, is er een switch (zie schoolgids 5.1) en werken we in een doorgaande lijn aan een voorspelbare leeromgeving.

Onze eigen opdrachten/aspecten van kwaliteit met betrekking tot de veiligheid op school zijn:

- Het sociaal veiligheidsplan en bijbehorende protocollen zijn geactualiseerd, de inhoud is bekend bij het team, zichtbaar binnen de school en te vinden op onze website.
- De monitoring van de veiligheid vindt plaats middels jaarlijkse vragenlijst WMK, aangevuld met de resultaten van de SCOL (docent- en leerlingenversie). Analyse en plan van aanpak worden jaarlijks opgenomen in het jaarplan/jaarverslag van het volgende schooljaar en een samenvatting wordt opgenomen in de schoolgids.
- De Switch wordt ingezet als reflectiemoment en als gespreksmoment tussen de leerling en de docent in de klas (meer informatie is te vinden in het Switch-beleid).
- De preventieve inzet van de pedagogisch medewerker en leraar ondersteuners optimaal benutten.
- De samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), hulpverleningsinstanties, gemeenten, de wijkagent, samenwerkingsverbanden en omringende scholen (sbo, so, vo, vso en mbo) intensifiëren.

3.6.1 School wide positive behavior support (SWPBS)

Het doel van SWPBS is het creëren van een veilig onderwijsklimaat voor alle leerlingen. Met SWPBS maakt de school precies duidelijk wat we qua gedrag van leerlingen - in en om de school - verwachten. SWPBS gaat er van uit dat leerlingen zich beter aan de regels (gedragsverwachtingen) kunnen houden en meer gewenst gedrag kunnen laten zien, wanneer we dit gedrag actief aanleren en we ze systematisch belonen als ze het goed doen. Regels bedenken, ze met de leerlingen echt inoefenen en belonen als ze het goed doen. Daarmee kunnen we een veilig en vooral positief klimaat in de school scheppen, waarin vervolgens de leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen profiteren van het onderwijs dat we ze bieden.

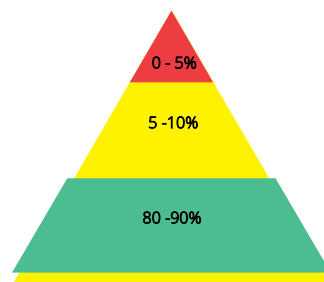
SWPBS richt zich op drie niveaus in de school:

- de school als geheel;
- de afzonderlijke groepen en
- de individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

3.6.2 Systeem van positieve bekrachtiging

Om positief gedrag van leerlingen te laten toenemen werkt bekrachtigen beter dan straffen. Leerlingen met probleemgedrag blijken van straffen geen gewenst gedrag te leren. Het instellen van regels alleen heeft geen effect op gewenst gedrag van leerlingen. Pas wanneer leerkrachten de verwachtingen op het gebied van gedrag systematisch onderwijzen, zelf voordoen, naleven en de leerlingen zoveel mogelijk 'betrappen' wanneer ze juist goed gedrag vertonen en daarbij kleine misdragingen negeren, blijkt het probleemgedrag sterk te verminderen.

Op De Spinaker in Hoorn richten wij ons daarom op gewenst gedrag door gedragsverwachtingen positief te formuleren, deze te onderwijzen en gewenst gedrag te bekrachtigen. Wij hebben daarvoor een systeem van positieve bekrachtiging op schoolniveau ingevoerd (zie schoolgids 4.6.2)



3.7 Organisatie van de extra ondersteuning

Centraal in de extra ondersteuning van De Spinaker VSO Hoorn is de begeleiding van en het omgaan met leerlingen met gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problematiek. Het reguliere arrangement voor de ondersteuning richt zich op behalen van het individueel vastgesteld ontwikkelingsperspectief; het eindniveau van de leerling en de daarbij behorende uitstroombestemming. Om dit te bereiken wordt gebruik gemaakt van het OPP waarin doelen zijn beschreven op didactisch- en sociaal-emotioneel gebied. Deze doelen worden elk jaar tenminste twee maal worden bijgesteld en besproken met ouders en leerling. Nog drie maal per schooljaar wordt de voortgang van deze doelen besproken.

3.7.1 Arrangementen en interventies

De school beschikt over een aantal interventies en arrangementen voor het geval de basisondersteuning onvoldoende blijkt. Deze interventies en arrangementen zijn hulpmiddelen om leerlingen bewust te laten worden van de invloed van gedrag op het eindniveau en uitstroombestemming. 'Zelfstandigheid', 'zelfvertrouwen', 'initiatief nemen', 'jezelf kunnen presenteren' staan hierin centraal. Zie voor een verdere uitwerking van de arrangementen en interventies het SOP, paragraaf 5.1

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Het personeelsbeleid is in meerdere beleidsnotities beschreven. Onderaan dit hoofdstuk staan de verwijzingen naar deze notities opgenomen. Momenteel is onze belangrijkste uitdaging om te kunnen beschikken over voldoende gekwalificeerd personeel. De focus ligt dan ook op de instroom én doorstroom van personeel, o.a. door het inrichten van meerdere kweekvijvers voor bijvoorbeeld leerkracht en schoolleider.

In ons beleid m.b.t. de gesprekscyclus en het daarop aansluitende digitaal systeem (DDGC) zijn automatisch de meest recente wettelijke bekwaamheidseisen opgenomen. Medewerkers en leidinggevendenden voeren aan de hand van deze bekwaamheidseisen het functionerings- en beoordelingsgesprek en worden waar nodig in de gelegenheid gesteld zich hierop verder te ontwikkelen.

Aan de wettelijke verplichting 'evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding' (WPO-artikel 30), wordt ruimschoots voldaan. *Vrouwen zijn in de leidinggevende functies van Ronduit sterk oververtegenwoordigd.* Dit geldt zowel voor schoolleiders als voor teamleiders.

Bij aanname nieuwe medewerkers vindt *controle plaats van diploma's*, door de afdeling HRM en het servicebureau Akorda. Medewerkers kunnen pas in dienst treden als er een geldig VOG is overgelegd. Binnen Ronduit werken we met een *professionaliseringsbeleid*, dit bestaat onder andere uit een aanbod vanuit de Ronduit Academie en mogelijkheden tot individuele nascholing gefinancierd door het Ronduit Studiefonds.

4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Het personeel maakt aan het einde van elk schooljaar met elkaar een nieuw werkverdelingsplan. In dit plan worden de werkzaamheden van het personeel beschreven en worden taken verdeeld. Op basis van dit plan wordt een jaartaak gemaakt, zodat iedereen weet op welke manier hij/zij zijn of haar beschikbare uren inzet in het schooljaar.

Dit schoolplan is verder leidend voor de teamontwikkeling. De teamscholing wordt vormgegeven op basis van de eigen gestelde opdrachten en/of aspecten van kwaliteit. Gezien het verloop in het team, de ontwikkelingen binnen de school van de voorgaande jaren, de analyse van de tevredenheidsvragenlijsten en de monitor veiligheid is aandacht voor het pedagogisch-didactisch handelen van belang.

- Het team wordt in deze schoolplanperiode actiever betrokken, zodat kwaliteitsdocumenten en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen bottom-up opgesteld en ontwikkeld kunnen worden.
- Het vinden van – conform de wet – gekwalificeerd personeel is voor het onderwijs in het algemeen, maar voor het voortgezet speciaal onderwijs in het bijzonder een grote uitdaging. Daarom kiezen wij voor een lerend docententeam met extra onderwijs ondersteunend personeel. Om toch gekwalificeerd personeel te werven, worden in samenwerking met het bestuur en omringende scholen acties ondernomen (denk o.a. aan wervingscampagne middels filmpje, “good practices” uitdragen, opleidingsplekken bieden voor mbo, PABO en hbo studenten, onze expertise inzetten op reguliere scholen). Het verbeteren en professionaliseren van de MBO-stages, maar ook het introduceren van stages vanuit het HBO (Pabo en lerarenopleiding) zijn daarin ook van belang.
- Er vinden meer individuele gesprekken plaats met medewerkers gericht op hun pedagogisch-didactisch handelen (middels DDGC-cyclus, flits- en klassenbezoeken, intervisiemomenten, intercollegiale consultatie, individueel coaching aanbod).

4.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?

Geef een beschrijving van hoe de school voldoet aan deze basiskwaliteit en deze onderhoudt

Elk personeelslid heeft jaarlijks aan het begin van het schooljaar een gesprek over de normjaartaak. Dit gesprek is gericht op enerzijds de taakinving en anderzijds op wensen voor professionalisering en persoonlijke ontwikkeling.

Daarnaast is dit schoolplan leidend voor de teamontwikkeling. De teamscholing wordt vormgegeven op basis van de eigen gestelde opdrachten en/of aspecten van kwaliteit. Gezien het verloop in het team, de ontwikkelingen binnen de school van de voorgaande jaren, de analyse van de tevredenheidsvragenlijsten en de monitor veiligheid is aandacht voor het pedagogisch-didactisch handelen van belang.

- Het team wordt in deze schoolplanperiode actiever betrokken, zodat kwaliteitsdocumenten en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen bottom-up opgesteld en ontwikkeld kunnen worden.
- Er vinden meer individuele gesprekken plaats met medewerkers gericht op hun pedagogisch-didactisch handelen (middels DDGC-cyclus, flits- en klassenbezoeken, intervisiemomenten, intercollegiale consultatie, individueel coaching aanbod).

4.4 Leerlingen en het personeelsbeleid

Hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?

Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?

In schooljaar 2023-2024 is een start gemaakt met een leerlingenraad. De Leerlingenraad heeft nagedacht over hoe zij willen participeren en heeft een reglement opgesteld. Gedurende het schooljaar is aantal zaken in de leerlingenraad besproken.

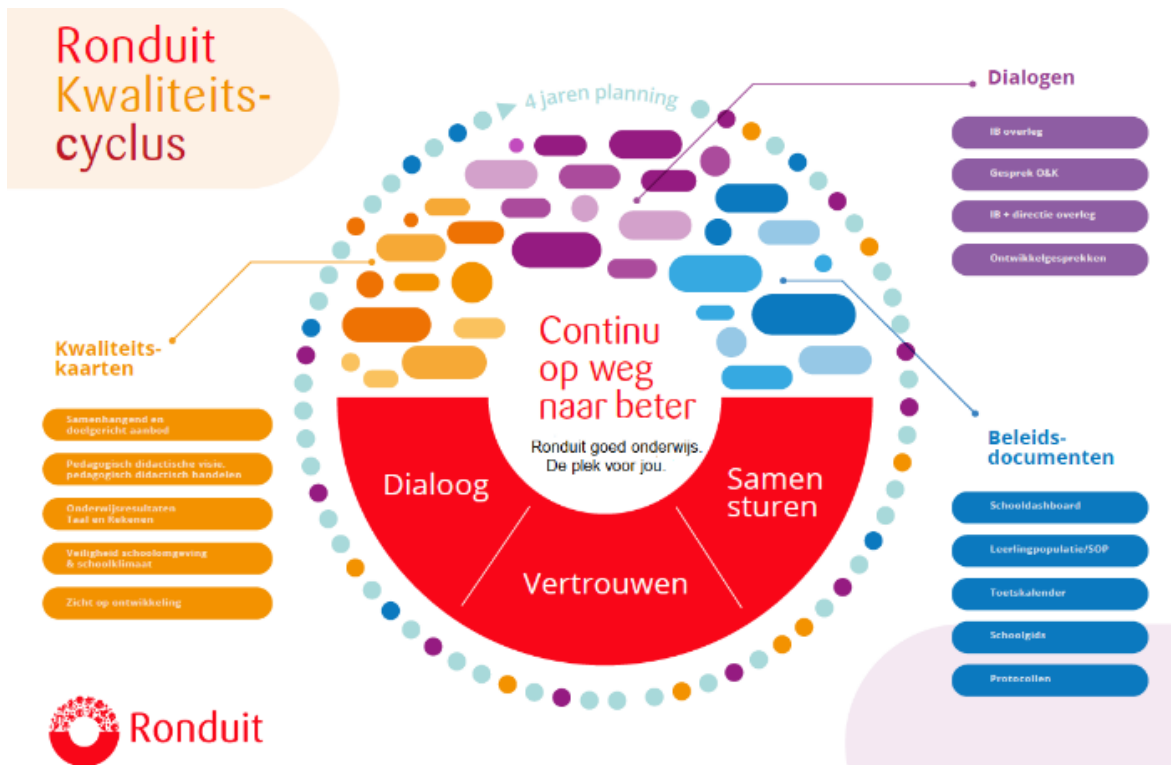
De dynamiek van de school zorgt er soms voor dat zich bijzonder omstandigheden voordoen. Aan het einde van het schooljaar verlieten alle leerlingen die in de leerlingenraad zaten de school (verhuizing, terug naar het regulier VO, geslaagd etc.)

In 2024-2025 moet daarom bekeken worden – op basis van het opgestelde reglement – hoe een nieuwe leerlingenraad kan worden opgestart.

5. Kwaliteitszorg

5.1 Inleiding

Goede onderwijskwaliteit op onze school is geen toeval. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren in ons stelsel van kwaliteit.



5.2 Uitgangspunten voor onze kwaliteitszorg

De scholen van Ronduit hebben de eigen ruimte het onderwijs en de schoolorganisatie vorm te geven. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen schoollocatie. Daarbij geldt dat de eindverantwoordelijkheid altijd bij het bestuur ligt. Deze balans tussen 'de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie leggen' en het bestuur als eindverantwoordelijk vraagt om een gedegen inrichting van processen en bewaking van processen. Het bewaken en bevorderen van de onderwijskwaliteit manifesteert zich vanuit de begrippen **vertrouwen**, **dialogo** en **samen sturen**.

Vertrouwen

Ronduit kent een hoge mate van vertrouwen in de professional. De directeur/schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de eigen schoolorganisatie. Daarbij geldt dat de directeur deze verantwoordelijkheid deelt met het schoolteam. Verantwoordelijkheid geven en nemen kan niet zonder vertrouwen. Dat geldt op alle lagen.

Bij vertrouwen hoort ook het willen afleggen van verantwoording over de kwaliteit van de eigen organisatie.

Rekenschap afleggen over wat je doet, en welke resultaten je bereikt doen we middels het voeren van de professionele dialoog. Daarbij geldt dat iedere 'laag' in de organisatie meedoet. Ook andere belanghebbenden, zoals ouders of partners, betrekken we bij het voeren van de dialoog. Om de dialoog zinvol te kunnen voeren, worden deze 'geladen' met informatie uit de kwaliteitskaarten. We organiseren diverse vormen van dialoogvoering rond kwaliteit; adviesgesprekken, verantwoordingsgesprekken, intervisie, collegiale consultatie en audits.

Samen sturen

Als Ronduit staan we voor hoge kwaliteit van onderwijs en organisatie. Daarvoor hebben we onszelf doelen gesteld die voor iedere school gelden. Deze zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten, waarin een beschrijving is opgenomen voor de basiskwaliteit die van iedere school wordt verwacht en waarin de Projecten schools een plek hebben. Wanneer de school niet voldoet aan de basiskwaliteit wordt in samenspraak met het bestuur een herstelplan geschreven.

Het is aan de schoolleiding zich te verantwoorden over de beoogde en behaalde kwaliteit. Zo heeft iedere school een heldere structuur om de kwaliteit te evalueren, bewaken en bevorderen. Het bestuur heeft de taak de school te ondersteunen in deze zelfanalyse. Daarnaast is het aan het bestuur de school een 'verbeteropdracht' te geven wanneer de kwaliteit onder druk lijkt komen te staan.

5.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

De lat die we onszelf stellen, en de ambities die we als organisatie hebben, zijn beschreven in bijbehorende kwaliteitskaarten en protocollen en opgenomen in onze kwaliteitscyclus welke beschreven staat in een vierjaren planning stelsel van kwaliteit.

We hebben de volgende indicatoren beschreven:

Kwaliteitskaarten

- Samenhangend en doelgericht aanbod;
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding;
- Pedagogisch didactische visie en handelen;
- Veilige schoolomgeving en schoolklimaat
- Onderwijsresultaten (PO, S(B)O)

Protocollen

- Stage
- Onderwijstijd & Afsluiting

Ronduit kwaliteitskaarten; eenduidige structuur

De kwaliteitskaarten bevatten kaders en normen waar de basiskwaliteit beschreven staat. Daarbij hanteren we bestuurlijk de begrippen 'lezen', 'zien' en 'horen'. Daarbij geldt dat 'lezen' staat voor het beschreven beleid, 'zien' voor het meetbare, de zelfanalyse en observaties, en 'horen' voor de dialoog die we voeren met elkaar.

Tevens is er ruimte om de schooleigen ambities te formuleren. De ambities worden door de school toegevoegd aan de eigen norm.

Verder bevat elke kwaliteitskaart een koppeling met de tevredenheidsonderzoeken, een eigen beoordeling (1-7), notatie van (verbeter)acties en ruimte voor verslag van dialoogvoering.

Cruciale beleidsdocumenten

De beschreven kwaliteit is terug te vinden in 'cruciale' beleidsdocumenten die onderdeel zijn van het stelsel van kwaliteit, dan wel uitgangspunt zijn voor het uitvoeren van de kernprocessen van de school. Deze documenten zijn:

- Schoolgids
- Opbrengstendocument (VSO)
- Schoolplan/jaarplan
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) met hierin de beschreven leerling populatie

6. Sponsoring

Wij verwijzen naar de schoolgids ten aanzien van hoe wij omgaan met sponsoring.

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant is te vinden via:

<http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring.html>

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Bijlagen

Bijlage 1 - vaststelling schoolplan

Het schoolplan is voor de periode van 1 augustus 2024 - 1 augustus 2028 vastgesteld door het bestuur van de school en de MR heeft voor dezelfde periode instemming verleend met het schoolplan.

Namens het bevoegd gezag,

_____handtekening

_____naam

_____functie

Namens de MR,

_____handtekening

_____naam

_____functie

Bijlage 2 – Plan aanvraag subsidie Versterken basisvaardigheden

Taal			
Welke activiteiten wilt u uitvoeren	Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?*	Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?	Wordt er samengewerkt met samenwerkingspartners? Zo ja, geef dan aan wie de samenwerkingspartners zijn en beschrijf hun specifieke rollen.
activiteit 1: Gastsprekers uitnodigen die vertellen wat er in hun leven is veranderd toen ze gingen lezen. monitoring: We meten de leesbeleving met een vragenlijst met een 0 meting en na afloop van de activiteit.	activiteit 1: Gastsprekers uitnodigen die vertellen wat er in hun leven is veranderd toen ze gingen lezen voor alle leerlingen in de school.	activiteit 1: Gastsprekers uitnodigen die vertellen wat er in hun leven is veranderd toen ze gingen lezen. doel: leerlingen leren waarom lezen belangrijk is voor hun zelfredzaamheid in de maatschappij. resultaat: Leesbeleving van de leerlingen stijgt. monitoring: We meten de leesbeleving met een vragenlijst met een 0 meting en na afloop van de activiteit.	activiteit 1: Gastsprekers uitnodigen die vertellen wat er in hun leven is veranderd toen ze gingen lezen.
activiteit 2: Schrijvers uitnodigen die voorlezen uit eigen werk en hun passie voor lezen overbrengen op de leerlingen en docenten. monitoring: We meten het leesplezier met een tijdsteekproef door de docenten.	activiteit 2: Schrijvers uitnodigen die voorlezen uit eigen werk en hun passie voor lezen overbrengen op de leerlingen en docenten. op alle leerlingen en docenten in de school.	activiteit 2: Schrijvers uitnodigen die voorlezen uit eigen werk en hun passie voor lezen overbrengen op de leerlingen en docenten. doel: leerlingen ervaren leesplezier. resultaat: leerlingen gaan gemotiveerd lezen tijdens de vrij leesmomenen. monitoring: We meten het leesplezier met een tijdsteekproef door de docenten.	activiteit 2: Schrijvers uitnodigen die voorlezen uit eigen werk en hun passie voor lezen overbrengen op de leerlingen en docenten. De Schrijverscentrale benaderen om schrijvers aan te bevelen om twee keer per jaar de school te bezoeken.

activiteit 3: Inrichten en uitvoeren per leerjaar van een jaarplanning voor leesbevorderende activiteiten. monitoring: We meten het leesplezier met een leesbelevingsvragenlijst.	activiteit 3: Inrichten en uitvoeren per leerjaar van een jaarplanning voor leesbevorderende activiteiten. -meedoen aan initiatieven als: www.deweddenschap.nl en de voorleesjury voor alle leerlingen in de school.	activiteit 3: Inrichten en uitvoeren per leerjaar van een jaarplanning voor leesbevorderende activiteiten. Meedoen aan initiatieven als: www.deweddenschap.nl, de leesjury , de jonge jury voor leerjaar 2-3, voorleeswedstrijd read to me voor leerjaar 1. doel: de leesmotivatie en het leesplezier van de leerlingen wordt vergroot. resultaat: leerlingen gaan gemotiveerd lezen tijdens de vrij leesmomenten. monitoring: We meten het leesplezier met een leesbelevingsvragenlijst.	activiteit 3: Inrichten en uitvoeren per leerjaar van een jaarplanning voor leesbevorderende activiteiten. Meedoen aan initiatieven als: www.deweddenschap.nl en de voorleesjury
activiteit 4: Bibliotheek inrichten op genre met leesboeken die uitnodigen tot lezen. Monitoring: We meten het effect van de bibliotheek in de leesbelevingsvragenlijst.	activiteit 4: Bibliotheek inrichten op genre met leesboeken die uitnodigen tot lezen. ▪ Themacollecties aanschaffen en gefaseerd opnemen in de schoolbibliotheek. ▪ abonnement op de PRO krant en informatieve tijdschriften ▪ Aanschaf van educatieve stripboeken ▪ opnemen van bronnen voor songteksten in de bibliotheek. ▪ gezellige leeshoek in de fysieke bibliotheek inrichten die uitnodigt tot lezen. ▪ door de school heen wissellijsten waarin posters van boeken en uitgeverij Plint hangen ▪ op alle leerlingen en docenten in de school.	activiteit 4: Bibliotheek inrichten op genre met leesboeken die uitnodigen tot lezen. ▪ Themacollecties aanschaffen en gefaseerd opnemen in de schoolbibliotheek. ▪ abonnement op de PRO krant en informatieve tijdschriften ▪ Aanschaf van educatieve stripboeken ▪ opnemen van bronnen voor songteksten in de bibliotheek. ▪ gezellige leeshoek in de fysieke bibliotheek inrichten die uitnodigt tot lezen. ▪ door de school heen wissellijsten waarin posters van boeken en uitgeverij Plint hangen doel: De school wil een verbinding tot stand brengen tussen de thema's uit de aangeboden leerstof van de verschillende vakken en de boeken waaruit (voor) gelezen kan worden uit de schoolbibliotheek.	activiteit 4: Bibliotheek inrichten op genre met leesboeken die uitnodigen tot lezen. ▪ Themacollecties aanschaffen en gefaseerd opnemen in de schoolbibliotheek. ▪ abonnement op de PRO krant en informatieve tijdschriften ▪ Aanschaf van educatieve stripboeken ▪ opnemen van bronnen voor songteksten in de bibliotheek. ▪ gezellige leeshoek in de fysieke bibliotheek inrichten die uitnodigt tot lezen. ▪ door de school heen 10 wissellijsten waarin posters van boeken en uitgeverij Plint hangen samenwerkingspartner: De Bibliotheek voor advies op het aanschaffen van de boeken.

		Daarnaast is het doel, dat het aanbod van boeken goed is afgestemd op de populatie van de school. Resultaat: De leerlingen kunnen boeken vinden die bij ze passen en die ze graag lezen. Monitoring: We meten het effect van de bibliotheek in de leesbelevingsvragenlijst.	
Activiteit 5: Scholen van het team op de doelen lezen op niveau 1F en 2F en bijbehorende didactiek. Monitoring: LVS toetsen Nederlands lezen	Activiteit 5: Scholen van het team op de doelen lezen op niveau 1F en 2F en bijbehorende didactiek. school breed effect op alle leerlingen in de school.	Activiteit 5: Scholen van het team op de doelen lezen op niveau 1F en 2F en bijbehorende didactiek. doel: Het docententeam krijgt inzicht in en kennis van effectieve werkvormen en geschikte rijke teksten om het vloeiend lezen met begrip bij leerlingen te vergroten en leesdidactiek. resultaat: Doordat het geboden leesonderwijs beter aansluit op de beginsituatie van de leerlingen, wordt de leesvaardigheid beter. Monitoring: LVS toetsen Nederlands lezen	Activiteit 5: Scholen van het team op de doelen lezen op niveau 1F en 2F en bijbehorende didactiek. Expertis: scholing aan het team over de doelen, over effectieve didactiek op lezen in het VO en op diverse werkvormen.
Activiteit 6: Docenten scholen in het verbinden van doelen uit verschillende vakgebieden binnen een lesactiviteit en het maken van onderbouwde keuzes binnen de methode Nederlands waardoor roostertijd ontstaat om rijke teksten centraal te kunnen zetten met diverse materialen en bronnen. monitoring: LVS toets Nederlands lezen. klasbezoek.	Activiteit 6: Docenten scholen in het verbinden van doelen uit verschillende vakgebieden binnen een lesactiviteit en het maken van onderbouwde keuzes binnen de methode Nederlands waardoor roostertijd ontstaat om rijke teksten centraal te kunnen zetten met diverse materialen en bronnen. alle leerlingen in de school.	Activiteit 6: Docenten scholen in het verbinden van doelen uit verschillende vakgebieden binnen een lesactiviteit en het maken van onderbouwde keuzes binnen de methode Nederlands waardoor roostertijd ontstaat om rijke teksten centraal te kunnen zetten met diverse materialen en bronnen. doel: In de lessen uit alle vakgebieden worden de deelgebieden spreken, luisteren en schrijven (van verschillende tekstsoorten, schrijfvormen en taalverzorging) verbonden aan lezen. Ook in de lessen voor de praktijkvakken.	Activiteit 6: Docenten scholen in het verbinden van doelen uit verschillende vakgebieden binnen een lesactiviteit en het maken van onderbouwde keuzes binnen de methode Nederlands waardoor roostertijd ontstaat om rijke teksten centraal te kunnen zetten met diverse materialen en bronnen. Vernieuwenderwijs : scholing aan het docententeam. Inhoud: hoe geef je vanuit verschillende vakgebieden betekenisvol leesonderwijs rond rijke teksten vorm, hoe monitor je, opstellen van een passend jaarplan per leerjaar. Deze scholing sluit

		resultaat: doordat in het aanbod in de verschillende vakken meer aandacht ingebouwd wordt voor lezen, spreken, luisteren en schrijven, wordt de effectieve lestijd vergroot en stijgen de resultaten van de leerlingen. er wordt een jaarplanning gemaakt waarin duidelijk wordt welke lessen uit de verschillende vakken aan elkaar gekoppeld kunnen worden . monitoring: LVS toets Nederlands lezen. klasbezoek.	aan op de eerdere scholing op de inhoud van de doelen niveau 1F en 2F.
--	--	---	---

Rekenen			
Welke activiteiten wilt u uitvoeren	Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?*	Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?	Wordt er samengewerkt met samenwerkingspartners? Zo ja, geef dan aan wie de samenwerkingspartners zijn en beschrijf hun specifieke rollen.
1) Teamscholing: cursus en begeleid oefenen met als doel: Teamleden hebben kennis van en kunde in het formatief evalueren en zien leerlingresultaten als feedback op het eigen handelen.	1) Teamscholing: cursus en begeleid oefenen met als doel: Teamleden hebben kennis van en kunde in het formatief evalueren en zien leerlingresultaten als feedback op het eigen handelen. Gericht op alle leerlingen van de school.	Activiteit 1 heeft als doel: Teamleden hebben kennis van en kunde in het formatief evalueren en zien leerlingresultaten als feedback op het eigen handelen. Het resultaat is dat docenten nadenken over de resultaten en de lessen zo voorbereiden en aanpassen dat 80% van de leerlingen het lesdoel bereikt.	Activiteit 1: Bazalt, kennisoverdracht en feedback op praktijkopdrachten
2) Scholing op de doelen in 1F en 2F rekenen met bijpassende didactiek.	2) Scholing op de doelen in 1F en 2F met bijpassende didactiek. Gericht op alle leerlingen van de school.	Activiteit 2 heeft als doel: alle docenten kennen de rekendoelen in 1F en 2F en kunnen de bijhorende didactiek uitvoeren in hun lesactiviteiten, dus ook buiten de reken/wiskundeles en zonder reken-wiskundeboek. Het resultaat is dat rekenen en wiskunde ook buiten de rekenles aan bod komt. Door de herhaling bekijft de stof beter bij de leerlingen en zijn de resultaten van de leerlingen hoger. Door de praktische toepassing zijn leerlingen meer gemotiveerd en daardoor beter betrokken en taakgericht waardoor de leerlingresultaten voldoende zijn.	Activiteit 2: Marcel Schmeier, kennisoverdracht en feedback op praktijkopdrachten
3) Scholing van de docenten op het hoofdfasenmodel en het toepassen van dit hoofdfasenmodel in de analyse van de resultaten van de les, de methodetoets en de LVS toets: snapt de leerling niet wat een breuk is, kent de leerling de oplossingsstrategie niet, kan de leerling de strategie niet of niet juist toepassen of kan de leerling in een verhaaltjessom nog niet de juiste strategie toepassen. De docenten hebben kennis nodig op de interventies die passen op de verschillende fasen van het hoofdfasenmodel.	3) Scholing van de docenten op het hoofdfasenmodel en het toepassen van dit hoofdfasenmodel in de analyse van de resultaten van de les, de methodetoets en de LVS toets: snapt de leerling niet wat een breuk is, kent de leerling de oplossingsstrategie niet, kan de leerling de strategie niet of niet juist toepassen of kan de leerling in een verhaaltjessom nog niet de juiste strategie toepassen. De docenten hebben kennis nodig op de interventies die passen op de verschillende fasen van het hoofdfasenmodel. Gericht op alle leerlingen van de school.	Activiteit 3 en 4 hebben als doel: elke docent kan direct de juiste instructie en begeleiding geven op een rekenvraag van een leerling. Alle docenten gebruiken dezelfde rekentaal in hun instructie en begeleiding. Resultaat is dat de leerlingen de juiste instructie en begeleiding krijgen en daardoor niveau 1F of 2F bereiken aan het einde van leerjaar 4.	Activiteit 3: Marcel Schmeier, kennisoverdracht en feedback op praktijkopdrachten, feedback op lesbezoeken

4) Scholing op het voeren van een diagnostisch rekengesprek en de vertaling naar handelingsadviezen en plan van aanpak. Hierbij komen in ieder geval ook de rol van rekentaalbegrippen en werkgeheugen aan bod.	4) Scholing op het voeren van een diagnostisch rekengesprek en de vertaling naar handelingsadviezen en plan van aanpak. Hierbij komen in ieder geval ook de rol van rekentaalbegrippen en werkgeheugen aan bod. Gericht op leerlingen met een achterstand in de ontwikkeling op rekenen-wiskunde en leerlingen die onvoldoende groei laten zien.	Activiteit 3 en 4 hebben als doel: elke docent kan direct de juiste instructie en begeleiding geven op een rekenvraag van een leerling. Alle docenten gebruiken dezelfde rekentaal in hun instructie en begeleiding. Resultaat is dat de leerlingen de juiste instructie en begeleiding krijgen en daardoor niveau 1F of 2F bereiken aan het einde van leerjaar 4.	Activiteit 4: Onderwijs van Morgen, kennisoverdracht en feedback op praktijkopdrachten
5) Methode kiezen voor leerlingen die examen doen op niveau 2F, hierbij onderzoeken of de methode Vakoverstijgend Rekenen voor de populatie van de school (gedragsstoornissen, dyslexie, dyscalculie) geschikt is.	5) Methode kiezen voor leerlingen die examen doen op niveau 2F, hierbij onderzoeken of de methode Vakoverstijgend Rekenen voor de populatie van de school (gedragsstoornissen, dyslexie, dyscalculie) geschikt is. Gericht op leerlingen in leerjaar 1, 2, 3 en 4 van de examenstroom Basis, kader en TL.	Activiteit 5 en 6 hebben als doel: het aanbod van de leerstof past bij de onderwijsbehoeften van de populatie en bij het beoogde uitstroomniveau van de leerling. Resultaat is dat docenten en leerlingen succes ervaren en daardoor gemotiveerd en betrokken blijven.	Activiteit 5: VakoverstijgendRekenen.nl : informatie geven en implementatie van de methode
6) Daarnaast een methode kiezen voor leerlingen die uitstromen naar MBO1, arbeid, dagbesteding op niveau 1F, waarbij het onderzoek zich ook kan richten op methodes uit het praktijkonderwijs. Hierbij onderzoeken of de methode geschikt is voor de populatie van de school (gedragsstoornissen, dyslexie, dyscalculie).	6) Daarnaast een methode kiezen voor leerlingen die uitstromen naar MBO1, arbeid, dagbesteding op niveau 1F, waarbij het onderzoek zich ook kan richten op methodes uit het praktijkonderwijs. Hierbij onderzoeken of de methode geschikt is voor de populatie van de school (gedragsstoornissen, dyslexie, dyscalculie). Gericht op leerlingen in leerjaar 2-3-4 die uitstromen naar MBO-1, arbeid of dagbesteding.	Activiteit 5 en 6 hebben als doel: het aanbod van de leerstof past bij de onderwijsbehoeften van de populatie en bij het beoogde uitstroomniveau van de leerling. Resultaat is dat docenten en leerlingen succes ervaren en daardoor gemotiveerd en betrokken blijven.	Activiteit 6: Freudenthal Instituut: kennisoverdracht over rekenbehoeften van leerlingen met een leerstoornis of gedragsstoornis.

7) Begeleiding van docenten op het activeren van leerlingen en de fase controle van begrip en de fase feedback in het directe instructiemodel	7) Begeleiding van docenten op het activeren van leerlingen en de fase controle van begrip en de fase feedback in het directe instructiemodel. Gericht op alle leerlingen	Activiteit 7 heeft als doel dat alle docenten op een effectieve manier hun lessen voorbereiden en uitvoeren en evalueren. Het resultaat is dat docenten de juiste werkvormen kiezen, de juiste materialen kiezen en dat de leerlingen betrokken en taakgericht meedoen aan de les. Resultaat is dat minimaal 80% van de leerlingen het lesdoel behaalt en dat minimaal 80% van de leerlingen een voldoende haalt op de methodetoets en dat de leerlingen minimaal de norm van de school behalen op de LVS-toets.	Activiteit 7: Marcel Schmeier, kennisoverdracht en feedback op lesvoorbereidingen en feedback op lesevaluaties en feedback op lesbezoeken
8) Realiseren, aanschaffen van een orthotheek op gebied van Rekenen-wiskunde met achtergrondliteratuur voor de docent en concrete materialen om in de lessen te gebruiken en oefenstof voor extra instructie en begeleiding van leerlingen bij hiaten.	8) Realiseren, aanschaffen van een orthotheek op gebied van Rekenen-wiskunde met achtergrondliteratuur voor de docent en concrete materialen om in de lessen te gebruiken en oefenstof voor extra instructie en begeleiding van leerlingen bij hiaten. Gericht op leerlingen met een achterstand in de ontwikkeling op rekenen-wiskunde en leerlingen die onvoldoende groei laten zien.	Activiteit 8 heeft als doel dat alle docenten voldoende kennis en materiaal hebben om bij elk rekenprobleem van een leerling een plan van aanpak te maken en uit te voeren. Het resultaat is dat minimaal 80% van de leerlingen een voldoende haalt op de methodetoets en dat de leerlingen minimaal de norm van de school behalen op de LVS-toets.	Activiteit 8: Freudenthal Instituut: kennisoverdracht over rekenbehoeften van leerlingen met een leerstoornis of gedragsstoornis en een aanschafadvies.
9) Aanstellen van een rt-docent OF scholing van mentoren in het aansturen van onderwijsassistenten	9) Aanstellen van een rt-docent OF scholing van mentoren in het aansturen van onderwijsassistenten Gericht op leerlingen met een achterstand in de ontwikkeling op rekenen-wiskunde en leerlingen die onvoldoende groei laten zien.	Activiteit 9 heeft als doel dat leerlingen met een rekenhaat buiten de rekenles extra instructie en begeleiding krijgen. Resultaat is dat de leerling zich uiteindelijk zonder extra begeleiding in de rekenles kan ontwikkelen.	Activiteit 9: geen externe begeleiding nodig
10) aanschaf LVS toets wiskunde die aansluit bij de leerlingpopulatie.	10) voor alle leerlingen.	Activiteit 10: tijdig hiaten bij leerlingen signaleren resulterend in het opstellen van een passend plan van aanpak	Activiteit 10: Freudenthal instituut: advies op welke LVS toets passend is voor de leerlingpopulatie

Vakoverstijgend			
Welke activiteiten wilt u uitvoeren	Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?*	Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?	Wordt er samengewerkt met samenwerkingspartners? Zo ja, geef dan aan wie de samenwerkingspartners zijn en beschrijf hun specifieke rollen.
Activiteit 1: Scholing van de docenten op het gebied van gespreide oefening met leerstof in de tijd: Docenten kennen werkvormen waarmee zij dagelijks, wekelijks en maandelijks cruciale leerdoelen herhaald aanbieden waardoor de betrokkenheid van de leerling op de eigen ontwikkeling groeit. De transfer van de kennis naar het lange termijngeheugen van de leerling wordt hiermee gestimuleerd.	Activiteit 1: gericht op alle leerlingen	Docenten kennen werkvormen waarmee zij dagelijks, wekelijks en maandelijks cruciale leerdoelen herhaald aanbieden waardoor de betrokkenheid van de leerling op de eigen ontwikkeling groeit. Het resultaat is dat de transfer van de kennis naar het lange termijngeheugen van de leerling hiermee wordt gestimuleerd.	Activiteit 1: Marcel Schmeier, kennisoverdracht

