

Schoolplan 2024 -2028

Openbare

Vroonermeerschool



vroonermeerschool

Inhoud

Voorwoord Ronduit.....	3
Voorwoord Vroonermeerschool.....	3
1. Ronduit goed onderwijs. De plek voor jou.....	4
1.1 Wij zijn onderdeel van stichting Ronduit	4
1.2 Onze koers	4
1.3 Onze gezamenlijke ambities	5
2. Motto school	6
2.1 Onze school (inleiding).....	6
2.2 Onze missie en visie	6
2.3 Terug- en vooruitblik	7
2.4 Ambities van onze school en onderwijsvorm.....	7
Koersplan Ronduit Onderwijs Alkmaar 2024-2027.....	8
Ambities op schoolniveau.....	9
3. Onderwijskundige vormgeving.....	12
3.1 Referentieniveaus en de doorlopende leerlijnen.....	12
3.2 Nederlandse taal	13
3.3 Rekenen/wiskunde	14
3.4 Burgerschapsonderwijs.....	16
3.5 Engelse taal.....	17
3.6 Oriëntatie op jezelf en de wereld	17
3.7 Kunstzinnige oriëntatie	18
3.8 Digitale geletterdheid.....	18
3.9 Bewegingsonderwijs	19
4. Personeelsbeleid	21
4.1 Inleiding.....	21
4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid	21
4.3 Het pedagogisch-didactisch handelen	22
5. Kwaliteitszorg.....	24
5.1 Inleiding.....	23
5.2 Uitgangspunten voor onze kwaliteitszorg.....	24
5.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg.....	25
6. Sponsoring.....	27
Bijlage 1 - vaststelling schoolplan.....	287

Voorwoord Ronduit

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van ons bestuur en beschrijft de kwaliteit van de school, de missie, de visie en de daaraan gekoppelde ambities. Het koersplan bevat ambities en ontwikkelijnen die gaan over de kern van onze maatschappelijke opdracht. Daar verbinden we ons langjarig aan. De invulling van de ontwikkelijnen vormen we gaandeweg en in gezamenlijkheid, met maatschappelijke partners. We houden niet krampachtig vast aan een papieren werkelijkheid; we bewegen mee met veranderende contexten. Dit noemen we 'koersgericht werken'. Het koersplan geeft vrijheid om mee te bewegen, waar mogelijk en waar gewenst. Om samen met betrokkenen in te spelen op maatschappelijke trends en ontwikkelingen. Zo blijven we werken aan de ingezette koers, terwijl we óók kunnen meebewegen wanneer dat toegevoegde waarde heeft.

Koersplan Ronduit Onderwijs Alkmaar 2024-2026

Onze koers verankeren we in de scholen en – ondersteunend daaraan – op het bestuurskantoor. Dit doen we in de vorm van schoolplannen, waarin ruimte is voor de professionele eigenheid, de verkenningsprojecten en de projecten van het bestuur.

Voorwoord Vroonermeerschool

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de koers van Ronduit, de huidige stand van zaken van het onderwijs, de omgevingsfactoren van onze school, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen en de verzamelde gegevens (inspectie- of auditrapporten, tevredenheidsmetingen, enz.) zijn de projecten voor de komende jaren opgesteld.

Dit schoolplan geeft aan het bestuur, het team en de medezeggenschapsraad duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe dat in de praktijk wordt vormgegeven. Aan het einde van ieder schooljaar worden de langjarige Ronduit ambities uitgewerkt in een jaarplan. Dit jaarplan geeft richting aan de uit te voeren plannen.

Jaarlijks wordt geëvalueerd of de te verwachte ontwikkeling en doelen zijn gerealiseerd. Op deze manier wordt vormgegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren, monitoren en evalueren.



1. Ronduit goed onderwijs. De plek voor jou.

1.1 Wij zijn onderdeel van stichting Ronduit

Met 570 professionals verzorgen we openbaar regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs voor ruim 3800 leerlingen. Dat doen we op 25 locaties in Alkmaar, Dijk en Waard, Den Helder, Hoorn en Bakkum.

We zien onszelf als veelkleurig. Qua onderwijsconcepten, type scholen en onderwijs(zorg)-arrangementen. We zien onszelf ook als positief. We benutten de mogelijkheden die er wel zijn. Bij onze leerlingen, bij onze mensen en in onze scholen. Het beste laten we groeien. En we zien onszelf als een organisatie die altijd zorgt voor een veilige omgeving. Een omgeving die alle ruimte en kansen biedt om te groeien. We hebben vertrouwen in elkaar en in de toekomst. Onze cultuur is open en gelijkwaardig.

Iedere leerling is welkom. Dit biedt kansen om talenten te ontdekken en vanuit nieuwsgierigheid blikken te verruimen. Zoals gezegd: wij zien het beste in onze leerlingen en we helpen onze leerlingen om dat ook te zien.

1.2 Onze koers

Onze koers voor de komende jaren richten we op verdere versterking en ontwikkeling van goed **onderwijs, onze organisatie en onze professionals én de toegevoegde waarde in de lokale en regionale context voor de leerling**. Deze nieuwe koers ontwikkelden we in 2023 in dialoog met collega's uit verschillende geledingen binnen Ronduit.

Dit is geen dichtgetimmerd vierjarenplan. Dat is een bewuste keuze. Onze koers gaat over ontwikkelijnen en ambities. Binnen kaders geven we daar invulling aan. Onze diversiteit is onze kracht: er is ruimte om vanuit eigen professionaliteit invulling te geven aan onze gezamenlijke ambities. We leggen de regie op de plek waar deze hoort.

1.3 Onze gezamenlijke ambities

Hieronder beschrijven we onze Ronduitambities voor kalenderjaar 2024. De ambities uit de koers geven ons langjarig richting. In dit schoolplan zijn deze ambities, omgezet in ontwikkellijnen en projecten per jaar.

De ontwikkellijnen zijn voor komend jaar uitgewerkt in schoolprojecten (hieraan werken alle scholen van Ronduit) en onze school specifieke projecten. Dit maakt het schoolplan een werkdocument dat jaarlijks een uitwerking voor vervolg krijgt.

Ambitie 1 - Ronduit goed onderwijs (2024)

Ontwikkellijnen:

1. Aantoonbaar hoge resultaten op basisvaardigheden, rijke en veilige leeromgevingen creëren
2. Ieder kind kent het eigen 'talent', met zelfvertrouwen en zelfinzicht naar de volgende stap.
3. Regie en ruimte bij de onderwijsprofessional.

Ambitie 2 - Ronduit *de* plek (2024)

Ontwikkellijnen:

1. Ronduit als werkgever waar je graag wilt werken.
2. Ronduit als plek waar je plezierig werkt.
3. Ronduit als lerende organisatie.

Ambitie 3 - Ronduit voor *jou* (2024)

Ontwikkellijnen:

1. Toekomstbestendige positionering van ons aanbod.
2. Geen kind tussen wal en schip (inclusieve praktijken).
3. Toegankelijkheid van regionale aanbod garanderen.

2. Natuurlijk jouw plek!

2.1 Onze school (inleiding)

De school ligt aan de rand van de wijk Vroonermeer Noord en is gestart in september 2017. De Vroonermeer Noord is een wijk in ontwikkeling waar ouders van onze leerlingen wonen in eengezinswoningen, sociale huurwoningen, twee-onder-een-kap woningen en vrijstaande villa's. Samen met de katholieke Lispeltuut en de kinderopvang van Klein Alkmaar zijn we gehuisvest in het Kindcentrum Vroonermeer. De Vroonermeerschool is een openbare basisschool waar betekenisvol, uitdagend, eigentijds en thematisch onderwijs wordt verzorgd. Er is daarnaast veel aandacht voor duurzaamheid en de natuur.

De 4 kernbegrippen die worden gehanteerd zijn;

‘Toekomstbestendig, gezond, duurzaam en groen’

De school waar het onderwijs zich niet beperkt tot het leslokaal.

2.2 Onze missie en visie

Op de Vroonermeerschool gaan en staan we voor toekomstbestendig, gezond, duurzaam en groen onderwijs. Dat zijn woorden die om een uitleg vragen.

Wat voor invloed hebben die begrippen op ons onderwijs?

- Leren vindt plaats in een betekenisvolle context en een uitdagende rijke leeromgeving, want dat motiveert leerlingen om te ontdekken, te onderzoeken en te leren.
- Intrinsieke motivatie van kinderen om nieuwe dingen te leren wordt aangewakkerd en omgezet in succesvolle leerervaringen.
- Leerlingen krijgen volop kansen om competenties te verwerven die ze langdurig, doelgericht en efficiënt kunnen inzetten.
- Leren en ontdekken vindt ‘binnen’ en ‘buiten’ plaats en veelal met ‘levend’ materiaal.
- Creativiteit, nieuwsgierigheid, durf en ambitie maar altijd met oog, aandacht en respect voor verschillen.
- Leerlingen krijgen maximale ontwikkelkansen. Het succes van de ene leerling gaat niet ten koste van de andere. Ieder kind heeft immers een talent.
- Internet en sociale media zijn niet meer weg te denken. We kijken naar kansen zonder de gevaren uit het oog te verliezen.
- We leren kinderen om te gaan met nieuwe technologie en internet in te zetten als bron van informatie.
- Naast een brede persoonlijkheidsontwikkeling is een stevige basis op het gebied van taal en rekenen essentieel om onze leerlingen alle kansen te bieden.
- Onderzoeken, ontdekken en veel samenwerken zijn vaardigheden die vragen om een veilige omgeving. We maken daarom samen goede afspraken en stellen duidelijke verwachtingen en grenzen.

2.3 Terug- en vooruitblik

In februari 2017 besloot de gemeenteraad van Alkmaar dat er naast de reeds bestaande katholieke school ook een openbare school moest komen in de nieuwbouwwijk Vroonermeer Noord. Er werd door Ronduit een team geformeerd van leerkrachten, interne begeleiding en een kwartiermaker. Samen ontwikkelden zij hun onderwijsvisie en gingen ze informatieavonden geven. Er werden twee lokalen beschikbaar gesteld in het toenmalige hoofdgebouw van De Lispeltuut en men startte met 9 leerlingen verdeeld over twee groepen. In schooljaar 2018-2019 startte men met drie groepen namelijk een onder-, midden- en bovenbouw. Er is inmiddels een team van 12 leerkrachten, een interne begeleider, een ICT-coördinator, een administratief medewerkster en een schoolleider die elke dag hard en met plezier werken om op de openbare Vroonermeerschool mooi uitdagend en thematisch onderwijs te geven.

Na 7 jaar inwoning bij de katholieke Lispeltuut verhuist de school in mei 2024 naar het nieuwe Kindcentrum Vroonermeer. De openbare Vroonermeerschool, een groeischool met op 1 oktober 2024 ruim 130 leerlingen verdeeld over 6 groepen.

Een school met een visie, een school waar men elke dag weer onderwijs probeert te verbeteren, een school waar we leren van en met elkaar en waar niet alleen leerlingen met plezier leren maar onderwijsprofessionals met plezier werken.

Natuurlijk jouw plek!

2.4 Ambities van onze school, onze onderwijsvorm

Op de Vroonermeerschool wordt thematisch onderwijs gegeven. Voor leerlingen is een geïntegreerde thematische werkwijze voor het verwerven van de leerinhouden een gewenste aanpak.

De wereld om ons heen bestaat niet uit losse onderdelen, zoals bij de aparte vakken, maar is een samenhang van allerlei factoren. Doordat het onderwijs aansluit op die wereld en kinderen een gecontroleerde oefenplaats hebben, zijn ze voorbereid op hun toekomst; functioneren in een wereld waarin de zaken ook samenhangen.

Door op deze manier vanuit een thema te werken zijn we authentiek aan het leren: de leerstof valt in een betekenisvolle en zinvolle context, waardoor een betere inbedding van de nieuwe kennis plaatsvindt. De op school opgedane kennis, inzichten en vaardigheden zullen dus onmiddellijk betekenis hebben binnen de belevingswereld van kinderen. Thema's ondersteunen voor kennisuitwisseling en leerkrachten kunnen vanuit hun eigen interesse en kwaliteit aanhaken. Er ontstaat een groepsgevoel omdat alle kinderen vanuit hun eigen talenten en competenties meedoen en betrokken zijn. Dit heeft een positief effect op het pedagogisch klimaat in de groep. Door ouders op de hoogte te stellen van de thema's, worden zij verbonden aan de school. Zo ontstaat er een grotere betrokkenheid van de ouders bij de school en ervaren kinderen een natuurlijke verbinding tussen school en thuis. Omdat de hele sociale omgeving van een kind meedoet; de hele klas, de leerkrachten, de ouders en de instellingen, ontstaat een golf van activiteit, waardoor het niveau omhooggaat.

Koersplan Ronduit Onderwijs Alkmaar 2024-2027

Ambitie 1 - Ronduit goed onderwijs (2024)

Ontwikkellijnen:

1. Aantoonbaar hoge resultaten op basisvaardigheden, rijke en veilige leeromgevingen creëren
2. Ieder kind kent het eigen 'talent', met zelfvertrouwen en zelfinzicht naar de volgende stap.
3. Regie en ruimte bij de onderwijsprofessional.



Ambitie 2 - Ronduit *de* plek (2024)

Ontwikkellijnen:

1. Ronduit als werkgever waar je graag wilt werken.
2. Ronduit als plek waar je plezierig werkt.
3. Ronduit als lerende organisatie.



Ambitie 3 - Ronduit voor *jou* (2024)

Ontwikkellijnen:

1. Toekomstbestendige positionering van ons aanbod.
2. Geen kind tussen wal en schip (inclusieve praktijken).
3. Toegankelijkheid van regionale aanbod garanderen.



Ambities op schoolniveau



Ronduit goed onderwijs

What	Why	Ambitie	Resultaat	Tijdpad	Evaluatie
School ondersteuningsprofiel herijken	De keuzes die scholen maken in het schoolondersteuningsprofiel zijn bepalend voor hoe passend onderwijs er op onze school uit ziet. Welke ondersteuning biedt de school? Welke leerling plaatsen we wel of niet? Wat verwachten we van leraren? Hoe zorgen we ervoor doe dat leraren die verwachtingen ook waar kunnen maken?	Het S.O.P. verdient een update. We willen een mooi passend en betekenisvol aanbod voor onze leerlingen realiseren binnen ons thematisch onderwijs. We hebben relatief veel leerlingen met een onderwijs ondersteuningsvraag op het gebied van verrijking en verdieping. Wat zijn de mogelijkheden aan aanbod tijdens schooltijd, maar ook een aanbod na schooltijd. Daarnaast verdienen leerlingen met een eigen leerlijn onze aandacht en een goed doordacht aanbod.	Een kwalitatief en betekenisvol aanbod voor onze meerwetters alsmede voor onze leerlingen met een eigen leerlijn waar leerkrachten mee kunnen werken door voldoende kennis en vaardigheden, maar ook door uitdagende materialen en een rijk aanbod dat niet alleen afhankelijk is van de leerkracht. We denken aan buitenschoolse activiteiten als filosoferen en schaken, maar ook aan materialen waar leerlingen zelf mee aan het werk kunnen.	Gedurende 2024-2025	Samen met team en medezeggenschapsraad
Rekenen en taal	Iedere leerling krijgt vanuit hoge verwachtingen gelijke kansen om zich optimaal te ontwikkelen op het gebied van taal en rekenen. Iedere leerling wordt in staat gesteld zich voldoende deze basisvaardigheden eigen te maken voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en om later in de maatschappij goed te kunnen functioneren. Wij integreren taal en rekenen in ons thematisch onderwijs waardoor het betekenisvol is en er een betere inbedding van de nieuwe kennis plaatsvindt.	Wij willen dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen en we kijken daarom steeds opnieuw of ons reken- en taalaanbod dekkend is m.b.t. de referentieniveaus rekenen en taal. Vanaf groep 3 zijn er ambities opgesteld.	Leerlingen werken, ontwikkelen en leren op het niveau dat bij hen hoort. We stellen hoge doelen en ambities en dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. Er wordt gewerkt volgens de afspraken die beschreven staan in de kwaliteitskaarten rekenen en EDI.	In schooljaar 2024-2025 maken de leerkrachten de didactische rekenmodellen eigen en binnen 4 jaar is dit geïntegreerd in het aanbod, didactisch handelen en terug te zien tijdens het thematisch werken.	Tijdens teamvergaderingen.

<p>Ons onderwijs laat zich niet beperken door de 4 muren van een klaslokaal en de natuur als belangrijke pijler.</p>	<p>We vinden het belangrijk dat onze leerlingen weten waar onze voeding vandaan komt, wat flora en fauna is, verantwoord omgaan met afval, kennis hebben over wat duurzaamheid inhoudt, zorg dragen en verantwoordelijkheid nemen over de eigen leefomgeving.</p>	<p>We hebben onze doelen op gebied van natuuronderwijs beschreven binnen onze kernconcepten maar zien de rijkdom aan kansen die de omgeving van school/Alkmaar te bieden heeft. De in 2024 aangelegde Tiny Forest en het groene schoolplein met speelbos zijn een structureel en verrijkend aanbod binnen het thematisch onderwijs.</p>	<p>Er wordt een structurele inzet gedaan wat betreft de moestuin en de Tiny Forest. Er is een werkgroep van ouders die het leuk vinden om samen met groepjes leerlingen aan het werk te gaan in de schooltuin en als boswachter, maar het maakt ook zeker onderdeel uit van onze thema's.</p>		
<p>Werken binnen een professionele leergemeenschap</p>	<p>We hebben binnen school een hele berg aan kennis en ervaring die kan bijdragen aan het verbeteren van onderwijs voor onze leerlingen, maar we maken daar nog onvoldoende gebruik van '.</p>	<p>We willen niet alleen fysiek samen gaan werken maar ook online kennis en lessen met elkaar gaan delen. We starten op onze eigen school binnen Microsoft Teams en zullen dit verder optimaliseren om vervolgens de volgende stap maken naar een Ronduit Teams en Leeromgeving (digitaal)</p>	<p>Al onze leerkrachten zijn gewend om kennis te delen en materialen en lessen uit te wisselen. Er is een goede balans tussen 'halen en brengen' van informatie en een optimale feedback cultuur.</p>	<p>We zullen hier in 2024-2025 een start meemaken tijdens samenwerkssessie in teamoverleg en zondig met hulp van externen. Het gaat om formatief evalueren maar ook over aanspreek-cultuur</p>	
<p>Werken met talentgesprekken en iedere leerkracht is een talentfluisteraar</p>	<p>Wie ben jij? Waar zit je kracht? Waar word je blij van? Talent verstopt zich onder dat wat je het allerliefste doet en daar hoef je dus niet echt de beste in te zijn. Je talent kan je helpen bij wat je moeilijk vindt. Talenten geven je zelfvertrouwen en helpen om veerkracht en weerbaarheid op te bouwen. (Luk Dewulf Talentfluisteraar)</p>	<p>Scholing leerkrachten VMS voor wie dat nog niet heeft gedaan, kennis delen en leren van en met elkaar.</p>	<p>Alle leerkrachten hebben de scholing Talenfluisteraar met goed gevolg afgerond. Ze zijn in staat talentgesprekken te voeren en mooie werkvormen in hun dagelijkse lespraktijk te implementeren.</p>	<p>Start schooljaar 2024-2024, loopt door tot 2026</p>	<p>Door klassen consultaties krijgen we goed beeld, we maken een kwaliteitskaart voor elke bouw met een tijdspad wat betreft de inzet en evalueren in team vergaderingen</p>
<p>Winkel seizoensgebonden producten</p>	<p>Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren binnen context en betekenisvolle activiteiten. Het opzetten van een winkel met seizoens gebonden producten leent zich daar uitstekend voor. Verschillende reken- en taal-activiteiten kunnen hieraan worden verbonden en in context worden aangeboden. Er is zijn ook veel</p>	<p>Alle kinderen maken kennis met de vele aspecten van ondernemen en doen hier ervaring mee op.</p>	<p>De Vroonerkraam krijgt een structurele plek in ons onderwijs en zal gelinkt worden aan een kenniscentrum waar kinderen onderzoek doen en dat wat ze geleerd hebben presenteren.</p>	<p>Afronding schooljaar 2026. De winkel zal zijn bestaansrecht qua verrijking en verdieping van het thematisch onderwijs bewezen moeten hebben.</p>	

	<p>kansen voor talentontwikkeling; Welke rol past het beste bij mij? Waar ben ik goed in? Wat vind ik interessant? Wij zien deze winkel als aanvulling op en verrijking van ons onderwijs.</p>				
<p>Werken met experts in het schoolteam</p>	<p>Waar we op zoek zijn naar talenten van kinderen, zoeken we ook naar die van onze leerkrachten. Hoewel we een relatief klein schoolteam zijn, zijn we van mening dat hetgeen leerkrachten enthousiast over zijn en kennis over hebben makkelijk een vonkje doet opwekken.</p>	<p>We streven ernaar om medewerkers met een passie of aanvullende competentie in hun kracht te zetten en kennis te delen. We zijn een lerende organisatie en leren van en met elkaar.</p>	<p>We hebben experts op de volgende gebieden;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekencoördinator • Taalcoördinatoren OB & BB • Coördinator digitale geletterdheid • Talentbouwer en fluisteraars • Gedragsspecialist • Jonge kind specialist • Onder- en bovenbouw coördinator • Specialist bewegingsonderwijs 	<p>Afhankelijk van competenties van leerkrachten en dat waar ze interesse en passie bij voelen, zullen we deze leerkrachten indien nodig scholen, rollen toebedelen en binnen de organisatie een plek geven gedurende deze schoolplan periode tot 2026</p>	

3. Onderwijskundige vormgeving

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school wordt vormgegeven. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

- *De uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs afgestemd op de leerling populatie. Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.*
- *Inrichting burgerschapsonderwijs*
- *Verantwoording taalachterstand*
- *Het pedagogisch en didactisch klimaat*
- *Hoe draagt school bij aan de veiligheid op school*
- *Organisatie van de extra ondersteuning*
- *De eigen opdracht van de school (passend bij de leerling populatie)*

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van de hierna genoemde leermiddelen/methodes en de ingezette werkwijzen, werken we als school gericht aan wat leerlingen aan het eind van groep 8 moeten beheersen.

3.1 Referentieniveaus en de doorlopende leerlijnen

Voor Nederlandse taal en rekenen hanteren wij de referentieniveaus. Wij hebben de ambitie de standaard doelen 1S en 2F te behalen passend bij de leerling populatie en boven het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging. Om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen richting de referentieniveaus, hanteren wij de tussendoelen en de daaraan gekoppelde leerlijnen. Op deze manier is er binnen de school sprake van een doorlopende leerlijn voor taal en rekenen. Tussentijds meten we de ontwikkeling van leerlingen voor taal en rekenen en de sociaal -emotionele en maatschappelijke competenties via de toetsen van het leerlingvolgsysteem (*aan te vullen met eigen observatie instrumenten en/of werkwijzen, zoals portfolio, burgerschapsmeten etc.*). Het onderwijs wordt op basis van de informatie uit deze instrumenten afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling en specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

3.2 Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Schrijven
- Lezen
- Taalverzorging en woordenschat/begrippenlijst

Gespreks-, lees-, en schrijfactiviteiten incl. Taalverzorging en woordenschat

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

- Pennestreken schrijfmethode
- Staal spelling
- Actief leren lezen
- Nieuwsbegrip
- BOUW!
- Ralfi teksten
- Klassenteksten
- Bibliotheek- en leesboekjes
- Woordenboeken
- Bronnenboeken en methodische materialen; Estafette, Veilig leren lezen, Zo leren kinderen lezen en spellen, letterdozen, klikklakboekjes, stempel en ander lettermateriaal

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Alle activiteiten van kinderen en leerkrachten vragen om interacties en dialogen. De gespreksactiviteiten zijn altijd aanwezig. Kinderen komen vooral verder door met elkaar én hun leerkracht in gesprek te zijn over hun spel of onderzoek en de vragen die ze daarbij hebben. Goed communiceren omvat het luisteren en spreken, maar heeft ook invloed op het lezen en schrijven. Ons belangrijkste uitgangspunt voor de lees- en schrijfactiviteiten is dat kinderen geïnteresseerde lezers en schrijvers worden. Het begint in de onderbouw met het spelen in de hoeken. Doen alsof je schrijft en leest: de dokter schrijft een recept uit, er wordt een boodschappenlijstje geschreven, het recept lezen, enz. Kinderen ontdekken dat je boeken kunt lezen en zelf kunt schrijven. Wat je zelf (of de leerkracht) opschrijft, kan je later weer lezen.

Op deze manier raken de kinderen vertrouwd met het lezen en schrijven. Het gaat om functionele lees- en schrijfactiviteiten. Het moet ergens over gaan en aansluiten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Kinderen zijn gebaat bij taalonderwijs in samenhang, waarbij lezen en schrijven (spelling/grammatica) functioneel in dienst staan van het doel en de inhoud. In onze thema's werken we veel met eigen teksten en teksten uit boeken, zoals informatie-, prenten- en leesboeken, internet, de krant, enz. Kinderen worden uitgenodigd om met elkaar én hun leerkracht te praten over wat zij hebben gelezen en geschreven. Kinderen leren nadenken over de inhoud en de woordenschat wordt uitgebreid.

Op de Vroonermeerschool werken we met de **methode 'Actief leren lezen' in onze groepen 3**. De methode die staat voor: **leren lezen zonder ruis**. Wat wil dat zeggen? Een methode die in de kern alleen dat aanbiedt wat nodig is om leerlingen te leren lezen, zonder onnodige afleiding of werkbladen die niet over lezen gaan. Hierdoor is er veel rust in de klas en is er **aandacht voor het échte leesonderwijs**.

Leren vraagt van kinderen veel inspanning. Daarom is het belangrijk dat ze deze uitdaging gemotiveerd en met plezier aangaan. Kinderen leren gemakkelijker lezen en schrijven als ze een schrift leren dat ze dagelijks om zich heen zien: het blokschrift. Op de Vroonermeerschool hebben we dus bewust voor **blokschrift en de methode Pennestreken** gekozen, waarbij de kinderen

- leesbaar en ontspannen leren schrijven.
- met veel plezier leren schrijven.
- hun eigen teksten vlot teruglezen.
- minder uitvallen op lezen en schrijven.
- een persoonlijk handschrift ontwikkelen.
- kritisch leren kijken naar hun handschrift.
- met veel zelfvertrouwen leren schrijven.
- een ontspannen zit- en werkhouding aanleren en toepassen

De **spellingmethode Staal** hanteert als enige methode de bewezen **spellingmethodiek van José Schraven**. Spelling en grammatica leer je niet voor de spellingles, maar voor alle momenten waarop je schrijft. Staal ontwikkelt dit spellingsbewustzijn actief bij de kinderen. De herkenbare manier van werken is de grote kracht van Staal spelling-grammatica. Omdat alle collega's op dezelfde manier lesgeven, voorkom je verwarring en leren de kinderen sneller. De gestructureerde opbouw zorgt voor een vast ritme. Dat maakt leren veilig en vertrouwd voor de kinderen.



3.3 Rekenen/wiskunde

Hieronder wordt begrepen:

Wiskundig inzicht en handelen/verbanden
Getallen en bewerkingen
Verhoudingen
Meten en meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

- Pluspunt + software
- Reken XL
- Rekenroute
- Rekensprint software

De werkwijze die wij bij Pluspunt hanteren, zijn:

Voor elk leerjaar biedt Pluspunt 12 blokken aan. Elk blok bestaat uit 15 lessen. Deze lessen zijn verspreid over 3 weken. Per week krijgen de kinderen 5 lessen. Deze duren ongeveer een uur. In een lesweek worden er zowel instructielessen gegeven als zelfstandige werklessen.

In de eerste 11 lessen oefenen de leerlingen de rekenstof. Dit gebeurt in kleine, duidelijke stappen. Ook herhaalt men stof uit de vorige blokken. Les 12 bestaat uit een toets. De score op deze toets bepaalt welke oefeningen het kind in de laatste 3 lessen doet. Bijvoorbeeld herhaling of juist verdieping van de stof.

Omdat er natuurlijk verschillende niveaus zijn in een klas, is het met Pluspunt mogelijk om onderscheid te maken in 3 niveaus. Zo werkt elke leerling op zijn/haar eigen tempo en niveau.

Inhoud van de lesstof binnen Pluspunt

- Vanaf groep 3 komen de volgende rekenkundige begrippen elk jaar aan bod: Getalbegrip; optellen en aftrekken; meten; tijd; geld; meetkunde; automatiseren en flexibiliseren (snelheid van uitrekenen en strategieën gebruiken); verhoudingen en grafieken. Ieder jaar bouwt voort op het vorige leerjaar en breidt de stof uit.
- Vanaf groep 4 leren de leerlingen vermenigvuldigen en delen. Vanaf groep 5 begint men met kommagetallen en met cijferen (schematisch + en – sommen uitrekenen).
- In groep 6 leren de kinderen ook cijferend vermenigvuldigen en delen. Ook maken zij dan kennis met breuken.
- En in groep 7 start men met het rekenen met procenten.

Groep 3 en 4 werken op papier en vanaf groep 5 werken de leerlingen in de digitale leeromgeving van Pluspunt.

De werkwijze die we bij Rekenroute hanteren, zijn:

Voor kinderen voor wie het fundamenteel niveau 1F aan het eind van groep 8 niet haalbaar, werken deze kinderen op hun eigen leerlijn middels Rekenroute. Niet zomaar oefenen, maar een doorlopende leerlijn mét instructie, zodat ze de rekenstrategieën gaan begrijpen en gemotiveerd blijven.

De werkwijze die we bij RekenXL hanteren, zijn:

Rekenbegaafde kinderen hebben iets nodig waar ze écht moeite voor moeten doen. RekenXL biedt een complete aanpak voor groep 3 t/m 8 met pittige rekenwiskundige projecten voor een heel schooljaar. Met RekenXL lopen kinderen misschien voor het eerst tegen de grenzen van hun talent aan. En juist daar leren ze van!

3.4 Burgerschapsonderwijs

- Democratische rechtstaat
- Sociaal maatschappelijke competenties (Kennnis, vaardigheden, attitude)

Hiervoor gebruiken wij de volgende methoden/methodieken

- Binnen onze kernconcepten komen deze thema's aan bod bij het onderdeel 'Macht en regels'. Zie bijlage.
- We hebben een leerlingenraad en er worden jaarlijks sollicitaties gedaan voor deelname. Er is ook een reglement waaraan deze raad moet voldoen en hoe het wordt begeleid.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Verantwoordelijkheidsbesef hebben voor de medemens is een belangrijke waarde die wij mee willen geven aan onze leerlingen. Actief kennis maken met de samenleving is daarom een belangrijk onderdeel van burgerschapsvorming. Ook op dit gebied werken we thematisch. Deze thema's lenen zich er uitstekend voor om de "buitenwereld" in de groep te halen of met de groep op bezoek te gaan in de 'buitenwereld'.

We denken hierbij ook aan gasten in de klas zoals:

- Overlevenden van de Tweede Wereldoorlog
- Mensen die vertellen over hun leven met een handicap
- Kunstenaars in de klas
- Ouders die een presentatie geven over hun beroep of werkkring
- We zoeken steeds vaker de ook de wereld buiten school en samenwerking met organisaties of ondernemingen en zorgen ervoor dat ons onderwijs zich niet laat beperken door de 4 muren van ons klaslokaal.
- We ondernemen dikwijls uitstapjes en excursies naar plaatsen of instanties die verrijkend kunnen zijn voor ons thematisch onderwijs. Te denken valt aan; strand, bos, winkels, musea, ondernemingen zoals huisvuilcentrale, dierenartspraktijk, station etc.

Kinderen hebben bij ons een belangrijke stem. Ze mogen hun mening geven. Niet elke vorm van mondigheid zal worden gestimuleerd en luisteren zal minstens zo veel aandacht krijgen. Leerlingen zijn bezig met opgroeien en het ontwikkelen van hun identiteit. Leerlingen mogen fouten maken en opnieuw beginnen. Het deelnemen van leerlingen aan besluitvormingsprocessen is geen vanzelfsprekendheid. Wij besteden daarom veel aandacht aan het aanleren van sociale gedragscodes door op een respectvolle manier samen te leven in school en te leren om mee te doen in de school. We starten ieder schooljaar met het opnieuw vaststellen van afspraken. Daarnaast gaan we ervan uit dat we samen verantwoordelijk zijn voor ieders welbevinden binnen de groep en de school. We werken met elkaar aan een goed pedagogisch klimaat en gebruiken bij het oplossen van conflicten en het verminderen van "pestgedrag" een groepsdynamische aanpak. Er is veel ruimte voor gesprekken met leerlingen over de actualiteit en sociale vraagstukken. In de onderbouw gebeurt dit vooral in de grote en kleine kring. De bovenbouw maakt verder ook gebruik van de nieuws- of actualiteitenkring en het debat.

3.5 Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

- Groove me

De werkwijze die we hiervoor hanteren, zijn:

Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen.

Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen!

Met Groove.me leren de leerlingen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen.

In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Het ritme van de Engelse taal. De melodie van de woorden. Willen begrijpen wat hun idolen zingen.

Popmuziek brengt de leerlingen letterlijk in beweging. Daarom gebruiken wij de populairste songs van het moment als basis

3.6 Oriëntatie op jezelf en de wereld, werken binnen thema's

Wereldoriëntatie, werken binnen thema's

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

De tussendoelen zijn per leerjaar uitgewerkt in Kernconcepten

- Doelen thema/kernconcepten middenbouw (groep 3 t/m 5) bovenbouw (groep 6 t/m 8)
 1. Groei en leven
 2. Communicatie
 3. Energie
 4. Tijd en ruimte
 5. Evenwicht (en kringloop)
 6. Macht en regels
 7. Materie
 8. Binding.
- Internet als bron en medium om samen met kinderen op zoek te gaan naar materialen, filmpjes, informatie en antwoorden op onderzoeksvragen van kinderen
- Openbare en eigen bibliotheek; waar leerlingen samen met hun leerkracht informatieboeken rondom het thema uitzoeken en opzoeken
- De Canon van Nederland' via de website; www.entoen.nu
- De betrokkenheid van leerlingen en hun ouders; zij nemen materialen en boeken mee naar school horende bij het thema.
- De omgeving als verrijking binnen onze thema's. Alkmaar kent vele mogelijkheden. Te denken valt aan ondernemingen, winkeliers, land- en tuinbouw, culturele instellingen zoals musea, theater en wat te denken aan de achtergrond en de beroepen waar de ouders of familie van onze leerlingen in werken.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Op de Vroonermeerschool wordt thematisch onderwijs gegeven. Per schooljaar worden er zo'n 6 thema's uitgewerkt. Er wordt 6 tot 10 weken rondom een thema gewerkt aan de hand van de uitgewerkte kernconcepten. Onder de wereld oriënterende vakken verstaan we aardrijkskunde, geschiedenis, natuur- en milieuonderwijs, gezondheidseducatie en verkeer. Deze vakken worden zoveel mogelijk in samenhang – ze hebben op die momenten een gemeenschappelijk referentiekader - aangeboden tijdens de thema's. Activiteiten begeleiden dit traject. Te denken valt aan klassengesprekken, onderzoeksvragen, presentaties, schooltelevisie, werkstukken, enz.

Onderwerpen die van belang zijn en in de kerndoelen vermeld staan, komen aan de orde. Vanaf groep 5 gebruiken we verschillende methodes als bronnenboeken.

Het internet wordt een steeds meer gebruikte bron van informatie. Een goed voorbeeld hiervan is 'In de groepen staan informatieboeken over diverse onderwerpen en bij de bibliotheek worden boeken geleend over het thema dat op dat moment in de groep aan de orde is.

3.7 Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Bronnenboeken thema's, technieken en vaardigheden. Het thema duurzaamheid proberen we terug te laten komen ook tijdens de creatieve werkvormen. We knutselen regelmatig met kosteloos materiaal (doppen, kurken, materialen gevonden in kringloopwinkels of geschonken door ouders) of materialen te vinden in de omgeving van de school. (wilde bloemen, bladeren, takjes etc.)

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Belangrijke uitgangspunten:

- de kinderen brengen hun wereld binnen.
- de school haalt met het thematisch onderwijs de wereld in de school.
- ieder kind wordt op zijn eigen wijze wereldwijs.

Het verbeteren en verdiepen van culturele uitingen vormen een belangrijk onderdeel van ons thematisch onderwijs. De expressievakken, geïntegreerd in ons totale programma, bieden ontspanning maar tegelijkertijd wordt er wel degelijk aandacht besteed aan het leerproces en de kwaliteit. Bijna dagelijks brengen we de kinderen in aanraking met een bepaalde expressieactiviteit door bijvoorbeeld te tekenen, knippen of plakken, het dramatiseren van een verhaal, een lied, enz.

3.8 Digitale geletterdheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

- Fysieke materialen als: kralenplank, (technisch) lego, bekertjes, kraak de code bladen etc.
- Materialen uit Technitheek Ronduit/ISOB/Forte
- Ipad en laptop
- Lessonup → Digidoeners
- Basispoort

De werkwijze die wij bij hanteren, zijn:

In een samenleving waarin digitale ontwikkelingen erg snel gaan en een belangrijke plaats innemen, is het van belang dat kinderen naast geletterd óók digitaal geletterd zijn. Wij vinden het daarom belangrijk dat wij de kinderen goed ontwikkelde digitale vaardigheden aanleren, zodat zij kritisch en actief kunnen functioneren in de mediarijke wereld.

Inhoud van de les

Daarom laten wij kinderen al vanaf groep 1 kennis maken met de verschillende domeinen van digitale geletterdheid. Binnen elk thema worden er twee activiteiten aangeboden waarin digitale geletterdheid centraal staat. Hieronder valt onder andere het leren omgaan met verschillende devices (laptop en Ipad). Bij ons richt het gebruik van de computers zich sterk op de ondersteuning van het 'talige' onderwijs en als informatiebron. Tijdens het werken met thema's maken kinderen teksten, verslagen en werkstukken. Hierbij leren de kinderen verschillende apps/programma's kennen en gebruiken.

Dit gebeurt op individueel- en op groepsniveau. Kinderen kunnen ook met een gerichte vraag op het internet zoeken.

Omdat dit niet zonder meer te bereiken is, is kennis van de computer en de bijbehorende programma's noodzakelijk. Ons uitgangspunt is dat de computer geen doel op zich mag zijn, maar een ondersteuning is voor ons onderwijs. We hebben in iedere groep de mogelijkheid om gebruik te maken van educatieve programma's die onder andere via 'Basispoort' beschikbaar zijn. In tegenstelling tot een les- of informatief boek hebben we wat minder greep op de informatie via internet. Internet is echter een bron van informatie waar kinderen ook mee om moeten leren omgaan. Het is goed om te leren door te doen en samen met de leerkracht als meerwetende partner de informatie op waarde te leren schatten. Alleen dan leren kinderen over de gevaren maar ook over de kansen die internet en sociale media met zich meebrengen. De groepen beschikken over een ViewSonic ViewBoard. Daarnaast hebben wij vanaf groep 3 voor alle leerlingen een eigen laptop en beschikken wij over een twintigtal iPads die we kunnen inzetten in ons onderwijs.

Inzetten experts

Een uitdagende en rijke leeromgeving wordt op het gebied van digitale geletterdheid gecreëerd door onder andere het lenen van technisch materiaal van de Technitheek. Daarnaast zijn er vele workshops beschikbaar waarbij kinderen gestimuleerd worden hun talenten te ontwikkelen. Wij zullen jaarlijks bekijken welke workshops er beschikbaar zijn en welke aansluiten op onze thema's. Ook het inzetten van de kennis en kunde van ouders en externe leerkrachten hoort hierbij.

Toelichting Technitheek

Samen techniek ontdekken in de Technitheek!

De Technitheek is een samenwerking tussen [Forte Kinderopvang](#), [ISOB](#) en [Ronduit](#). Zo kunnen kinderen via onderwijs en kinderopvang eenvoudig in aanraking komen met techniek. Kinderen leren via het technisch materiaal redeneren, structureren en nieuwsgierig op onderzoek uit te gaan. Op deze manier ontwikkelen ze op een speelse manier onderzoekende vaardigheden. Deze Technitheek biedt mogelijkheden om materialen uit te proberen of gedurende periode in te zetten op school.



3.9 Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Basislessen bewegingsonderwijs van Wim van Gelder, Hans Stroes en Bastiaan Goedhart

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

In de groepen 1/2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het programma. Er wordt in de klas gespeeld, op het schoolplein en er kan 2 keer per week gebruik gemaakt worden van het speellokaal.

Vanaf groep 1/2 gaan de kinderen naar de grote gymzaal. Een leerkracht bewegingsonderwijs verzorgt tenminste een keer per week het bewegingsonderwijs. Leerlingen moeten lekker actief bezig zijn en er wordt om die reden ook dikwijls gekozen voor het gebruik van meerder vakken waarin verschillende spelen en/of belevingsvormen aan de orde komen.



4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Het personeelsbeleid is in meerdere beleidsnotities beschreven. Onderaan dit hoofdstuk staan de verwijzingen naar deze notities opgenomen. Momenteel is onze belangrijkste uitdaging om te kunnen beschikken over voldoende gekwalificeerd personeel. De focus ligt dan ook op de instroom én doorstroom van personeel, o.a. door het inrichten van meerdere kweekvijvers voor bijvoorbeeld leerkracht en schoolleider.

In ons beleid m.b.t. de gesprekscyclus en het daarop aansluitende digitaal systeem (DDGC) zijn automatisch de meest recente wettelijke bekwaamheidseisen opgenomen. Medewerkers en leidinggevenden voeren aan de hand van deze bekwaamheidseisen het functionerings- en beoordelingsgesprek en worden waar nodig in de gelegenheid gesteld zich hierop verder te ontwikkelen.

Aan de wettelijke verplichting 'evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding' (WPO artikel 30), wordt ruimschoots voldaan. *Vrouwen zijn in de leidinggevende functies van Ronduit sterk oververtegenwoordigd.* Dit geldt zowel voor schoolleiders als voor teamleiders.

Bij aannahme van nieuwe medewerkers vindt *controle plaats van diploma's*, door de afdeling HRM en het servicebureau Akorda. Medewerkers kunnen pas in dienst treden als er een geldig VOG is overlegd. Binnen Ronduit werken we met een *professionaliseringsbeleid*. Dit bestaat onder andere uit een aanbod vanuit de Ronduit Academie, mogelijkheden tot individuele nascholing gefinancierd door het Ronduit Studiefonds.

4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Onze medewerkers werken - samen met anderen in hun team - gericht aan hun eigen professionalisering. Een hoge kwaliteit van het onderwijs is het doel. De professionele kwaliteit van de leerkracht heeft de grootste impact op het leren van leerlingen. Dit geldt vooral voor didactiek, klassenmanagement, sturing van leerprocessen, goed pedagogisch klimaat en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Het thematisch werken, dus uitgaan van uitdagend betekenisvol onderwijs, is daarbij het uitgangspunt. Bij de professionalisering van onze leerkrachten wordt hierop ingezet. De teamvergaderingen hebben merendeels een inhoudelijk karakter. We leren van en met elkaar en voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid m.b.t. tot onze leerlingen (resultaten en welbevinden) en onze leer- en werkomgeving. Alleen ga je sneller, maar samen komen we verder.

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap, voor zowel de leerlingen als voor het personeel zelf. Personeelsleden die hun talenten verder willen ontwikkelen, krijgen volop kansen, o.a. in onze kweekvijvertrajecten.

We werken op de Vroonermeerschool met passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van kinderen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in een professionele leergemeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei. We zijn hard aan het werk om te leren goede feedback te geven, zowel aan leerlingen als aan elkaar, altijd gericht op 'groei'.

4.3 Het pedagogisch-didactisch handelen

De mens gebouwd is om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte heeft aan relatie, autonomie en competentie. Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. 'Zonder relatie, geen prestatie'. Een positief schoolklimaat draagt bij aan leerresultaten.

Een positief schoolklimaat draagt bij aan het vormen van je persoonlijkheid.

Ons klimaat op school vinden wij positief. Iedere medewerker op onze school heeft hierin een voorbeeldfunctie. Deze voorbeeldfunctie uit zich in 'modellen' van het gewenste gedrag dat je bij kinderen terug wil zien. Alle kinderen mogen verschillend zijn. We vinden acceptatie en waardering voor deze verschillen heel belangrijk. We geven complimenten. Waar nodig corrigeren wij gedrag (onder vier ogen).

De Vroonermeerschool werkt volgens de uitgangspunten van KiVa. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaars welbevinden.

'Samen zijn wij een fijne school'. Op de Vroonermeerschool is het pedagogisch klimaat ook regelmatig een gesprekspunt. De kinderen zijn en voelen zich betrokken.

Onze kwaliteitsindicatoren:

- De leraren zorgen voor veiligheid
- De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
- De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen]
- De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
- De leraren bieden de leerlingen structuur
- De leraren zorgen voor een ordelijke klas
- De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
- De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Pedagogisch Tact

Pedagogisch Tact, 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling'. Hier ligt een hoogontwikkelde kwaliteit van relatie of verbondenheid – in dit geval een pedagogische relatie tussen leraar en leerling aan ten grondslag. Deze is niet alleen van belang voor de weg naar volwassenheid, maar net zo goed voor het onderwijsresultaat van de leerling. Pedagogische tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een leerling bezighoudt of voor wat deze nodig heeft, en vertrouwen in zijn wil om te groeien. Dit wordt door leerlingen begrepen. Zo ontstaat wederkerigheid en – vanuit deze relatie – gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en leerling(en) als werkeenheden met de leraar als eindverantwoordelijke en gezagsdrager.

Straffen leiden vaak tot weerstand en escalatie van een conflict en maken dat het leren stopt. Ze lokken een vecht- of vluchtreactie uit, wat betekent dat het verfijnde denken in de frontale cortex op zwart gaat en basale verdedigingsmechanismen in werking treden. Straffen maken ons rebels, zorgen ervoor dat we ons schamen of dat we woede voelen, onderdrukken onze gevoelens, en maken dat we gaan zoeken naar manieren om niet gepakt te worden. Straffen is eigenlijk weinig meer dan een kind op één of andere manier een rotgevoel geven. En om dit rotgevoel kwijt te raken passen kinderen vaak – maar lang niet altijd – hun gedrag aan naar wat wenselijk is. Naar wat goedkeuring oplevert (wat erg belangrijk is voor kinderen, aangezien ze voor hun overleving afhankelijk zijn van volwassenen).

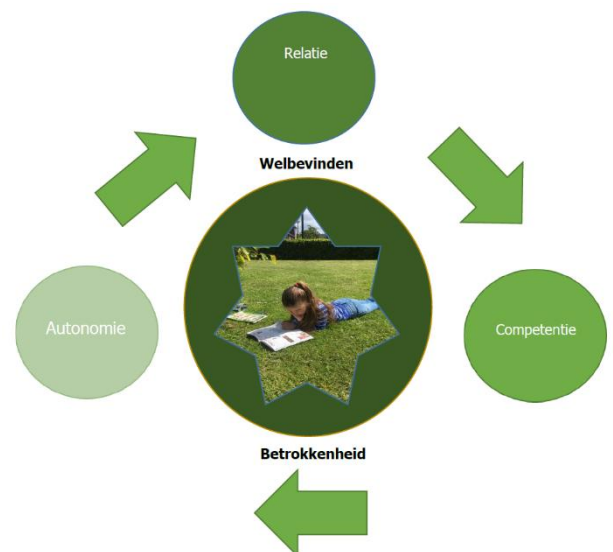
Straffen is vaak ook een reactie op onmacht van een volwassene en een mechanisme om een situatie te beheersen. Dit is een begrijpelijke emotie, maar met elkaar is het dan belangrijk te zoeken naar een manier waarop aan dit gevoel van onmacht een ander antwoord gevonden kan worden in relatie met het kind.

Straffen is daarmee uitdrukkelijk NIET empathisch. Een ander bewust en opzettelijk een rotgevoel geven staat haaks op pedagogisch en empathisch handelen. We geven daarmee bovendien het voorbeeld dat het oké is om je zin te krijgen door je macht te gebruiken en een ander zich naar te laten voelen. We leren ze daarmee dus niet wat empathie is. We moeten dan ook niet verbaasd zijn als we niet-empathisch gedrag in de klas terugzien.

Als je goed (empathisch) gedrag extern belooft – door een compliment, een sticker, etc. – dan leidt je de aandacht af van deze innerlijke beloning en richt je het kind op de uiterlijke beloning. Empathisch gedrag kan dan al te gemakkelijk een middel worden om een beloning te krijgen en dat betekent dat er geen werkelijke verbinding meer is. Het is geen werkelijk empathisch gedrag meer, maar egocentrisch en berekenend. Belonen bevordert het empathisch vermogen dus niet. Beloningen zijn de stiekeme tweelingbroer van straffen. Het is aantrekkelijk omdat je met beloningen een kind tijdelijk stil kunt krijgen. Maar het effect ervan kan steeds minder worden, of zelfs tegen je gaan werken: “Hoeveel krijg ik ervoor?” was de vraag die dan snel gesteld wordt.

Onderwijsmanifest Vroonermeerschool

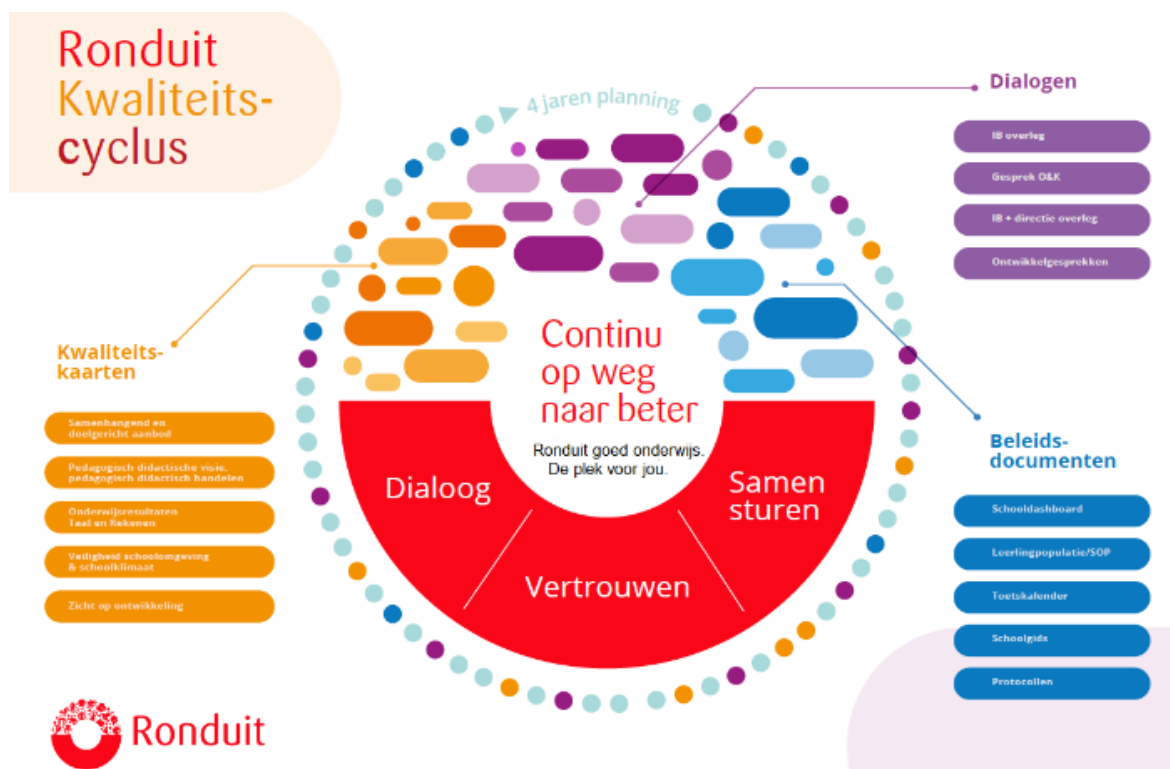
- Iedereen is verantwoordelijk en we willen dat iedereen gelukkig is. Als er één kind niet gelukkig is, is niemand gelukkig.
- We zijn uiterst voorzichtig met belonen en straffen. We ontkoppelen niet en sluiten niet buiten
- We geven in principe geen onvoldoendes
- We sturen geen leerlingen de klas uit
- We geven geen strafwerk
- We belonen onze leerlingen in principe niet met stickers, punten, diploma's en certificaten.
- We accepteren en oordelen niet. Elk kind en situatie is uniek. Iedere situatie heeft een eigen (vaak verborgen) betekenis.
- Welbevinden en betrokkenheid zijn voorwaarden om tot leren te komen.
- Relatie, competentie en autonomie zijn basisbehoeften die ten grondslag liggen aan welbevinden en betrokkenheid. Dit is leidend in het handelen van de leerkracht. Zonder relatie, geen prestatie.
- De leraar ondersteunt autonomie, biedt structuur en legt uit waarom iets moet gebeuren.
- Wij praten daarom ook zoveel mogelijk met het kind in plaats van over het kind.
- Het streven is de lessen zodanig te ontwerpen dat de leerlingen vooral succes ervaren (competentie).



5. Kwaliteitszorg

5.1 Inleiding

Goede onderwijskwaliteit op onze school is geen toeval. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren in ons stelsel van kwaliteit.



5.2 Uitgangspunten voor onze kwaliteitszorg

De scholen van Ronduit hebben de eigen ruimte het onderwijs en de schoolorganisatie vorm te geven. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen schoollocatie. Daarbij geldt dat de eindverantwoordelijkheid altijd bij het bestuur ligt. Deze balans tussen 'de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie leggen' en het bestuur als eindverantwoordelijk vraagt om een gedegen inrichting van processen en bewaking van processen. Het bewaken en bevorderen van de onderwijskwaliteit manifesteert zich vanuit de begrippen **vertrouwen**, **dialogoog** en **samen sturen**.

Vertrouwen

Ronduit kent een hoge mate van vertrouwen in de professional. De directeur/schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de eigen schoolorganisatie. Daarbij geldt dat de directeur deze verantwoordelijkheid deelt met het schoolteam. Verantwoordelijkheid geven en nemen kan niet zonder vertrouwen. Dat geldt op alle lagen.

Bij vertrouwen hoort ook het willen afleggen van verantwoording over de kwaliteit van de eigen organisatie.

Dialogoog

Rekenschap afleggen over wat je doet, en welke resultaten je bereikt doen we middels het voeren van de professionele dialogoog. Daarbij geldt dat iedere 'laag' in de organisatie meedoet. Ook andere belanghebbenden, zoals ouders of partners, betrekken we bij het voeren van de dialogoog.

Om de dialogoog zinvol te kunnen voeren, worden deze 'geladen' met informatie uit de kwaliteitskaarten. We organiseren diverse vormen van dialogoogvoering rond kwaliteit; adviesgesprekken, verantwoordingsgesprekken, intervisie, collegiale consultatie en audits.

Samen sturen

Als Ronduit staan we voor hoge kwaliteit van onderwijs en organisatie. Daarvoor hebben we onszelf doelen gesteld die voor iedere school gelden. Deze zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten, waarin een beschrijving is opgenomen voor de basiskwaliteit die van iedere school wordt verwacht en waarin de Projecten schools een plek hebben. Wanneer de school niet voldoet aan de basiskwaliteit wordt in samenspraak met het bestuur een herstelplan geschreven.

Het is aan de schoolleiding zich te verantwoorden over de beoogde en behaalde kwaliteit. Zo heeft iedere school een heldere structuur om de kwaliteit te evalueren, bewaken en bevorderen. Het bestuur heeft de taak de school te ondersteunen in deze zelfanalyse. Daarnaast is het aan het bestuur de school een 'verbeteropdracht' te geven wanneer de kwaliteit onder druk lijkt komen te staan.

5.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

De lat die we onszelf stellen, en de ambities die we als organisatie hebben, zijn beschreven in bijbehorende kwaliteitskaarten en protocollen en opgenomen in onze kwaliteitscyclus welke beschreven staat in een vierjaren planning stelsel van kwaliteit.

We hebben de volgende indicatoren beschreven:

Kwaliteitskaarten

- Samenhangend en doelgericht aanbod;
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding;
- Pedagogisch didactische visie en handelen;
- Veilige schoolomgeving en schoolklimaat
- Onderwijsresultaten (PO, S(B)O)

Protocollen

- Stage (VSO)
- Onderwijstijd & Afsluiting

Ronduit kwaliteitskaarten; eenduidige structuur

De kwaliteitskaarten bevatten kaders en normen waar de basiskwaliteit beschreven staat. Daarbij hanteren we bestuurlijk de begrippen 'lezen', 'zien' en 'horen'. Daarbij geldt dat 'lezen' staat voor het beschreven beleid, 'zien' voor het meetbare, de zelfanalyse en observaties, en 'horen' voor de dialogoog die we voeren met elkaar.

Tevens is er ruimte om de schooleigen ambities te formuleren. De ambities worden door de school toegevoegd aan de eigen norm.

Verder bevat elke kwaliteitskaart een koppeling met de tevredenheidsonderzoeken, een eigen beoordeling (1-7)), notatie van (verbeter)acties en ruimte voor verslag van dialogoogvoering.

Cruciale beleidsdocumenten

De beschreven kwaliteit is terug te vinden in 'cruciale' beleidsdocumenten die onderdeel zijn van het stelsel van kwaliteit, dan wel uitgangspunt zijn voor het uitvoeren van de kernprocessen van de school. Deze documenten zijn:

- Schoolgids en de jaarafhankelijke gegevens
- Ouderkalender en teamkalender
- Opbrengstendocument (VSO)
- Schoolplan/jaarplan
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) met hierin de beschreven leerling populatie

School specifieke beleidsdocumenten

Naast bovengenoemde documenten zijn bij ons op school onderstaande documenten van belang in het uitvoeren en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs (aan te passen aan de situatie op jouw school, denk aan...):

- Toets protocol en – kalender
- Onderwijsplannen
- Groepsnotities /documenten ten behoeve van zicht op ontwikkeling
- Vroonermeerschool Kwaliteitskaarten 'Zo doen we dat'
- ...



6. Sponsoring

Sponsoring in het onderwijs biedt kansen, maar moet op een zorgvuldige manier gebeuren. Daarom heeft OCW samen met zestien organisaties, waaronder de Vereniging Openbaar Onderwijs, het Convenant Sponsoring opgesteld om op een verantwoorde manier met sponsoring om te gaan. Met dit convenant binden bedrijven en scholen in het primair en voortgezet onderwijs zich aan heldere gedragsregels bij het afsluiten van sponsorcontracten. Onze school hanteert de uitgangspunten en de kaders die in dit convenant zijn opgenomen.

<https://open.overheid.nl/documenten/ronl-95df8d5d-2aa3-41be-9a11-cad5dbf9b78b/pdf>

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die worden verstrekt waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd. In het convenant is er sprake van tegenprestaties die binnen en buiten de school plaatsvinden onder verantwoordelijkheid van de school; zonder tegenprestatie is er sprake van een donatie. Als de school uit eigen beweging overgaat tot een tegenprestatie, dan is er in de zin van het convenant ook sprake van sponsoring. Afsproken is dat in het lesmateriaal geen reclame mag voorkomen. Bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van verplichte afname van software bij de sponsor. Bij sponsoring van bouw, inrichting of exploitatie van de school mag de sponsor zich niet bemoeien met die zaken zelf. Sponsoring van cateringactiviteiten mag niet van invloed zijn op de tijdsindeling van de school (bijvoorbeeld verlenging van pauzes ter verhoging van de consumptie).

Ouders, leraren en leerlingen zullen via de medezeggenschapraad bij de beslissing om een sponsorcontract af te sluiten worden betrokken. De school zal bevorderen dat de sponsorcontracten gericht zijn op een gezonde levensstijl van leerlingen en dat de bedrijven vanuit een maatschappelijke betrokkenheid samenwerken met scholen. Deze samenwerking mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Bovendien mogen de kernactiviteiten van de school (met andere woorden: het primaire proces) niet afhankelijk worden van sponsoring.



Bijlagen

Bijlage 1 - vaststelling schoolplan

Het schoolplan is voor de periode van 1 augustus 2024 - 1 augustus 2028 vastgesteld door het bestuur van de school en de MR heeft voor dezelfde periode instemming verleend met het schoolplan.

Namens het bevoegd gezag,

_____handtekening

Karin Scholte de Jonge

Schoolleider openbare Vroonermeerschool

Namens de MR,

_____handtekening

Maartje de Jong

Groepsleerkracht en voorzitter MR openbare Vroonermeerschool



