



**Ronduit**  
basis voor onderwijs

# SCHOOLPLAN 2019-2023



**de sterrenwachter**



# Indeling Schoolplan 2019-2023

## Inleiding

### 1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie/visie van Ronduit
- 1.3. Onze pijlers
- 1.4. Onze bestuursbrede ambities

### 2. Onze school

- 2.1. Korte biografie
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Terug- en vooruitblik
- 2.5. Onze ambities

### 3. Onderwijskundige vormgeving

- 3.1. Onderwijsaanbod
  - 3.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit
- 3.2. Het pedagogisch klimaat
- 3.3. De veiligheid op school
  - 3.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit
- 3.4. Onderwijstijd
- 3.5. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
  - 3.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit

### 4. Personeelsbeleid

- 4.1. Inleiding
- 4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid
- 4.3. Het pedagogisch-didactisch handelen
  - 4.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

### 5. Kwaliteitszorg

- 5.1. Inleiding
- 5.2. Voorwaarden voor onze kwaliteitszorg
- 5.3. De inrichting van onze kwaliteitszorg

### 6. Onze ambities

- 6.1. Overzicht ambities in de schoolplanperiode 2019-2023

### 7. Sponsoring

## Bijlagen

## Inleiding

### Voorwoord

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur en beschrijft de kwaliteit van onze school: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde ambities. Het plan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen.

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van het schoolplan. Op basis van de huidige stand van zaken van het onderwijs, de omgevingsfactoren, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen en de verzamelde gegevens (jaarverslagen, inspectierapporten, inspectierapportage, tevredenheidsmetingen etc.) zijn de ambities voor de komende vier jaar opgesteld. Aan het einde van ieder schooljaar worden de ambities uitgewerkt in een jaarplan. Dit jaarplan geeft richting aan de uit te voeren plannen. In het jaarverslag wordt geëvalueerd of de te verwachte ontwikkeling en doelen zijn gerealiseerd. Op die wijze wordt vorm gegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Dit schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe dat in de praktijk wordt vormgegeven.

### Vaststelling

Het schoolplan is voor de periode van 1 augustus 2019 - 1 augustus 2023 vastgesteld door het bestuur van de school en de MR heeft voor dezelfde periode instemming verleend met het schoolplan.

Namens het bevoegd gezag,

\_\_\_\_\_handtekening

\_\_\_\_\_naam

\_\_\_\_\_functie

Namens de MR,

\_\_\_\_\_handtekening

\_\_\_\_\_naam

\_\_\_\_\_functie

# 1. Uitgangspunten van het bestuur

## 1.1. Inleiding

De strategische koers van Ronduit start met onze missie en de daarbij behorende kernwaarden. Vanuit deze missie en kernwaarden geven we richting aan de drie pijlers van het strategisch beleid. Daar waar wij gezamenlijk voor de leerlingen en jongeren, ons personeel en in samenwerking met onze omgeving voor gaan, is gevat in drie doelgerichte omschrijvingen. Aan zowel de missie en de doelgerichte omschrijvingen zijn bestuursbrede ambities voor de komende vier jaar gekoppeld. Deze ambities geven de focus van de aankomende jaren weer en worden ieder jaar geconcretiseerd in het jaarplan van Ronduit.



Deze pijlers en ambities zijn kader stellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Hierbij is ruimte om als school een eigen specifieke invullingen te geven, afgestemd op bijzondere omstandigheden of op vormgeving van een specifiek concept.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan 2015-2019 van Ronduit.

## 1.2 De missie/visie van Ronduit

We staan voor:

**Een veilig fundament voor een leven lang leren (voor leerlingen en professionals)**

We doen dit:

**Ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel**

Voor:

**De leerlingen van Ronduit met inzet van onze professionals in samenwerking met partners en omgeving**

### **Ondernemend**

De kwaliteit van de samenleving wordt bepaald door ondernemende mensen. Zij bepalen de kwaliteit van de ondersteuning tot cultuur en van economie tot ICT. Dit wordt niet bevorderd door overlegstructuren, grote kantoren en computers, maar door mensen die de handen uit de mouwen steken en initiatieven nemen. Het bevorderen van een ondernemende houding draagt bij tot een actieve en kritische leefstijl, tot plezier in eigen kunnen en het ontwikkelen van talenten en kwaliteiten.

Ondernemend gedrag bij leerlingen en jongeren bevorderen we door hen in concrete en levensechte situaties te plaatsen. Ze sluiten aan bij de behoefte van jonge mensen om de wereld te verkennen en er deel van uit te maken. Ons onderwijs is uitdagend en interessant, zodat de (leer)motivatie wordt versterkt en de school een onvergetelijke leef- en werkplek is. De leerlingen kunnen de leerstof inzetten in activiteiten die voor hen van betekenis zijn.

### **Eigenaarschap**

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap. Iemand die eigenaarschap toont, of dit nu een personeelslid of een leerling is, neemt actief verantwoordelijkheid om kansen ten volle te benutten en/of problemen op te lossen. Dat is essentieel in onze kennissamenleving.

Eigenaarschap bij leerlingen vraagt in de school om een voortdurende reflectie met de leerlingen. Wat hebben we gedaan? Was het van goede kwaliteit? Zou het beter kunnen? Wat zijn de consequenties van ons handelen? Zullen we het een tweede keer op dezelfde wijze doen? Welke tips zouden we graag aan anderen willen geven?

Op onze scholen maken de leerlingen zich de leerstof eigen door ze zelf een rol te geven in de vergaring en de verwerking ervan. Onze scholen zijn daarom een rijke leeromgeving waar leerlingen en jongeren eigenaar (leren te) zijn van hun ontwikkeling en waar normen en waarden als vanzelfsprekend worden geleerd en door professionals worden voorgeleefd.

### **Gericht op ontwikkeling en doel**

Ondernemingszin en eigenaarschap zijn de ingrediënten voor een maximaal leerrendement. Op onze scholen kunnen de leerlingen het niveau bereiken dat bij hen past. Het gaat bij elke leerling om het verleggen van grenzen, om vol te houden een gewenst doel te bereiken, om discipline en om vertrouwen in eigen kunnen. Op onze scholen zijn leerlingen trots op wat ze kunnen en laten dat graag aan anderen zien. Het maximaal bereikbare zal bij elke leerling anders worden geformuleerd. We stimuleren leerlingen het maximale uit zichzelf te halen en de lat voor zichzelf hoog te leggen.

Het streven naar een hoog leerrendement, op welk gebied dan ook, is de sleutel tot talentontwikkeling.

De Ronduitscholen vullen deze kernwaarden op een eigen wijze in. Elke school profileert zich. Het gekozen profiel hangt samen met de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen van de school, de opvattingen van de ouders, de eisen van de samenleving en de mogelijkheden van de professionals. Een schoolprofiel doet ertoe. Het biedt een specifieke groep van leerlingen optimale ontwikkelingskansen. Het profiel vergroot de herkenbaarheid van de school. Ouders weten wat ze kunnen verwachten en zijn in staat om de beste school voor hun leerlingen te kiezen.

Ronduit werkt ondernemend, met eigenaarschap en gericht op ontwikkeling en doel.

### 1.3 Onze pijlers (waar we voor gaan)

#### Leerlingen en jongeren van nu: leren voor de toekomst

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onze leerlingen zijn optimaal betrokken bij hun leerproces, want dan is het leereffect het grootst<sup>1</sup>. Op onze scholen werken leerlingen en jongeren aan hun talenten. Ze ontdekken wat ze kunnen, leuk vinden en waarvan ze energie krijgen. Iedere leerling krijgt passend en uitdagend onderwijs gericht op kansen en mogelijkheden aansluitend bij zijn/haar beleving en (onderwijs)behoefte.







#### Experts in het onderwijs: passie, ambitie en inspiratie

Binnen Ronduit werken en werven we passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van leerlingen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in een professionele leergemeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei.

#### Maatschappelijk relevant: samen ondernemen

Op onze scholen oefenen leerlingen en jongeren in veiligheid wat ze later nodig hebben in de samenleving. Samen met de ouders werken we aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Specifieke expertise vullen we aan met partners die onze maatschappelijke opdracht delen. We stimuleren leerlingen om zelfredzaam te zijn. Ze leren toekomstgericht en bewust te denken en handelen ten aanzien van onze omgeving, natuur en milieu. Bij Ronduit zetten we in op duurzaamheid.

### 1.4 Onze bestuursbrede ambities

AMBITIES:	
	Alle scholen zijn gekwalificeerd als 'sociaal veilige school'.
	Ronduit en haar scholen hebben het 'fundament' op orde.
	Ronduit heeft een breed en bekend onderwijsaanbod gericht op een optimale (talent) ontwikkeling van leerlingen.
	Personeelsleden van Ronduit ervaren in hun werk een grote mate van betrokkenheid en welbevinden en grijpen kansen om te groeien als professional, gericht op hun kwaliteiten en ambities.
	De scholen als collectief bieden in samenwerking met partners een dekkend netwerk in de regio ten behoeve van een betekenisvolle en maatgerichte doorgaande ontwikkelingslijn van leerlingen en jongeren. Ouders zijn hier ook bij betrokken.
	Ronduit kiest voor duurzame oplossingen.

Deze ambities zijn verder uitgewerkt in het strategisch beleidsplan van Ronduit 2019-2023.

<sup>1</sup> Betrokkenheid! De sleutel tot leren (januari 2017), Robert Marzano en Debra J. Pickering

## 2. Onze school

### 2.1 Korte biografie

*Wie zijn wij (bijv. schoolconcept, leerlingpopulatie, leerlingaantallen, kenmerken personeel)?  
Waar staat de school (bijv. omgeving, veiligheid in de wijk, grootte, samenwerking met partners)?  
Waar komt de school vandaan (bijv. hoogtepunten, leiderschap, investeringen in het onderwijs, nieuwbouw).*

De Sterrenwachter is een openbare basisschool. Dit ziet men terug in:

- open toegankelijkheid: de school is voor alle leerlingen toegankelijk, ongeacht hun godsdienst of levensbeschouwing.
- actieve pluriformiteit: de school geeft in het onderwijs aandacht aan alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving, waarbij recht gedaan wordt aan de verscheidenheid van die waarden.
- non-discriminatie: de school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing; dit betekent ook dat het personeel zonder op dit punt onderscheid te maken benoembaar is.

#### Schoolconcept

De Sterrenwachter is een school, die de talenten van elk kind zal helpen ontwikkelen. Bij onze school is elk kind een ster is met eigen glans en kleur, met oneindig veel mogelijkheden.

Ons onderwijs is gericht op het leren respectvol met elkaar om te gaan, het aanleren van vaardigheden en het vergroten van zelfstandigheid. Sleutelwoorden van ons onderwijs zijn veiligheid, kwaliteit, plezier, respect en vertrouwen. Dat doen we onder andere door gebruik te maken van de methode Da Vinci. Daarmee werken we, naast kennisoverdracht, vanuit de verwondering en eigen onderzoeksvragen van het kind en de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling: de Vreedzame school.

In ons aanbod maken wij bewust keuzes zodat er een goede balans is in de totale ontwikkeling van een leerling op cognitief, creatief en sociaal gebied. De ontwikkeling van de leerlingen wordt zorgvuldig gevolgd. Er wordt in nauw overleg met ouders, de leerling, de leerkracht en de intern begeleider gezocht naar een persoonlijke begeleiding die past bij de leerling.

#### Leerlingaantallen

De Sterrenwachter zet in op groei. De afgelopen jaren heeft de school te maken gehad met een terugloop in het leerlingaantal. Op dit moment is het leerlingaantal stabiel.

#### Leerling- en ouderpopulatie

De leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit de directe omgeving van de school: het Rak-Zuid.

#### Brede School.

De Sterrenwachter heeft het certificaat Brede School. Wij bieden naschoolse activiteiten aan gericht op culturele vorming, motorische ontwikkeling én plezier. Zo laten we leerlingen kennismaken met (nieuwe) vormen van vrijetijdsbesteding, die verrijkend kunnen zijn en zo een betere startpositie in de samenleving kunnen geven. In de komende jaren gaan wij ons richten op hoe wij het aanbod op dit gebied in onze wijk kunnen integreren in ons aanbod.

### 2.1 Onze missie

#### Ieder kind is een ster met eigen glans en kleur.

*De school staat voor*

- *Veiligheid.*
- *Kwaliteit.*
- *Plezier.*
- *Respect.*
- *Vertrouwen.*

*Iedere leerling wordt aangesproken op zijn eigen niveau. Binnen de mogelijkheden van de school, de leerkrachten en de interne begeleiding krijgt iedere leerling de zorg, die hij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Door het voeren van een beleid dat veel aandacht heeft voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de individualiteit van de leerling willen wij zorgen voor een veilig klimaat in de school.*

## 2.3 Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode toetsen.

Onze kernwaarden zijn:

**Veiligheid, kwaliteit, plezier, respect en vertrouwen**

*Visie op ontwikkeling en leren.*

Stimuleren en motiveren zijn de sleutelwoorden bij het begeleiden van de leerlingen in hun ontwikkeling. Buiten het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden is er veel aandacht voor creativiteit, sportiviteit en de sociaal emotionele ontwikkeling.

*Sleutelbegrippen hierbij zijn:*

- \* Wij bieden een veilige en rustige leeromgeving met een duidelijke structuur en kaders.*
- \* Wij bieden onderwijs zoveel mogelijk aan in betekenisvolle situaties.*
- \* Ons onderwijsaanbod prikkelt de nieuwsgierigheid, waardoor leerlingen gemotiveerd raken om nieuwe kennis te verwerven.*
- \* Wij vinden een goede relatie tussen leerkracht/ leerling, leerlingen onderling en tussen ouders en leerkracht cruciaal als basis voor vertrouwen en welbevinden van de leerlingen.*
- \* Wij leren leerlingen reflecteren op hun werk en ontwikkeling. Samen met ouders en leerlingen zijn wij verantwoordelijk voor een positief en veilig leerklimaat.*
- \* Een goede verhouding van sfeer en prestatie is van groot belang voor het plezier in onderwijs.*
- \* Wij begeleiden leerlingen in het ontwikkelen van een eigen identiteit, die gekenmerkt wordt door zelfstandigheid, kritisch bewust zijn, creativiteit en sociale vaardigheden.*
- \* Wij leren rekening houden met elkaar, verantwoordelijkheid dragen voor de school als leefgemeenschap, open staan voor andere culturele achtergronden en respectvol omgaan met elkaar.*
- \* Wij leren om conflicten op te lossen, waar nodig met behulp van de mediators.*
- \* Wij begeleiden leerlingen bij het verleggen van hun grenzen, om vol te houden en een gewenst doel te bereiken, om discipline en vertrouwen te hebben in eigen kunnen.*
- \* Wij leren leerlingen dat wat ze doen er toe doet en ze daar trots op mogen zijn.*
- \* Wij leren leerlingen kwaliteiten/ uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.*
- \* Wij leren leerlingen samenwerken, hulp geven en ontvangen.*

*Visie op onderwijs.*

Ons onderwijs is gericht op het aanleren van vaardigheden, het vergroten van de zelfstandigheid, het zelfvertrouwen en het leren van goed omgaan met elkaar. Kenmerkend voor ons onderwijs zijn ook de verantwoordelijkheid en betrokkenheid van en voor leerlingen. Het samen leren doen we in de groepen en de groepsdoorbroken situaties bij diverse activiteiten gedurende het schooljaar.

Het onderwijs wordt zoveel mogelijk in betekenisvolle situaties aangeboden. Daarbij is ruimte voor iedereen om optimaal te kunnen functioneren.

Er wordt gewerkt met moderne methoden met digitale ondersteuning en leermiddelen die rekening houden met verschillen tussen leerlingen en die zelfstandig werken en samenwerkend leren mogelijk maken.

De leerlingen maken gebruik van moderne communicatiemiddelen bij het verwerven, het inoefenen en verwerken van de leerstof.



#### *Visie op opbrengsten van het onderwijs.*

Onderwijs draagt in belangrijke mate bij aan de ontwikkeling van leerlingen ter voorbereiding op hun rol in de maatschappij. Ons streven is, dat een leerling die onze school verlaat, naast onderwijs inhoudelijke kennis ook een hoge mate van zelfstandigheid heeft op gedaan en in staat is verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag.

Door systematisch en doelgericht te werken zullen de opbrengsten per groep en per leerling verbeteren. Met het leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van de groep en de individuele leerling nauwlettend gevolgd. Daar waar nodig wordt zorg op maat gegeven.

Door het werken met groepsplannen, ingedeeld in verschillende niveaugroepen en het geven van individuele aandacht willen we alle mogelijkheden bij een leerling activeren om zo tot een optimaal resultaat te komen.

#### *Visie op schoolklimaat.*

De Sterrenwachter is:

- \* Een school, die zoveel mogelijk het onderwijs afstemt op het gegeven dat ieder mens uniek is.
- \* Een school met een goed sociaal klimaat.
- \* Een school, die veiligheid en vertrouwen uitstraalt.
- \* Een school, waarin je jezelf mag zijn. Rekening houden met elkaar vinden wij belangrijk.
- \* Een school, waar leerlingen een eigen identiteit te ontwikkelen, gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gericht op sociale vaardigheden.

#### *Visie op maatschappelijke positionering.*

Onze school is er niet alleen voor de overdracht van kennis. De school is een schakel in een netwerk van instellingen die van betekenis zijn voor de ontwikkeling van de leerling. De school is geen eiland, maar staat midden in de maatschappij. Onze school speelt in op nieuwe ontwikkelingen en gaat daar binnen het onderwijs passend mee om.

Samenwerking met de partners in de wijk vinden wij belangrijk. Er is een nauwe samenwerking met peuterspeelzaal 't Rakkertje en de kinderopvang Kiddies, beiden bevinden zich in ons pand. De Sterrenwachter is onderdeel van de wijk de Mare. Door het wijkgericht samenwerken, het buurtnetwerk en het brede schooloverleg kunnen we zorgen voor maatschappelijke betrokkenheid voor de eigen leefomgeving van de leerlingen.

## **2.4 Terug- en vooruitblik**

### **Waar komt de school vandaan?**

De school heeft de afgelopen jaren wisselingen gekend bij directie, intern begeleiding en leerkrachten, daarnaast heeft de school de afgelopen jaren te maken gehad met een dalend leerlingaantal. Op dit moment zijn wij stabiel en merken we vanaf de onderbouw groei.

Ontwikkelingen die zijn ingezet:

- ✓ Per 1 augustus 2020 gaat de Sterrenwachter over naar 'Andere Schooltijden' met een 5 gelijke dagen model.
- ✓ De samenwerking met Kiddies en de SKOA is aangescherpt. Er is elke 6 / 8 weken structureel overleg op managementniveau. Daarnaast is er een intensivering van de samenwerking met de peuterspeelzaal 't Rakkertje en de Kiddies door het samen organiseren van activiteiten voor leerlingen en ouders.
- ✓ Er is samenwerking gezocht met de Burijs om samen met buurtcentrum t' Ambacht en de Kiddies een naschools aanbod te verzorgen voor de leerlingen uit de wijk.
- ✓ Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling ons onderwijs.
- ✓ Sinds de start van het schooljaar 2019-2020 is Buro de Beweging één dag in de week in de school aanwezig om leerlingen te begeleiden op het gebied van motorische ontwikkeling en leerplezier.
- ✓ De groeiklas is twee dagdelen in de week aanwezig voor leerlingen die tijdelijk wat meer moeite hebben met leren. Daarnaast hebben wij één dag in de week een interne plusklas voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

- ✓ De samenwerking met Artiance hebben wij één dag per week een 100% kunstenaar op school, die de verbinding legt tussen de DaVinci methode en beeldende kunst.
- ✓ De versterking van de communicatie met ouders -zeker middels Social Schools is geoptimaliseerd.
- ✓ De directie heeft zich geschoold op de pedagogiek van Reggio Emilia, waarmee onze peuterspeelzaal werkt, om zo de doorgaande lijn tussen peuterspeelzaal en school te borgen.

Ontwikkelpunten onderwijs:

- ✓ Een duidelijk omschreven visie op onderwijs op de Sterrenwachter.
- ✓ Groepsresultaten dienen te voldoen aan het landelijk gemiddelde. Hierbij wordt het aanbod cyclisch geëvalueerd en waar nodig aangepast.
- ✓ Het team werkt vanuit de vast te stellen visie. Hierbij handelend vanuit de richtlijnen vanuit de Vreedzame school.
- ✓ De zorgstructuur van de Sterrenwachter sluit aan bij de landelijke ontwikkelingen op het gebied van onderwijs. Door de hele school heen werken wij gericht met de referentieniveaus.





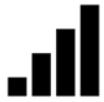
Sterke punten onderwijs:


- ✓ Klein team met korte lijnen met elkaar en de ouders.
- ✓ Door de grote van de school kennen wij elkaar allemaal, zowel teamleden, als ouders en leerlingen. Dit geeft een enorme betrokkenheid en een prettige sfeer.

## 2.5 Onze ambities

Punten die aandacht behoeven en verder doorontwikkeld moeten worden zijn:

- a. Wat is onze ID? Waar staan wij voor?
- b. Teamvorming. Vanuit gedeelde visie een doorgaande lijn op alle gebieden in de school
- c. Verdere versterking van de didactische doorgaande lijn, die van het pedagogisch klimaat en de leeropbrengsten.

AMBITIES:	
	We bouwen de Vreedzame school verder uit, jaarlijks worden er leerlingen uit groep 6 opgeleid tot mediators. Alle leerkrachten hebben dezelfde basis-kennis over de Vreedzame school. Samen scherpen we het schoolklimaat en de pedagogische aanpak aan.
	Schoolbreed werken wij vanuit de referentieniveaus en passen de instructie-modellen toe, vanuit het door het team geformuleerde ambitieuze doelen.
	We oriënteren of Daltononderwijs passend is bij de Sterrenwachter: hoe verhouden onze waarden zich tot Dalton onderwijs? En we kijken in hoeverre de uitgangsprincipes van de Reggio Emilia hierin passen.
	Door middel van het juist implementeren van de gesprekkencyclus met medewerkers en het voeren van doelstellings- en ambitiegesprekken zal er een duidelijke lijn komen in de ontwikkeling van zowel de individuele medewerkers als de schoolorganisatie.
	De Sterrenwachter versterkt de samenwerking met de partners: Kiddies en Skoa, zodat er een optimale samenwerking tussen de kinderopvang en onderwijs tot stand komt. In de buurt versterken we de samenwerking met buurtcentrum 't Ambacht en de naastgelegen school de Burijs. Samen organiseren we een breed na-schools aanbod, organiseren we samen activiteiten waar mogelijk etc.

	De Sterrenwachter zet in op duurzaamheid, door onder andere gescheiden inzamelen en bewustwording creëren bij onze leerlingen.
---	--

De pijlers, waarop de ambities gestoeld zijn, komen uit het strategisch beleidsplan van Ronduit 2019-2023.

### 3. Onderwijskundige vormgeving

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school wordt vormgegeven. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beiden zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

#### 3.1 Onderwijsaanbod

##### ***Nederlandse taal:***

Hieronder wordt begrepen:

- Mondeling taalonderwijs
- Schriftelijk taalonderwijs
- Taalbeschouwing waaronder strategieën

##### Mondeling taalonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software): Lees- en prentenboeken. DaVinci. Groep 4 t/m 8: Taalactief 4 (luisterlessen, spreekvaardigheid zoals betoog, interview etc.)
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: Groepen 1 t/m 8: Gesprekken, kringgesprekken, (prenten)boeken, presentaties, DaVinci.

##### Schriftelijk taalonderwijs, incl. taalbeschouwing

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software): Groep 1 t/m 2: Slo doelen, verwerkt in DaVinci, thema's van de kleuteruniversiteit, map fonemisch bewustzijn van CPS en Schrijfdans. Groep 3: VLL KIM-versie van Zwijzen. Groep 4 t/m 8: Taal Actief 4 van Zwijzen. Verrijkingsmateriaal: Plusboek taal (Taalactief 4), voor leerlingen die verdieping nodig hebben. Thematische aanpak, uitmondend in een presentatie voor de groep. Begrijpend lezen: Groep 1 t/m 2: Werkmap Begrijpend luisteren en woordenschat van CPS. Groepen 4 t/m 8: LeesLink van Malmberg. Software: Taal Actief, Ambrasoft, Veilig leren lezen.
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: Groepen 1 t/m 2: Klassikaal, werken in kleine groepen, individueel. Groepen 3 t/m 8: Klassikale instructie, kleine instructiegroep, individueel, samenwerking in twee-tallen of kleine groepen.

##### ***Engelse taal:***

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software): Groep 1 t/m 8: Take it easy van ThiemeMeulenhoff.
De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Groepen 1 t/m 4: werken volledig met het digibord. De methode is voor groep 1 t/m 4 concentrisch. In groep 1 en 2 wordt er met dezelfde thema's gewerkt als in groep 3 en 4. De thema's sluiten goed aan bij de thema's die in de klas aanbod komen, zoals de seizoenen en vakanties. Mister Monkey (handpop) wordt er regelmatig bijgehaald om kinderen uit te dagen ook Engels tegen de pop te spreken.

Groepen 5 t/m 8: De lessen hebben een vaste structuur. Via een filmpje of een lied op het digibord maken leerlingen kennis met het thema. Daarna volgen luister- en spreekopdrachten. Daarna maken zij verwerkingsopdrachten.

### **Rekenen/wiskunde**

Hieronder wordt begrepen:

- Wiskundig inzicht en handelen
- Getallen en bewerkingen
- Meten en meetkunde

Wiskundig inzicht en handelen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groepen 1 t/m 2: Slo doelen, verwerkt in DaVinci, thema's van de kleuteruniversiteit, map gecijferd bewustzijn van CPS, Met sprongen vooruit en Rekeningtjers.

Groepen 3 t/m 8: Pluspunt 3 van Malmberg. Verrijkmateriaal: Rekeningtjers, Kien, Maatwerk, boeken van Startrekenen 1F t/m 3F van Deviant, Pluspunters van Pluspunt.

Software: Bingel, Ambrasoft.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Groepen 1 t/m 2: kleine groepjes, projecten, grote kring en kleine kring en individueel.

Groepen 3 t/m 8: klassikale instructie, kleine groepsinstructie, individuele ondersteuning, samenwerkingsopdrachten.

### **Oriëntatie op jezelf en de wereld**

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

De Vreedzame school van de CED-groep.

HVO lessen.

Inzet de plezierige klas in groep 5 bij de start van het schooljaar.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

We volgen de methode of kiezen voor een actueel onderwerp.

In de groepen worden gesprekken gehouden over sociale en morele kwesties.

HVO lessen worden eenmaal per week gegeven aan de leerlingen van groep 7 en 8 door een externe docent.

Natuur en techniek / Tijd / Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groepen 1 t/m 8: DaVinci.

Ondersteunend aan het thema worden filmpjes ingezet van de NOT-programma's als Huisje Boompje Beestje, Buitendienst etc.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

We werken thematisch in een doorlopende en geïntegreerde leerlijn van groep 1 t/m 8. Daarin komen binnen de zaakvakken en wereldoriëntatie ook de 21<sup>ste</sup>-eeuwse vaardigheden aan bod, burgerschapsvorming, wetenschap & techniek en onderzoekend & ontwerpend leren. Vakken worden niet los gegeven en hebben onderling verbinding. Alles is met elkaar verbonden.

### ***Kunstzinnige oriëntatie***

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groepen 1 t/m 8: de creatieve vorming is een onderdeel van DaVinci. Wat we tijdens de creatieve vorming maken is ondersteunend aan het thema.

Groepen 1 t/m 8: Muziek moet je doen, DaVinci.

Groepen 1 t/m 8: Drama moet je doen, DaVinci.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

De lessen worden gegeven door Artiance. Hierdoor komen de leerlingen met veel diverse materialen en technieken in aanraking.

Na ieder thema presenteren de leerlingen de gemaakte werkstukken.

### ***Bewegingsonderwijs***

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen (incl. software):

Groepen 1 t/m 2: de leerkrachten gebruiken het boek 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal' als bronnenboek.

Groepen 3 t/m 8: werken met de methode 'Bewegingsonderwijs' en 'Basisdocument Bewegingsonderwijs van Chris Mooij en Wim van Gelder.

Inzet van een vakdocent.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn:

Alle leerlingen hebben tweemaal per week gym. 1 dag in de week hebben alle leerlingen gym van een vakdocent.

De andere dag verzorgt de leerkracht de gymles.

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van bovengenoemde leermiddelen/methodes en de ingezette werkwijzen werken we als school gericht aan de doelen die de leerlingen aan het eind van groep 8 moeten beheersen.

### ***Referentieniveaus en de doorlopende leerlijn***

Voor Nederlandse taal en rekenen hanteren wij de referentieniveaus. Om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen richting de referentieniveaus, hanteren wij de tussendoelen en de daaraan gekoppelde leerlijnen. Op deze manier is er binnen de school sprake van een doorlopende leerlijn voor taal en rekenen. In het laatste leerjaar nemen we een objectieve en valide eindtoets af die gebaseerd is op de referentieniveaus. De tussentijdse ontwikkeling van leerlingen richting het fundamentele- en streefniveau van taal en rekenen, volgen we via de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Het onderwijs wordt op basis van deze toetsen afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

### ***Multiculturele samenleving***

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs:

- gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie,
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

Op school zitten leerlingen uit verschillende culturen. Tijdens de wereld oriënterende lessen van DaVinci,

maar ook bij de Vreedzame School lessen, komen de verschillen in cultuur ter sprake. Niet alleen de godsdienstige achtergrond, maar ook de verschillen in normen en waarden van de leerlingen wordt besproken. Respect hebben voor de andere cultuur is het doel bij deze kringgesprekken.

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 krijgen Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO). De leerlingen maken kennis met humanistische uitgangspunten als gevoel van rechtvaardigheid en verbondenheid met de medemens. Met HVO willen we de leerlingen samen laten ontdekken wat zij en anderen voelen, denken en willen in allerlei situaties. De nadruk ligt op:

- het uitwisselen van ervaringen, gevoelens,
- het respecteren van anderen en andere opvattingen,
- het ontwikkelen van zelfvertrouwen.

Als leerlingen de Sterrenwachter verlaten dan willen wij dat ze de volgende competenties hebben ontwikkeld:

- Leerlingen helpen elkaar en anderen.
- Leerlingen vertonen een sterke sociale betrokkenheid en verantwoordelijkheid.
- Leerlingen hebben interesse in de ander.
- Leerlingen kunnen een mening vormen en deze duidelijk weergeven en onderbouwen.
- Leerlingen reflecteren op hun eigen werk.
- Leerlingen kunnen omgaan met conflicten en deze oplossen.
- Leerlingen kunnen hun eigen belangen behartigen.
- Leerlingen kunnen relaties aangaan met minder bekenden en relaties onderhouden.

Om bovenstaande competenties te ontwikkelen maken wij gebruik van DaVinci en de Vreedzame school. De Vreedzame school beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap. Leerlingen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Leerlingen ervaren dat ze ertoe doen.

### **3.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit**

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het onderwijsaanbod de volgende ambities:

Voor het vernieuwen van ons onderwijsaanbod hebben wij verschillende ambities, gericht op toekomstgericht onderwijs.

Aan de ene kant doen we dat door bewuste keuzes te maken in ons aanbod en methodes. DaVinci is hier een voorbeeld van. We zullen Davinci verder implementeren, zodat leerlingen leren vanuit een betekenisvolle context.

Momenteel wordt er in de ochtend veelal methodisch lesgegeven. Leerkrachten ervaren de leidraad van de methode als prettig om zo zicht te houden op de te behandelen lesstof. De komende jaren zullen wij een omslag maken van methodisch werken, naar werken vanuit de doelen, waarbij de methode in dienst staat van de doelen. Zo zal een onderbouwde afweging gemaakt kunnen worden van de lesstof, waarbij de doelen leidend zijn.

### **3.2 Het pedagogisch klimaat**

Relatie vinden wij belangrijk op de Sterrenwachter. Daarom staan de eerste weken tot aan de herfstvakantie in het teken van elkaar verder leren kennen en samen met elkaar de afspraken maken hoe je met elkaar omgaat. We noemen dit de Gouden weken. Samen dragen de leerkracht en de leerlingen de verantwoordelijkheid voor een positief klimaat. Leerlingen leren zelfverantwoordelijkheid te dragen voor hun gedrag. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeld rol.

Door oefensituaties, kringgesprekken en de lessen uit de Vreedzame school, die deze eerste weken dagelijks worden ingezet, begeleiden we de leerlingen bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

### **3.3 Het zorgdragen voor de veiligheid op school**

Een van de doelen van de Vreedzame school is 'we zijn allemaal anders en dat is oké'. We leren de leerlingen dat iedereen uniek is, hierdoor is er een sfeer binnen de school waarin iedereen mag zijn wie hij of zij is.

Middels de SCOL, die tweemaal per jaar, wordt afgenomen, houden we de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen bij. De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen zelf de leerling-SCOL in.

Daarnaast wordt 1x per 2 jaar een kwaliteitsvragenlijst afgenomen, waarin ook een onderdeel gericht is op sociale veiligheid.

Vanuit de resultaten worden gesprekken gevoerd, acties uitgezet, dan wel lessen vanuit de Vreedzame school aangepast.

De school beschikt over een veiligheidsplan. Hierin zijn alle afspraken rondom gedrag en/ of protocollen gebundeld.

### 3.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de veiligheid op school de volgende ambities:

Her schoolveiligheidsplan wordt ieder jaar herzien.

Medewerkers worden opgeleid tot aandacht-functionaris en anti-pest coördinator.

Er wordt beleid geformuleerd op digitale middelen en sociale media.

## 3.4 Onderwijstijd

Het onderwijs bij ons op school wordt zodanig ingericht dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. In deze 8 schooljaren ontvangen zij ten minste 7520 uren onderwijs, waarbij de leerlingen in alle schooljaren ten minste 940 uren onderwijs ontvangen. In de schoolgids staat ieder jaar een actueel jaarrooster opgenomen.

## 3.5 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op onze school maken we gebruik van een leerling- en onderwijsvolgsysteem waaruit de vorderingen in de kennis en vaardigheden blijken op het niveau van de leerling, de groep en de school. Het leerling- en onderwijsvolgsysteem bevat toetsen en observatie instrumenten die kennis, vaardigheden en ontwikkeling van de leerling meten.

Hieronder een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Lezen	BOSOS		Signaleringen VLL DMT 2018/ AVI 2018	DMT 2018/ AVI 2018	DMT 2018/ AVI 2018	DMT 2018/ AVI 2018	DMT 2012 in schooljaar 2020/2021 over naar 2018/ AVI 2018	DMT 2012 in schooljaar 2020/2021 over naar 2018/ AVI 2018
Begr. Lezen			BL 3.0*	BL 3.0*	BL 3.0	BL 3.0	BL 2012 in schooljaar 2020/2021 over naar 3.0	BL 2012 in schooljaar 2021/2022 over naar 3.0.
Spelling			SP 3.0	SP 3.0	SP 3.0	SP 3.0	SP 2012 in schooljaar 2020/2021 over naar 3.0	SP 2012 in schooljaar 2020/2021 over naar 3.0
Rekenen			RW 3.0	RW 3.0	RW 3.0	RW 3.0	RW 3.0	RW 3.0
SEO <sup>2</sup>			SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL

\* Wanneer technisch lezen nog niet op voldoende niveau is, dan geen BL toetsing E3 en M4

<sup>2</sup> SEO - sociaal emotionele ontwikkeling

Leraren vergelijken bij iedere afname van toetsen/observaties deze informatie met de te verwachte ontwikkeling. Op basis van deze vergelijking stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen we wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. We gaan hierbij uit van de systematiek van handelingsgericht werken (HGW).

Handelingsgericht werken (HGW) wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kind-kenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften de betreffende leerling heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.



### HGW gaat uit van zeven principes:

1. **Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen.** Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. **Afstemming en wisselwerking tussen leerling en zijn omgeving:** de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat de leerling nodig heeft.
3. **De leerkracht doet ertoe.** Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. **Positieve aspecten zijn van groot belang.** Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van de leerling, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan zie hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.
5. **Constructieve samenwerking tussen school en ouders.** De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. **Doelgericht werken.** Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMARTI geformuleerd.
7. **De werkwijze van school is systematisch en transparant.**  
Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.



Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Hiervoor hanteren we het topdossier waarin een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven staat opgenomen. Voor het bieden van extra ondersteuning hebben we specifieke arrangementen opgesteld: Dat wat onze school aan leerlingen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen en leren. Dat betekent niet dat wij belemmeringen altijd kunnen voorkomen. Wij willen (mogelijke) belemmeringen in het leren / de ontwikkeling van een leerling vroegtijdig signaleren. In hoofdstuk 4 van het schoolondersteuningsprofiel van de Sterrenwachter staat beschreven wat wij als school kunnen bieden. Dit doen wij aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Op het moment dat een leerling meer nodig heeft dan basis- of lichte ondersteuning wordt de consulent van het samenwerkingsverband ingeschakeld. De extra ondersteuning voor de leerling bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, dit kan zijn op het gebied van gedrag, leren of specifieke andere behoeften. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

### **3.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit**

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van de extra ondersteuning voor leerlingen de volgende ambities:

In deze schoolplanperiode willen we de zorgroute evalueren en aanpassen waar nodig. Het toezichtkader en het onderwijsresultatenmodel zijn veranderd. Onze zorgroute zal aangepast worden aan deze veranderingen.

## 4. Personeelsbeleid

### 4.1 Inleiding

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Het personeelsbeleid is in meerdere beleidsnotities beschreven. Onderaan dit hoofdstuk staan de verwijzingen naar deze notities opgenomen. Momenteel is onze belangrijkste uitdaging om te kunnen beschikken over voldoende gekwalificeerd personeel. De focus ligt dan ook op de instroom én doorstroom van personeel, o.a. door het inrichten van meerdere kweekvijvers voor bijvoorbeeld leerkracht en schoolleider.

In ons beleid m.b.t. de gesprekscyclus en het daarop aansluitende digitaal systeem (DDGC) zijn automatisch de meest recente wettelijke bekwaamheidseisen opgenomen. Medewerkers en leidinggevenden voeren aan de hand van deze bekwaamheidseisen het functionerings- en beoordelingsgesprek en worden waar nodig in de gelegenheid gesteld zich hierop verder te ontwikkelen.

Aan de wettelijke verplichting 'evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding' (WPO artikel 30), wordt ruimschoots voldaan. Vrouwen zijn in de leidinggevende functies van Ronduit sterk oververtegenwoordigd. Dit geldt zowel voor schoolleiders als voor teamleiders.

Marzano c.s. geven aan, dat de factor 'collegialiteit en professionaliteit' dragend is voor schoolontwikkeling. Op onze school streven we collegialiteit na, die zich uit in gedrag zoals door Fullan en Hargreaves omschreven:

- Oprechte interacties, die beroepsmatig van aard zijn;
- Het openlijk met elkaar delen van successen, mislukkingen en fouten;
- Het tonen van respect voor elkaar;
- Het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures.

'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid<sup>3</sup>. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden, is dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

### 4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Op het gebied van personeelsbeleid hebben we een aantal kernwaarden geformuleerd en is een specifieke pijler gericht op onze experts in het onderwijs:

#### Ondernemend

Onze medewerkers werken - samen met anderen in hun team - gericht aan hun eigen professionalisering. Een hoge kwaliteit van het onderwijs is het doel. De professionele kwaliteit van de leerkracht heeft de grootste impact op het leren van leerlingen<sup>4</sup>. Dit geldt vooral voor didactiek, klassenmanagement, sturing van leerprocessen, goed pedagogisch klimaat en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

#### Eigenaarschap

Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de basis van goed onderwijs. Onderwijs dat betekenis heeft, zorgt voor hogere betrokkenheid en motivatie en is een voedingsbodem voor eigenaarschap, voor zowel de leerlingen als voor het personeel zelf. Personeelsleden die hun talenten verder willen ontwikkelen, krijgen volop kansen, o.a. in onze kweekvijvertrajecten.

---

<sup>3</sup> Een nadere uitwerking van het personeelsbeleid is beschreven in een aantal documenten o.a. beloningsbeleid, benoemingsprocedure, duurzame inzetbaarheid, functiedifferentiatie, gesprekscyclus, professionaliseringsbeleid, ziekteverzuimbeleid etc.

<sup>4</sup> Aangetoond door onderzoek van o.a. John Hattie en Marzano.

### **Experts in het onderwijs, met passie, ambitie en inspiratie**

Binnen Ronduit werken en werven we passievolle professionals die impact willen hebben op het leren van leerlingen en jongeren. Onze professionals zijn gemotiveerd en hebben vertrouwen in hun eigen kunnen. Ze zijn gericht op (talent)ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Ze werken in een professionele leergemeenschap waar leren van en met elkaar centraal staat. Een prettige, inspirerende werkomgeving waarin ze individuele aandacht, ondersteuning en waardering krijgen en worden gestimuleerd in hun professionele groei.

Deze kernwaarden/pijler én de specifieke inzet van personeel in de gestelde ambities leveren een bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op de school.

## **4.3 Het pedagogisch-didactisch handelen**

Op de Sterrenwachter wordt middels het expliciete directe instructiemodel (EDI) lesgegeven.

### **4.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit**

In deze schoolplanperiode hebben wij ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen op school de volgende ambities:

We zorgen voor een goed leerklimaat voor onze leerlingen. Met behulp van het expliciete directe instructiemodel realiseren wij effectieve instructie aan onze leerlingen. Het team volgt hiervoor scholing, er zijn diverse observaties met kijkwijzers, daarnaast zetten wij collegiale consultatie in.

We werken aan het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen op het gebied van werken en leren. We onderzoeken of de inzet van kind-oudergesprekken bij de start van het schooljaar, de gezamenlijke betrokkenheid bij het leren van de leerlingen vergroot.

## 5. Kwaliteitszorg

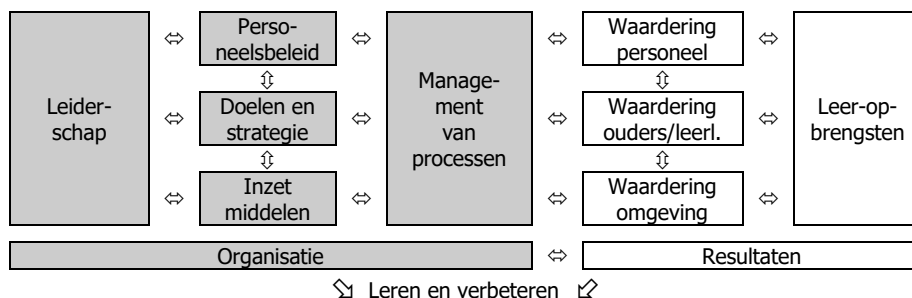
### 5.1 Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

### 5.2 Voorwaarden van onze kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg baseren we op twee aspecten:

- Het INK-model. In dit model (aangepast voor het onderwijs), is een onderverdeling gemaakt in organisatie (leiding, personeelsbeleid, doelen en strategie, middelen en processen) en resultaten (waardering personeel, ouders/leerlingen, personeel en leeropbrengsten). Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen.



- In die zin maken we gebruik van de 'plan-do-check-act cyclus'. In het INK-model hierboven kort weergegeven door leren en verbeteren.



De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het hierna beschreven kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg.
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang.
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken.
- het creëren van draagvlak.
- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren.
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur. Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als totaliteit; bereidheid tot reflecteren op eigen handelen.

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega scholen, instanties, verenigingen en overige organisaties. Over de activiteiten die we in dit kader doen en de effecten die dat ons inziens oplevert, leggen we verantwoording af naar de betreffende instanties en ons bestuur en de ouders.

Het voorgaande schetst het kader en de sfeer van waaruit wij kwaliteitszorg vorm geven.

### 5.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen jaarplan en jaarverslag om vinger aan de pols te houden en de schoolontwikkelingen bij te stellen.

Deze documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus.

#### ***Schoolplancyclus***

Voor het samenstellen van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

We starten met een nauwgezette bepaling van hoe de stand van zaken met betrekking tot alle beleidsaspecten van de school is. Een aantal onderdelen die bij deze zogenaamde positionering gebruikt worden, zijn onderdeel van een kortere cyclus, dan de schoolplancyclus, die 4 jaar beslaat. Waar dat het geval is geven we dat aan.

Voor de positionering gebruiken we de volgende middelen, werkwijzen:

#### *Analyse van de leerlingenpopulatie*

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben.

De intern begeleider maakt dit overzicht, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan. De analyse van de leerlingpopulatie staat opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel.

Rapportage: aan het team

Te gebruiken bij: evaluatie en opstellen van het jaarplan en bijstelling schoolplan.

#### *Overzicht van de positie in de wijk/regio*

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijk. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- Tevredenheid en verwachtingen van ouders (elke twee jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van de kwaliteitsvragenlijst van Van Beekveld en Terpstra).
- Een SWOT-analyse (eens per vier jaar).
- Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, collega scholen. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team en de betrokken instanties.

Te gebruiken bij: evaluatie, opstellen en bijstellen van het schoolplan en het jaarplan.

#### *Het bepalen van de ambities van de school*

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, ambities voor het onderwijs vast. Deze worden vastgelegd in het schoolplan. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken ambities op het gebied van de ondersteuning van leerlingen, het schoolklimaat, de veiligheid en het didactisch handelen.
- Te bereiken ambities op het gebied van school specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

De te bereiken doelen t.a.v. de leeropbrengsten worden vastgesteld in het opbrengstendocument.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.  
Te gebruiken bij: jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de ambities al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd).  
Het bevoegd gezag stelt vast.

#### *Analyse van de huidige situatie aan de hand van de ambities*

Eens per jaar gaat de directeur na in hoeverre de schoolambities zijn gerealiseerd. Dit wordt opgenomen in het jaarverslag. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor ambities op het gebied van de ondersteuning van leerlingen, het schoolklimaat, de veiligheid en het didactisch handelen en school specifieke aspecten:

De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

- Klassenbezoeken.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken.
- Interviews met ouders.
- Interviews met leerlingen.
- Interviews met leraren.
- Een enquête en/of schooldiagnose-instrument

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten:

- Analyse en plan van aanpak n.a.v. de verkregen leeropbrengsten middels afname van toetsen/observaties.

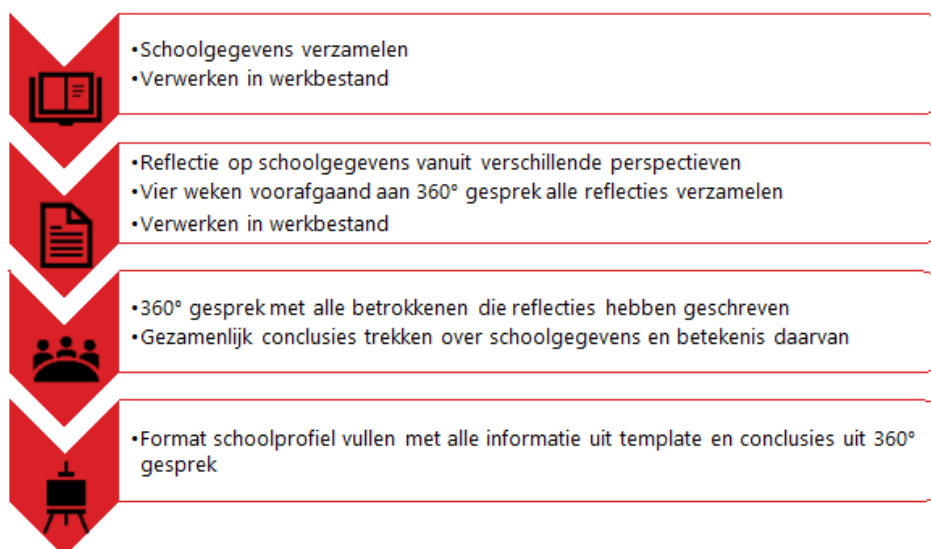
De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.

Te gebruiken bij: het jaarplan en de bijstelling van het meerjarenplan.

#### *Ontwikkelgesprek met bestuur*

Ieder jaar houdt de bestuurder met de directie en andere genodigden van school en bestuur een ontwikkelgesprek. De basis voor dit gesprek is een werkbestand met diverse indicatoren. Deze indicatoren worden gebruikt om voor alle scholen binnen stichting Ronduit de cijfers, betekenis te geven en de conclusies die hieruit getrokken worden, inzichtelijk te maken. Het werkbestand wordt ingevuld ter voorbereiding op een 360° gesprek over de school. Na afloop van het 360° gesprek wordt het format voor het schoolprofiel gevuld met alle informatie die voorafgaand en tijdens het gesprek is verzameld.



#### *Evaluatie schoolplan*

In het vierde uitvoeringsjaar wordt de balans opgemaakt van de resultaten van de afgelopen schoolplanperiodes. Naast de eigen gegevens, wordt ook gebruik gemaakt van de gegevens van de inspectierapporten

om inhoudelijk vast te stellen waar de school zich ten aanzien van onderwijskundige ontwikkeling op dit moment bevindt.

Alle gegevens uit deze en hiervoor genoemde acties worden door de directeur geanalyseerd op sterke en zwakke punten (SWOT-analyse). Deze wordt gepresenteerd op een studiedag voor het team, waarbij ook informatie verstrekt wordt over relevante ontwikkelingen van dat moment en in de nabije toekomst.

Op basis van deze informatie en gebruik makend van de inzichten en ideeën van de leerkrachten, worden missie en visie van de school waar nodig geactualiseerd en bijgesteld en worden strategische ambities geformuleerd voor de nieuwe schoolplanperiode.

Deze visie en de daarop gebaseerde strategische ambities vormen de basis voor de verdere invulling van het schoolplan.

Gezien de formele status van dit document wordt dit vastgesteld door MR en bestuur van de school. Ouders worden middels de schoolgids op de hoogte gesteld van de hoofdlijnen van beleid, zoals dat vastgesteld is in het schoolplan.

### **Jaarplancyclus**

*Systematische evaluatie van beoogde beleidsresultaten en de kwaliteit van onderwijs.*

De directeur stelt jaarlijks een jaarverslag op voor de tussentijdse evaluatie van de geformuleerde ambities<sup>5</sup>. De evaluatie van de beleidsresultaten die m.b.v. het jaarplan worden nagestreefd gebeurt aan de hand van de volgende instrumenten (afhankelijk van de aard van het na te streven resultaat):

- Klassenbezoeken om na te gaan in hoeverre beleidsvoornemens en schooldoelstellingen worden gerealiseerd. Daarnaast vinden klassenbezoeken plaats in het kader van het geven van feedback op het onderwijsgedrag.
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken waarin ook de leeropbrengsten van de betreffende groep aan de orde komen.
- Interviews en/of kwaliteitsvragenlijsten met ouders, leerlingen en leden van het bevoegd gezag.
- Evaluaties (bijvoorbeeld door middel van korte vragenlijstjes) van oudercontacten en ouderavonden.
- Toetsinstrumenten om leerresultaten vast te stellen.

Ieder jaar stelt de school een jaarplan op. In het jaarplan staan de volgende aspecten opgenomen:

- Ambities en beoogd resultaat.
- Activiteiten.
- Planning en regie.
- Indicator.
- Meting.
- Randvoorwaarden.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, inspectie en het team.

Te gebruiken bij: Opstellen jaarplan en bijstellen en/of opstellen schoolplan tijdens een jaarlijkse studiedag waarin de voortgang van het vierjarig schoolplan wordt geëvalueerd. Doel van deze dag is verder:

- Conclusies trekken uit de resultaten van het evaluatieplan en op basis hiervan een jaarlijkse acties vaststellen (met per actie beoogde resultaten) ten behoeve van de voortgang van het vierjarig beleidsplan.
- Het jaarlijks opstellen van een scholingsbeleid. Het scholingsbeleid sluit aan op de schoolontwikkeling zoals die is omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Daarnaast blijft er in het scholingsbudget ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leraren op basis van de afspraken in de persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's).

### **Kwaliteitsdocument**

In het kwaliteitsdocument staat een beschrijving van onze werkwijze in de vorm van besluiten en procedures. Het kwaliteitsdocument bevat ook een vierjaarlijkse planning, die aangeeft wanneer de besluiten en procedures worden geëvalueerd. Per besluit/procedure is aangegeven op welke wijze deze wordt geëvalueerd.

Daarnaast evalueren we jaarlijks onze leeropbrengsten met het team. We doen dit aan de hand van het eerder genoemde opbrengstendocument. Rapportage: het team, het bevoegd gezag.

---

<sup>5</sup> Evaluatie van de leerresultaten zijn geen onderdeel van dit plan, maar worden apart opgenomen in het opbrengstendocument

## 6. Onze ambities





- *Welke ambities zijn voor de school opgesteld t.a.v. zicht op ontwikkeling en begeleiding, schoolklimaat, veiligheid en didactisch handelen? Welke kwaliteitseisen stelt de school zichzelf?*
- *Geef een beschrijving van de eigen ambities die de school n.a.v. de drie pijlers en de bestuursbrede ambities zelf heeft geformuleerd voor de school.*


### 6.1 Overzicht ambities in de schoolplanperiode 2019-2023

AMBITIES:	
	We bouwen de Vreedzame school verder uit, jaarlijks worden er leerlingen uit groep 6 opgeleid tot mediators. Alle leerkrachten hebben dezelfde basis-kennis over de Vreedzame school. Samen scherpen we het schoolklimaat en de pedagogische aanpak aan.
	Schoolbreed werken wij vanuit de referentieniveaus en passen de instructie-modellen toe, vanuit het door het team geformuleerde ambitieuze doelen.
	We oriënteren of Daltononderwijs passend is bij de Sterrenwachter: hoe verhouden onze waarden zich tot Dalton onderwijs? En we kijken in hoeverre de uitgangsprincipes van de Reggio Emilia hierin passen.
	Door middel van het juist implementeren van de gesprekkencyclus met medewerkers en het voeren van doelstellings- en ambitiegesprekken zal er een duidelijke lijn komen in de ontwikkeling van zowel de individuele medewerkers als de schoolorganisatie.
	De Sterrenwachter versterkt de samenwerking met de partners: Kiddies en Skoa, zodat er een optimale samenwerking tussen de kinderopvang en onderwijs tot stand komt. In de buurt versterken we de samenwerking met buurtcentrum 't Ambacht en de naastgelegen school de Burijs. Samen organiseren we een breed na-schoolsaanbod, organiseren we samen activiteiten waar mogelijk etc.
	De Sterrenwachter zet in op duurzaamheid, door onder andere gescheiden inzamelen en bewustwording creëren bij onze leerlingen.



Ambities	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Veiligheid 	Twee collega's opleiden om de mediators training te geven. Dit jaar gelijktijdig met de mediators training voor leerlingen.	Evalueren sociaal-veiligheidsplan en bijstellen.	Ouder-kindgesprekken intensiveren	
	Oriënteren op kind-oudergesprekken.	Starten met ouder-kindgesprekken bij de start van het schooljaar.		
		Ik-formulier inzetten.		
Schoolklimaat 	Investeren in teamvorming en team mindset intern.	samenwerking met partners Kiddies, Skoa ('t Rakkertje) en de Burijn intensiveren.	Doorgaande lijn en samenwerking 't Rakkertje (Reggio Emilia) structureel uitwerken.	
	Samenwerking zoeken met de Skoa ('t Rakkertje), Kiddies en de Burijn. Waar kunnen we samen optrekken en elkaar versterken?	Verder onderzoeken hoe de Reggio Emilia filosofie een plaats heeft en de doorgaande lijn kan zijn tussen 't Rakkertje en groep 1/2 van de Sterrenwachter. Start maken met het vormgeven van het aanbod.		
Zorgstructuur 	Herijken van de zorgstructuur.	Evalueren zorgstructuur, overlegorganen en werkwijze.	Evalueren zorgstructuur, overlegorganen en werkwijze. Rol van de IB-er.	
Onderwijsaanbod 	Oriënteren op Snappet, uitproberen en evalueren.	N.a.v. de evaluatie van Snappet: wel/niet verder implementeren.		
	Nieuwe Engelse methode uitzoeken.	Engels implementeren.		
	DaVinci verdiepen, verder implementeren, creatieve vorming eraan koppelen. Leerlijn creatieve vorming ontwikkelen.	DaVinci evalueren en aanpak waar nodig aanpassen. Doorgaande leerlijnen ontwikkelen.		

Didactisch handelen 	Teambreed coaching en inzet van het expliciete directe instructie-model.	Teambreed scholen met betrekking op het gebeid van referentieniveaus. Hoe laten we de groepsdoelen op de referentieniveaus aansluiten. Groepsbezoeken IB en directie cyclisch borgen.	Aanbod van methodes tegen het licht houden van de referentieniveaus.	
(Dalton) onderwijs 	Vaststellen wat is onze ID? Waar gaan en staan wij voor? Wat zijn onze kernwaarden, visie en missie? Oriëntatie op Dalton onderwijs. Onderzoeken of Dalton passend is voor de Sterrenwachter.	Op weg naar Dalton, hoe geven wij vorm aan Dalton onderwijs op de Sterrenwachter. Teamtraining.	Verdieping Daltononderwijs afhankelijk van gestelde doelen 2020-2021.	Verdieping Daltononderwijs afhankelijk van gestelde doelen 2021-2022.
Ontwikkeling en begeleiding 	Start maken met het voeren van doelstelling en ambitiegesprekken. Collegiale consultatie op aanvraag arrangeren. En deelnemen aan externe consultatie. Hoe kunnen we deze informatie koppelen aan onze eigen ontwikkeling.	Collegiale consultatie cyclisch blijven inzetten. Persoonlijke professionalisering koppelen aan schoolontwikkeling.	Visie op samen leren formuleren.	
	Samenwerking zoeken met de Skoa ('t Rakkertje), Kiddies en de Burijn. Waar kunnen we samen optrekken en elkaar versterken?	Onderzoeken hoe de Reggio Emilia filosofie een plaats heeft en de doorgaande lijn kan zijn tussen 't Rakkertje en groep 1/2 van de Sterrenwachter. Start maken met het vormgeven van het aanbod door inhoudelijk werkgroep instellen om de pedagogisch didactische aanpak van onderwijs en opvang op elkaar aan te laten sluiten	Doorgaande lijn en samenwerking ' Rakkertje (Reggio Emilia) structureel uitwerken.	

Duurzaamheid 	Een start maken met het scheiden van afval.	Afval scheiden integreren binnen de schoolorganisatie en in de buurt (plastic politie).	Duurzaamheid borgen binnen het onderwijsaanbod
	Wat kan Stadswerk en JOGG betekenen voor de Sterrenwachter?	Gezonde schoolvisie herijken en uitbouwen binnen school.	
		In alle lessen bewustwording creëren.	

Op grond van het voorgaande zullen jaarlijks gedetailleerde actieplannen opgesteld worden (zie paragraaf 5.3), waarin opgenomen zijn:

- Doelstelling en beoogd resultaat
- Activiteiten om deze doelen te realiseren
- Planning en regie binnen de school voor de uitvoering
- Indicator en meting van het resultaat
- Welke financiële- en /of ICT- en/of huisvestingsrandvoorwaarden zijn er nodig om de verandering uit te voeren.

## 7. Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant is te vinden via:

<http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring.html>

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

## BIJLAGEN