

jdrage

Schoolgids 2026 - 2027

 de vlieger

 de vlieger

Inhoud

Voorwoord	5
1. Welkom op De Vlieger	6
1.2 Onze missie, visie en motto	7
1.3 Onze kernwaarden.....	7
1.4 Pedagogisch klimaat	9
1.5 Schooltijden.....	9
1.6 Voor- en naschoolse opvang.....	10
1.7 Brede school.....	10
2. Ons onderwijs	11
2.1 Hoe geven wij onderwijs?	11
.....	11
2.2 Omgaan met verschillen	12
2.3 Actief leren en bewegen	12
2.4 Onderwijs aan het jonge kind.....	13
2.5 Onze methodes en onderwijsaanbod	14
2.6 Talentontwikkeling.....	16
3. De ontwikkeling van uw kind	17
3.1 Het volgen van de ontwikkeling.....	17
3.2 Het leerlingvolgsysteem.....	17
3.3 Gesprekken over de ontwikkeling.....	18
3.4 Onderwijsbehoeften van leerlingen.....	18
3.5 Basisondersteuning binnen De Vlieger	18
3.6 Extra ondersteuning.....	19
3.7 De rol van de intern begeleider	19
3.8 Ondersteuningsniveaus	20
3.9 Passend onderwijs	22
3.10 TOP-dossier	22
3.11 Ontwikkelingsperspectief (OPP).....	22
3.12 Hoorrecht	23
3.13 Meer- en hoogbegaafdheid	24

3.14 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE).....	24
3.15 Oudersteunpunt JONK	25
3.16 Samenwerking met externe partners	25
3.17 Een goede overstap naar de volgende groep	26
4. Van aanmelden tot afscheid	27
4.1 Aanmelden bij De Vlieger	27
4.2 Starten op De Vlieger	27
4.3 Overgang naar een volgende groep	27
4.4 Naar het voortgezet onderwijs	28
4.5 Doorstroom naar het voortgezet onderwijs	28
5. Kwaliteit van ons onderwijs	30
5.1 Werken aan kwaliteit.....	30
5.2 Schoolontwikkeling	30
5.3 Opbrengsten van ons onderwijs.....	30
5.4 Leerlingresultaten	31
5.5 Doorstroomtoets en uitstroom	31
5.6 Referentieniveaus.....	32
5.6 Professionalisering van medewerkers	34
5.7 Samen werken aan kwaliteit	34
6. Samenwerken met ouders	35
6.1 Oudercontact.....	35
6.2 Gesprekken over de ontwikkeling.....	35
6.3 Communicatie met ouders.....	36
6.4 Betrokkenheid van ouders	36
6.5 Medezeggenschapsraad (MR).....	36
6.6 Ouderraad	37
7. Praktische en wettelijke informatie	38
7.1 Schoolafspraken	38
7.2 Ziekmelden	38
7.3 Verlof aanvragen.....	38
7.4 Communicatie met gescheiden ouders	38
7.5 Veiligheid op school.....	39

7.6 Sociale veiligheid en pestbeleid.....	39
7.7 Schorsing en verwijdering	40
7.8 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	41
7.9 Meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA).....	41
7.10 Klachtenregeling.....	41
7.11 Contactpersoon en vertrouwenspersoon en	42
7.12 Privacy.....	42
7.14 Gezondheid en ondersteuning.....	42
7.15 Vrijwillige ouderbijdrage	42
7.16 Jeugdgezondheidszorg	43
7.17 Verzekeringen en aansprakelijkheid.....	44
7.18 Sponsoring.....	44
8. Stichting Ronduit	45
Tot slot	46

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Welkom op De Vlieger!

Een basisschoolperiode is een belangrijke tijd in het leven van een kind. Het is een periode waarin kinderen niet alleen veel leren op het gebied van taal, lezen en rekenen, maar ook ontdekken wie zij zijn, waar hun talenten liggen en hoe zij samen met anderen kunnen groeien.

Op De Vlieger vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig en gezien voelen. Een kind dat met plezier naar school gaat en vertrouwen heeft in zichzelf, ontwikkelt zich beter. Daarom bieden wij een omgeving waarin kinderen zich mogen ontwikkelen op hun eigen niveau en vanuit hun eigen mogelijkheden.

Wij combineren goed onderwijs met aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen. Naast kennis en vaardigheden vinden wij zelfstandigheid, samenwerken, creativiteit, bewegen en talentontwikkeling belangrijk.

Samen met ouders werken wij aan een stevige basis voor de toekomst van ieder kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis helpt kinderen om zich optimaal te ontwikkelen.

In deze schoolgids leest u meer over onze visie, ons onderwijs, de begeleiding van leerlingen, de samenwerking met ouders en praktische zaken rondom onze school.

Wij wensen u en uw kind een fijne en leerzame tijd toe op De Vlieger.

Met vriendelijke groet,

De directie en het team van De Vlieger

1. Welkom op De Vlieger

1.1 Onze school

De Vlieger is een basisschool waar kinderen zich kunnen ontwikkelen in een veilige, uitdagende en stimulerende omgeving.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school komen en zich eigenaar voelen van hun eigen ontwikkeling. Daarom bieden wij onderwijs waarin kinderen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook leren samenwerken, zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen.

Onze school is een plek waar kinderen:

- zichzelf mogen zijn;
- gezien en gehoord worden;
- vertrouwen krijgen;
- hun talenten kunnen ontdekken;
- worden voorbereid op de toekomst.

De Vlieger biedt onderwijs aan kinderen van groep 1 tot en met groep 8. Wij werken vanuit een doorgaande ontwikkellijn waarbij wij aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.



1.2 Onze missie, visie en motto

Op De Vlieger staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. In een veilige en stimulerende omgeving helpen we leerlingen groeien, passend bij ons motto "*De Vlieger Brengt Je Hoger Op!*". Onze missie en visie laten zien hoe wij hier elke dag vorm aan geven.

Missie

Op basisschool De Vlieger is onze missie het bieden van kwalitatief goed onderwijs in een veilig en prettig klimaat. Wij streven ernaar om aandacht te hebben voor ieder kind, met respect en aandacht voor zijn of haar achtergrond.

Visie

Op basisschool De Vlieger streven we ernaar een veilige, inspirerende en rijke leeromgeving te creëren, waar elk kind wordt gestimuleerd en geactiveerd om te groeien op sociaal, emotioneel en didactisch gebied. Dit doen we niet alleen, maar vanzelfsprekend in samenwerking met ouders en verzorgers.

Motto

"De Vlieger Brengt Je Hoger Op!"

Met ons motto "De Vlieger Brengt Je Hoger Op!" benadrukken we onze inzet om elke leerling te helpen groeien. Dit motto weerspiegelt ons streven om kinderen niet alleen op cognitief gebied vooruit te helpen, maar ook hun sociale, emotionele en creatieve vaardigheden te ontwikkelen. Op deze manier kunnen kinderen tot ontwikkeling komen.

Hieraan werken wij door de inzet van een betrokken team van professionele leerkrachten die regelmatig bij- en nascholing volgen. Elk kind ontwikkelt zich deels door eigen aanleg en kwaliteiten, en deels door omgeving en milieu. Een kind leert het best in een omgeving waar het zich thuis voelt. Ieder kind bezit talenten en samen gaan wij op zoek naar deze talenten. Dit vertaalt zich in onze vijf kernwaarden.

1.3 Onze kernwaarden

Veilig en plezierig schoolklimaat

Bij ons staat het welbevinden van onze leerlingen voorop; het vormt de basis voor hun ontwikkeling. Veiligheid en plezier zijn hiervoor essentiële bouwstenen. We streven naar een omgeving waarin elk kind zich veilig, gezien, gewaardeerd en gerespecteerd voelt. Onze focus ligt op het bevorderen van sociale omgang en het stimuleren van een positieve samenwerking. Dit draagt bij aan een positieve sfeer in de school, waardoor leerlingen met plezier naar school gaan.

Bewegend leren

Op basisschool de Vlieger is bewegend leren een onderdeel van ons onderwijs. Onderzoek heeft aangetoond dat beweging een positieve invloed heeft op de cognitieve en sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

Bij bewegend leren maken we gebruik van diverse activerende werkvormen, waardoor kinderen van en met elkaar kunnen leren. Dit vergroot de betrokkenheid van onze leerlingen.



Talentontwikkeling

Talentontwikkeling is onderdeel van onze visie. Naast onze cognitieve vakken hebben wij als doel onze kinderen te begeleiden in hun zoektocht naar en ontwikkeling van hun talenten. We hebben niet alleen oog voor de unieke talenten van elk kind, maar bieden ook praktijkgerichte lessen aan in diverse gebieden zoals cultuur, natuur, koken, techniek en meer, om hun vaardigheden en betrokkenheid te vergroten.

Bij deze vakken werken de kinderen aan onderzoekend, creërend en reflecterend vermogen. Deze competenties komen terug in de verschillende lessen in de klas, bezoeken aan theater en/of museum, de aandacht voor erfgoed en de jaarlijks terugkerende Showtime.

Toekomstgericht

We bereiden onze leerlingen voor op een snel veranderende wereld. Op De Vlieger stimuleren we nieuwsgierigheid, kritisch denken en creativiteit. Ons onderwijs is gericht op het ontwikkelen van vaardigheden die essentieel zijn voor de toekomst, zoals samenwerken, probleemoplossend vermogen en digitale geletterdheid.

Zelfstandigheid

Ten slotte hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerling. Er is een herkenbare opbouw in de mate van zelfstandigheid door de school heen. Leerlingen leren zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun persoonlijk spullen en schoolspullen. Als leerkrachten stimuleren we actief de ontwikkeling van zelfstandigheid bij onze leerlingen.

Dit zie je bijvoorbeeld terug in de opbouw van de weektaak, uitgestelde aandacht, klassenvergaderingen en de betrokkenheid in de leerlingenraad, waar leerlingen kunnen meepraten en meewerken aan een fijne schoolomgeving.

1.4 Pedagogisch klimaat

Op De Vlieger vinden wij een positief en veilig klimaat belangrijk.

Wij willen dat kinderen:

- zich veilig voelen;
- respectvol met elkaar omgaan;
- verantwoordelijkheid nemen;
- leren omgaan met verschillen.

Binnen de school werken wij met duidelijke afspraken. Deze afspraken zorgen voor rust en duidelijkheid.

Wij spreken elkaar aan op gedrag en helpen kinderen om sociale vaardigheden verder te ontwikkelen.

1.5 Schooltijden

De Vlieger werkt met een continurooster.

De schooltijden zijn:

Maandag t/m vrijdag

08.30 uur – 14.15 uur

De leerlingen eten en drinken op school. De lunchmomenten worden begeleid door medewerkers van school en de opvangorganisatie.

1.6 Voor- en naschoolse opvang

Voor opvang rondom schooltijden werken wij samen met externe opvangpartners. Hierdoor kunnen ouders gebruikmaken van opvang vóór en na schooltijd.

BSO SOEF verzorgt dagelijks de voor- en naschoolse opvang voor kinderen van De Vlieger. Ouders kunnen kiezen uit verschillende opvangpakketten: een totaalpakket, een schoolwekenpakket of een vakantiepakket.

De voorschoolse opvang is geopend van 07.00 tot 08.30 uur. De naschoolse opvang wordt aangeboden tot 18.30 uur.

Voor informatie over tarieven, aanmelding en opvangmogelijkheden kunt u terecht op de website van BSO SOEF www.bsosoef.nl. Heeft u vragen?

Neem dan contact op via: 06-20335655 of info@bsosoef.nl.

Naast BSO SOEF halen en brengen ook andere kinderopvangorganisaties kinderen van en naar De Vlieger. Meer informatie over mogelijkheden en aanmelding vindt u via de opvangorganisatie.

1.7 Brede school

De Vlieger werkt samen met verschillende partners om kinderen een breed aanbod te bieden. Naast onderwijs vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ook kunnen ontwikkelen op andere gebieden, zoals sport, cultuur en creativiteit.



2. Ons onderwijs

2.1 Hoe geven wij onderwijs?

Op De Vlieger bieden wij doelgericht en kwalitatief goed onderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen weten:

- wat zij leren;
- waarom zij iets leren;
- hoe zij zich kunnen verbeteren.

Onze lessen hebben een duidelijke structuur. Wij werken volgens principes van effectieve instructie. Een les bestaat uit:

1. Een duidelijk doel
De leerkracht vertelt wat de leerlingen gaan leren.
2. Aansluiten bij voorkennis
We halen op wat kinderen al weten.
3. Instructie
De leerkracht legt nieuwe kennis of vaardigheden uit.
4. Samen oefenen
Leerlingen oefenen met begeleiding.
5. Zelfstandig verwerken
Kinderen verwerken de leerstof passend bij hun niveau.
6. Evalueren
We kijken terug op het leerproces.



2.2 Omgaan met verschillen

Geen kind is hetzelfde. Daarom kijken wij naar wat ieder kind nodig heeft.

Binnen onze groepen houden wij rekening met verschillen in:

- niveau;
- tempo;
- leerstijl;
- onderwijsbehoeften.

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, terwijl andere leerlingen juist meer uitdaging nodig hebben. Ons onderwijs sluit hier zo goed mogelijk op aan.

2.3 Actief leren en bewegen

Op onze school gaan bewegen en leren hand in hand. We geloven dat kinderen beter leren wanneer ze actief betrokken zijn bij het leerproces. Daarom zetten we in op actief leren: een combinatie van bewegend leren, praktijkgericht werken en coöperatief leren. Door lesstof te koppelen aan beweging, samenwerking en realistische ervaringen, vergroten we de betrokkenheid, het plezier en de leerresultaten van onze leerlingen. Onderzoek toont aan dat actief leren niet alleen de concentratie en motivatie verhoogt, maar ook de cognitieve ontwikkeling versterkt. Zo creëren we een dynamische leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt.



2.4 Onderwijs aan het jonge kind

In de groepen 1/2 werken wij themagericht. Vanuit betekenisvolle thema's creëren we een rijke, inspirerende en stimulerende leeromgeving waarin jonge kinderen spelenderwijs kunnen ontdekken, leren en zich ontwikkelen. Op De Vlieger krijgen kinderen de ruimte om op hun eigen tempo en vanuit hun eigen initiatief te groeien.

Ons onderwijs is doelgericht ingericht. De brede ontwikkelingsdoelen vormen de basis voor ons thematisch aanbod. Binnen elk thema worden activiteiten zorgvuldig afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van elk kind. Op deze manier sluiten we aan bij wat kinderen al kunnen en dagen we hen uit tot verdere ontwikkeling.

De leerkrachten creëren speelse en betekenisvolle situaties waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen op sociaal-emotioneel, motorisch, creatief, taalvaardig en cognitief gebied. In spelhoeken en kleine kringactiviteiten komen deze ontwikkelingsgebieden op een natuurlijke manier aan bod. De leeromgeving is rijk uitgerust met materialen die uitnodigen tot onderzoeken, samenwerken, verbeelden en experimenteren.

Zo bieden we jonge kinderen een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan en hun persoonlijke ontwikkeling.



2.5 Onze methodes en onderwijsaanbod

Taal en lezen

Een goede taalontwikkeling vormt de basis voor leren.

Wij besteden aandacht aan:

- technisch lezen;
- begrijpend lezen;
- spelling;
- woordenschat;
- mondelinge taalvaardigheid.



Rekenen

Bij rekenen werken wij aan:

- inzicht;
- vaardigheden;
- toepassen van kennis;
- logisch nadenken.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen begrijpen waarom zij iets leren.

Wereldoriëntatie

Kinderen leren de wereld om zich heen begrijpen. Wij besteden aandacht aan:

- natuur;
- geschiedenis;
- aardrijkskunde;
- maatschappelijke ontwikkelingen.

Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Wij bereiden leerlingen voor op deelname aan de samenleving.

Leerlingen leren:

- respectvol omgaan met verschillen;
- verantwoordelijkheid nemen;
- samenwerken;
- luisteren naar anderen;
- omgaan met verschillende meningen.

Burgerschap komt terug in lessen, gesprekken, projecten en dagelijkse situaties binnen de school.

Creatieve ontwikkeling

Naast de basisvakken vinden wij creatieve ontwikkeling belangrijk.

Kinderen krijgen ruimte voor:

- muziek;
- cultuur;
- techniek;
- creatieve opdrachten.

Digitale vaardigheden en ICT

Digitale vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs.

Leerlingen leren:

- omgaan met digitale middelen;
- informatie zoeken en beoordelen;
- veilig en verantwoord omgaan met internet;
- digitale vaardigheden inzetten bij het leren.

ICT ondersteunt ons onderwijs en wordt gebruikt als middel om leerlingen verder te helpen.

Lichamelijke opvoeding en bewegen

Bewegen vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Tijdens lichamelijke opvoeding werken leerlingen aan:

- motorische ontwikkeling;
- samenwerken;
- sportief gedrag;
- plezier in bewegen.

Daarnaast zetten wij bewegen ook in binnen andere lessen, bijvoorbeeld via bewegend leren.

Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)

Op De Vlieger kunnen leerlingen deelnemen aan Humanistisch Vormingsonderwijs.

Binnen HVO leren kinderen nadenken over zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Thema's die aan bod komen zijn bijvoorbeeld:

- waarden;
- normen;
- identiteit;
- keuzes maken;
- respect voor verschillen.

Methodes

Om kinderen goed onderwijs te bieden werken wij met actuele en passende methodes. Onze methodes ondersteunen de doorgaande ontwikkeling van leerlingen en geven de leerkrachten houvast om doelgericht onderwijs te bieden.

- aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen
- begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
- taal en spelling: Taalactief 5
- rekenen: Wereld in getallen 5, Snappet en met sprongen vooruit en fluitend leren
- wereldoriëntatie: Plein Junior
- Muziek- en drama lessen: 123 zing

2.6 Talentontwikkeling

Bij ons op school geloven we dat iedereen talent heeft. Talent is niet alleen iets waarin je uitblinkt, maar gaat vooral over wat jou energie en plezier geeft. Het is een natuurlijke aanleg die zichtbaar wordt wanneer je er actief mee aan de slag gaat. Daarom stimuleren wij onze leerlingen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, in een passende context.

Talentontwikkeling is een belangrijk onderdeel van onze visie. Naast de cognitieve vakken bieden we een rijk en gevarieerd aanbod aan praktijkgerichte lessen, zoals cultuur, natuur, koken en techniek. Binnen deze vakken werken kinderen aan hun onderzoekende, creërende en reflecterende vermogens.

Door deze brede aanpak van lessen in de klas tot activiteiten als theaterbezoek, erfgoedprojecten en onze jaarlijkse Showtime krijgen kinderen de ruimte om hun talenten in actie te brengen: talent + gedrag + context. Zo wordt potentie omgezet in kracht.



3. De ontwikkeling van uw kind

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Op De Vlieger vinden wij het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen: op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk gebied.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen ons onderwijs af op wat kinderen nodig hebben.

Samen met ouders kijken wij naar de ontwikkeling van het kind en bespreken wij welke ondersteuning of uitdaging passend is.

3.1 Het volgen van de ontwikkeling

Om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen begeleiden, volgen wij leerlingen gedurende hun hele basisschoolperiode.

De leerkracht heeft dagelijks zicht op de ontwikkeling van leerlingen door:

- observaties;
- gesprekken met leerlingen;
- het gemaakte werk;
- methodegebonden toetsen;
- leerlingvolgsysteem.

Wij gebruiken deze informatie om ons onderwijs aan te passen en leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

3.2 Het leerlingvolgsysteem

Naast de dagelijkse observaties gebruiken wij een leerlingvolgsysteem. Hierin verzamelen wij informatie over de ontwikkeling van leerlingen op verschillende gebieden.

Wij kijken onder andere naar:

- taalontwikkeling;
- lezen;
- spelling;
- rekenen;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

De resultaten helpen ons om te bepalen welke ondersteuning of uitdaging een leerling nodig heeft. Resultaten zijn voor ons geen eindpunt, maar een hulpmiddel om de ontwikkeling van kinderen verder te stimuleren.

3.3 Gesprekken over de ontwikkeling

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij belangrijk. Gedurende het schooljaar bespreken wij de ontwikkeling van leerlingen met ouders.

Tijdens gesprekken bespreken wij:

- de ontwikkeling van het kind;
- leerresultaten;
- welbevinden;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- eventuele aandachtspunten;
- vervolgstappen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders en school samen optrekken rondom de ontwikkeling van het kind.

3.4 Onderwijsbehoeften van leerlingen

Iedere leerling heeft eigen onderwijsbehoeften. De ene leerling heeft behoefte aan extra uitleg en herhaling, terwijl een andere leerling juist meer uitdaging nodig heeft.

Wij kijken daarom steeds naar:

- Wat heeft deze leerling nodig?
- Welke aanpak helpt?
- Welke doelen stellen wij?

Binnen de groep werken wij waar mogelijk met verschillende instructie- en ondersteuningsniveaus.

3.5 Basisondersteuning binnen De Vlieger

Alle leerlingen krijgen onderwijs binnen de basisgroep.

De leerkracht biedt:

- duidelijke instructie;
- begeleiding tijdens het leren;
- ondersteuning bij vragen;
- passende leeractiviteiten.

Wij werken handelingsgericht. Dit betekent dat wij kijken naar mogelijkheden en naar wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

3.6 Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan binnen het reguliere aanbod geboden kan worden.

Extra ondersteuning kan bestaan uit:

- extra instructie;
- begeleiding in een klein groepje;
- aangepast materiaal;
- extra oefening;
- begeleiding gericht op gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerkracht bespreekt dit met de intern begeleider en ouders. Samen bekijken wij welke ondersteuning passend is.

3.7 De rol van de intern begeleider

De intern begeleider ondersteunt het team bij de begeleiding van leerlingen.

De intern begeleider:

- denkt mee met leerkrachten;
- ondersteunt bij leerlingvraagstukken;
- begeleidt processen rondom extra ondersteuning;
- onderhoudt contact met externe partners;
- ondersteunt ouders en school bij vervolgstappen.

De intern begeleider werkt samen met ouders, leerkrachten en deskundigen om passende ondersteuning te organiseren.

3.8 Ondersteuningsniveaus

Binnen De Vlieger werken wij met verschillende niveaus van ondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We werken daarbij samen met leerlingen, ouders, medewerkers van de school en waar nodig externe deskundigen.

Niveau 1: Basisaanbod

Alle leerlingen ontvangen goed onderwijs binnen de groep.

De leerkracht zorgt voor:

- effectieve instructie;
- een veilige en gestructureerde leeromgeving;
- passende begeleiding;
- aandacht voor de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling.

De meeste leerlingen ontwikkelen zich voldoende binnen dit basisaanbod.

Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt de aanpak aangepast.

Bijvoorbeeld:

- extra instructie;
- verlengde oefening;
- verrijkende opdrachten;
- aangepaste leerstof;
- extra begeleiding.

De ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep georganiseerd door de leerkracht, eventueel ondersteund door een onderwijsassistent.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, worden ouders betrokken en wordt samen gekeken welke ondersteuning nodig is. Hierbij staat preventief en vroegtijdig handelen centraal.

Niveau 3: Extra ondersteuning met hulp van school

Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter is, wordt de intern begeleider betrokken. Samen met ouders, de leerling (indien passend) en betrokken medewerkers wordt gekeken welke ondersteuning nodig is.

De ondersteuning kan bestaan uit:

- begeleiding in een kleine groep;
- individuele ondersteuning;
- tijdelijke arrangementen binnen de school;
- begeleiding door gespecialiseerde medewerkers.

Indien nodig wordt samengewerkt met externe deskundigen, zoals:

- het samenwerkingsverband passend onderwijs;
- het Centrum voor Jeugd en Gezin;
- andere betrokken specialisten.

De ondersteuning wordt planmatig aangeboden en regelmatig geëvalueerd.

Niveau 4: Specialistische ondersteuning

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die buiten de mogelijkheden van de school ligt. In dat geval werken wij samen met externe deskundigen en het samenwerkingsverband om een passende onderwijsplek of ondersteuning te organiseren.

Figuur. Niveaus van ondersteuning. Het samenwerkingsverband is betrokken bij het gele en groene vlak.



3.9 Passend onderwijs

Iedere leerling verdient een passende onderwijsplek. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om ervoor te zorgen dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Op onze school functioneert een zorgteam. Dit team is een bundeling van deskundigheid en ervaring. Hier worden hulpvragen voor ondersteuning van de leerling besproken. Het zorgteam bestaat uit directeur, intern begeleider, Consulent van het Samenwerkingsverband en Jeugd- en gezinscoach vanuit de gemeente Alkmaar. Zo nodig kunnen andere deskundigen (b.v. orthopedagoog, logopediste, schoolarts, leerplichtambtenaar) aan het zorgteam toegevoegd worden.

3.10 TOP-dossier

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan een TOP-dossier worden opgesteld. Een TOP-dossier helpt om de ondersteuningsbehoeften van een leerling goed in kaart te brengen.

Hierin beschrijven wij:

- de sterke kanten van de leerling;
- de onderwijsbehoeften;
- doelen;
- aanpak;
- evaluatiemomenten.

Het TOP-dossier wordt opgesteld in samenwerking met ouders, leerling en school. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij dit proces.

3.11 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor sommige leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Een OPP beschrijft:

- de mogelijkheden van de leerling;
- de verwachte ontwikkeling;
- de doelen;
- de begeleiding die nodig is.

Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd en besproken met ouders.

3.12 Hoorrecht

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Daarom krijgen leerlingen de gelegenheid om mee te denken en hun mening te geven over de ondersteuning die zij ontvangen en de afspraken die hierover worden gemaakt.

Het hoorrecht betekent dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, worden betrokken bij gesprekken over:

- hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften;
- doelen die worden opgesteld;
- de begeleiding en ondersteuning die zij ontvangen;
- afspraken die worden gemaakt;
- zaken die zij zelf belangrijk vinden voor hun ontwikkeling.

Wij zien leerlingen niet alleen als onderwerp van gesprek, maar ook als gesprekspartner.

Hoe geven wij vorm aan het hoorrecht?

De manier waarop leerlingen worden betrokken, verschilt per leeftijd, ontwikkeling en situatie. In gesprekken wordt onder andere besproken:

- wat goed gaat;
- wat een leerling moeilijk vindt;
- welke ondersteuning helpend is;
- welke afspraken werken;
- welke doelen een leerling wil bereiken.

De inbreng van de leerling wordt meegenomen bij het maken van afspraken en het bepalen van passende ondersteuning.

Hoorrecht op schoolniveau

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over de ontwikkeling van onze school. Daarom vragen wij regelmatig naar hun ervaringen, ideeën en wensen. Dit doen wij onder andere via:

- klassenvergaderingen;
- de leerlingenraad;
- de veiligheidsmonitor;
- gesprekken met leerlingen.

De opbrengsten gebruiken wij om ons onderwijs, de ondersteuning en het schoolklimaat verder te verbeteren.

Uitkomsten schooljaar 2025-2026

- Leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school.
- Er is behoefte aan meer bewegend leren.
- Leerlingen zien kansen in het vernieuwen van lesmethodes.

Acties schooljaar 2026-2027

- Verdere uitbreiding van bewegend leren.
- Implementatie van nieuwe lesmethodes.
- Versterking van sociale vaardigheden en burgerschap.

Op deze manier geven wij leerlingen een actieve rol in hun eigen ontwikkeling én in de ontwikkeling van onze school.

3.13 Meer- en hoogbegaafdheid

Ook leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen passende begeleiding. Wij bieden mogelijkheden voor leerlingen die meer aankunnen, zoals:

- verdieping;
- verrijking;
- uitdagende opdrachten;
- begeleiding gericht op leren leren.

Wij kijken hierbij niet alleen naar prestaties, maar ook naar motivatie, creativiteit en leerhouding.

3.14 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Een goede start is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Binnen de samenwerking met voorschoolse partners besteden wij aandacht aan een doorgaande ontwikkeling van jonge kinderen.



3.15 Oudersteunpunt JONK

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kijken wij samen met ouders naar de mogelijkheden binnen school en eventueel daarbuiten. Ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen rondom ondersteuning.

Wanneer u als ouder of als jongere te maken heeft met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders en jongeren te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal onderwijs, zodat zij op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Het Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland (JONK) is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband PPO-NK: [Jeugd- en Oudersteunpunt - PPO-NK](https://www.jo-nk.nl)

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wilt u persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06 – 30 38 33 32). Zij luisteren naar u en denken graag met u mee.



3.16 Samenwerking met externe partners

Soms werken wij samen met externe deskundigen om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

Dit kan bijvoorbeeld zijn met:

- samenwerkingsverband;
- jeugdteam;
- logopedie;
- fysiotherapie;
- onderwijsadviesdiensten;
- andere specialisten.

Samen zoeken wij naar oplossingen die aansluiten bij de behoeften van het kind.

3.17 Een goede overstap naar de volgende groep

Aan het einde van ieder schooljaar kijken wij zorgvuldig naar de ontwikkeling van leerlingen.

Wij bespreken:

- behaalde doelen;
- ontwikkeling;
- sociaal-emotioneel functioneren;
- eventuele ondersteuning.

Wanneer een leerling extra tijd nodig heeft om zich verder te ontwikkelen, bespreken wij dit tijdig met ouders.



4. Van aanmelden tot afscheid

De basisschoolperiode is een belangrijke periode in het leven van een kind. Een goede start, passende begeleiding en een zorgvuldige overgang naar het voortgezet onderwijs vinden wij belangrijk.

Wij werken samen met ouders om ervoor te zorgen dat kinderen zich gedurende hun schooltijd optimaal kunnen ontwikkelen.

4.1 Aanmelden bij De Vlieger

Ouders die interesse hebben in onze school kunnen kennismaken met De Vlieger door middel van een rondleiding en gesprek.

Tijdens een kennismaking vertellen wij over:

- onze visie;
- ons onderwijs;
- de begeleiding van leerlingen;
- de dagelijkse praktijk op school.

Wij vinden het belangrijk dat ouders een goed beeld krijgen van onze school en kunnen ervaren of De Vlieger past bij hun kind.

4.2 Starten op De Vlieger

Een nieuwe school is een grote stap voor een kind. Wij besteden daarom aandacht aan een goede start.

Voor nieuwe leerlingen kijken wij samen met ouders naar:

- de ontwikkeling van het kind;
- eerdere ervaringen;
- onderwijsbehoeften;
- eventuele ondersteuning.

Bij jonge kinderen stemmen wij waar mogelijk af met de voorschoolse voorziening. Zo zorgen wij voor een doorgaande ontwikkeling.

4.3 Overgang naar een volgende groep

Gedurende de basisschoolperiode volgen wij de ontwikkeling van leerlingen. Bij de overgang naar een volgende groep kijken wij naar:

- leerontwikkeling;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- zelfstandigheid;

- ontwikkeling ten opzichte van de eigen mogelijkheden.

Het doel is altijd dat een leerling zich zo goed mogelijk verder kan ontwikkelen.

4.4 Naar het voortgezet onderwijs

In groep 7 en 8 bereiden wij leerlingen voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Wij begeleiden leerlingen en ouders gedurende dit proces.

Groep 7

In groep 7 bespreken wij de ontwikkeling van leerlingen en geven wij een eerste indicatie van het mogelijke vervolgonderwijs.

Hierbij kijken wij naar:

- leerresultaten;
- werkhouding;
- zelfstandigheid;
- ontwikkeling door de jaren heen.

Groep 8

In groep 8 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt gebaseerd op een breed beeld van de leerling.

Wij kijken onder andere naar:

- resultaten;
- motivatie;
- leerhouding;
- zelfstandigheid;
- ontwikkeling.

Daarna maken leerlingen de doorstroomtoets. Op basis van alle informatie volgt het definitieve schooladvies.

4.5 Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling terechtkomt op een plek waar hij of zij zich verder kan ontwikkelen.

Daarom begeleiden wij leerlingen en ouders bij:

- het kiezen van een passende school;
- de aanmelding;
- de overstap.

Wij zorgen voor een goede overdracht naar het voortgezet onderwijs.



5. Kwaliteit van ons onderwijs

Kwaliteit betekent voor ons dat kinderen zich ontwikkelen en onderwijs krijgen dat aansluit bij hun mogelijkheden. Wij werken voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs.

5.1 Werken aan kwaliteit

Wij kijken regelmatig naar de kwaliteit van ons onderwijs.

Dit doen wij door:

- resultaten te analyseren;
- lessen te evalueren;
- leerlingontwikkeling te bespreken;
- feedback te verzamelen;
- verbeterdoelen op te stellen.

Wij werken planmatig aan onderwijsontwikkeling.

5.2 Schoolontwikkeling

Binnen onze school werken wij met een schoolplan en jaarplannen.

Hierin beschrijven wij:

- waar wij als school aan willen werken;
- welke doelen wij stellen;
- hoe wij deze doelen bereiken;
- hoe wij evalueren.

De ontwikkeling van onze school is een gezamenlijk proces van leerlingen, medewerkers en ouders.

5.3 Opbrengsten van ons onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen gedurende de hele basisschoolperiode.

Wij analyseren resultaten op het gebied van:

- lezen;
- taal;
- spelling;
- rekenen;
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze analyses helpen ons om keuzes te maken voor ons onderwijs. Wij volgen niet alleen de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar ook het welbevinden en de sociale veiligheid.

Wij gebruiken hiervoor passende instrumenten en nemen deze gegevens mee in onze schoolontwikkeling.

5.4 Leerlingresultaten

Resultaten geven informatie over de ontwikkeling van leerlingen. Wij kijken niet alleen naar cijfers, maar vooral naar groei.

Een resultaat vertelt ons:

- wat een leerling al beheerst;
- waar verdere ontwikkeling mogelijk is;
- welke ondersteuning nodig is.

5.5 Doorstroomtoets en uitstroom

De resultaten van de doorstroomtoets en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs geven inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij gebruiken deze informatie om terug te kijken naar ons onderwijs en waar nodig verbeteringen door te voeren.



5.6 Referentieniveaus

De referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten beheersen op het gebied van taal en rekenen gedurende hun schoolloopbaan. Er wordt gewerkt met verschillende niveaus die aansluiten bij de ontwikkeling van leerlingen binnen het onderwijs.

Aan het einde van de basisschool wordt verwacht dat leerlingen minimaal het fundamentele niveau 1F beheersen. Daarnaast is er een streefniveau voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Voor taal gaat het hierbij om niveau 2F en voor rekenen om niveau 1S.

In het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs lopen de niveaus verder op. Aan het einde van vmbo en mbo niveau 2 en 3 wordt niveau 2F verwacht. Leerlingen in havo en mbo niveau 4 werken toe naar niveau 3F. Aan het einde van het vwo wordt niveau 4F verwacht.

De referentieniveaus zijn geen doel op zich, maar ondersteunen een doorgaande leerlijn tussen de verschillende vormen van onderwijs. Daarnaast helpen zij scholen om de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden te monitoren en verder te verbeteren.

Hieronder zijn de behaalde referentieniveaus van onze school in groep 8 weergegeven.

Schooljaar	Aantal leerlingen	Taalverzorging in %			Lezen in %			Rekenen in %			IEP gemiddelde
		<1F	1F	2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	2F	
2023-2024	25	4	100	60	4	96	80	4	96	48	79.8
Landelijk		3	97	64	3	97	74	9	91	45	79.5
2024-2025	36	6	94	47	0	100	75	6	94	39	79
Landelijk		5	95	50	2	98	73	11	89	39	78
2025-2026	35	0	100	71	0	100	81	10	90	48	77.9
Landelijk		5	95	53	2	98	73	8	92	39	78

Resultaten referentieniveaus groep 8

Onze resultaten voor lezen liggen de afgelopen jaren boven het landelijke gemiddelde. Bij rekenen behalen relatief veel leerlingen het streefniveau 1S. Ook op taalverzorging behalen onze leerlingen goede resultaten. De opbrengsten worden jaarlijks geanalyseerd en meegenomen in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Uitstroom voortgezet onderwijs

Onderstaande tabel laat zien naar welk type voortgezet onderwijs onze leerlingen de afgelopen jaren zijn uitgestroomd.

Uitstroom niveau	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Praktijk	0%	0%	0%
Vmbo bb/ kb	6%	9%	4%
Vmbo kb	6%	5%	16%
Vmbo kb/ tl	14%	17%	24%
Vmbo tl	8%	9%	
Vmbo tl/ havo	22%	25%	16%
havo	19%	11%	8%
Havo/ vwo	8%	15%	8%
vwo	17%	9%	20%

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling uitstroomt naar een passende vorm van voortgezet onderwijs die aansluit bij de mogelijkheden, ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Kwaliteitszorg: doelen 2024-2027

Voor de periode 2024-2027 hebben wij doelen vastgesteld die aansluiten bij de pijlers van onze school, het strategisch beleidsplan van Ronduit en ons schoolplan.

- Onze school richt zich op:
- kwalitatief sterk onderwijs;
- een veilige en inclusieve leeromgeving;
- eigenaarschap bij leerlingen;
- een doorgaande ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied;
- samenwerking tussen leerlingen, ouders en school.

De gestelde doelen worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Leerlingpopulatie en schoolweging

De Onderwijsinspectie beoordeelt de leerresultaten van basisscholen mede op basis van de schoolweging. De schoolweging wordt berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en geeft een beeld van de complexiteit van de leerlingenpopulatie.

Bij het bepalen van de schoolweging wordt gekeken naar verschillende kenmerken, zoals:

- het opleidingsniveau van ouders;
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders gebruikmaken van schuldsanering.

De school heeft geen invloed op het vaststellen van de schoolweging. In het algemeen geldt: hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de leerlingenpopulatie.

Schoolweging 2025-2026	Aantal leerlingen op 1 februari 2026	Spreidingsgetal
29,1	243	6,0

5.6 Professionalisering van medewerkers

Goed onderwijs vraagt om deskundige medewerkers.

Daarom blijven medewerkers zich ontwikkelen door:

- scholing;
- studiedagen;
- samenwerking binnen het team;
- kennisdeling.

Wij leren van en met elkaar om het onderwijs steeds verder te verbeteren.

5.7 Samen werken aan kwaliteit

Kwaliteit ontstaat door samenwerking. Leerlingen, ouders en medewerkers dragen allemaal bij aan een goede schoolontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk om open te blijven kijken naar wat goed gaat en wat beter kan.

6. Samenwerken met ouders

Een goede samenwerking tussen school en ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen.

Ouders kennen hun kind als geen ander. De school kent het kind vanuit de onderwijsomgeving. Door deze kennis samen te brengen, kunnen wij kinderen zo goed mogelijk begeleiden.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de school en gemakkelijk contact kunnen opnemen wanneer dat nodig is.

6.1 Oudercontact

Gedurende de basisschoolperiode hebben ouders en school regelmatig contact.

Wij informeren ouders over:

- de ontwikkeling van hun kind;
- activiteiten binnen school;
- belangrijke gebeurtenissen;
- praktische zaken.

Wij vinden het belangrijk dat communicatie open en laagdrempelig is. Wanneer ouders vragen, zorgen of ideeën hebben, nodigen wij hen uit om contact op te nemen met de leerkracht.

6.2 Gesprekken over de ontwikkeling

Wij voeren regelmatig gesprekken met ouders over de ontwikkeling van hun kind.

Tijdens deze gesprekken bespreken wij:

- leerontwikkeling;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- welbevinden;
- doelen;
- eventuele ondersteuning.

Wij vinden het belangrijk om niet alleen te bespreken wat moeilijk gaat, maar ook wat goed gaat en waar talenten liggen.

6.3 Communicatie met ouders

Wij gebruiken verschillende manieren om ouders te informeren.

Dit gebeurt onder andere via:

- Social Schools;
- oudergesprekken;
- nieuwsbrieven;
- informatiebijeenkomsten;
- persoonlijke contacten.

Wij streven naar duidelijke en tijdige communicatie.

6.4 Betrokkenheid van ouders

Ouderbetrokkenheid draagt bij aan een fijne schooltijd.

Ouders kunnen betrokken zijn door:

- mee te denken;
- mee te helpen bij activiteiten;
- deel te nemen aan ouderavonden;
- zitting te nemen in de ouderraad of medezeggenschapsraad.

Wij waarderen de bijdrage van ouders aan onze schoolgemeenschap.

6.5 Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad vertegenwoordigt ouders en medewerkers. De MR denkt mee en geeft advies of instemming over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school.

Onderwerpen kunnen bijvoorbeeld zijn:

- schoolbeleid;
- onderwijsontwikkeling;
- veiligheid;
- organisatie.

Door de MR hebben ouders en medewerkers invloed op ontwikkelingen binnen de school.

6.6 Ouderraad

De ouderraad ondersteunt bij activiteiten en draagt bij aan de verbondenheid binnen de school. De ouderraad helpt bijvoorbeeld bij:

- vieringen;
- evenementen;
- activiteiten voor leerlingen.

7. Praktische en wettelijke informatie

In dit hoofdstuk vindt u praktische informatie en belangrijke afspraken binnen De Vlieger.

7.1 Schoolafspraken

Duidelijke afspraken zorgen voor rust en veiligheid. Wij verwachten van leerlingen, ouders en medewerkers dat zij respectvol omgaan met elkaar.

Belangrijke afspraken zijn:

- we zorgen voor elkaar;
- we respecteren verschillen;
- we gaan zorgvuldig om met materialen;
- we houden rekening met onze omgeving.

7.2 Ziekmelden

Wanneer een leerling ziek is, melden ouders dit vóór aanvang van de schooldag via de afgesproken communicatiekanalen. Wij vinden het belangrijk om te weten waarom een leerling afwezig is.

Wanneer een leerling langere tijd afwezig is, bekijken wij samen met ouders hoe we de ontwikkeling kunnen blijven ondersteunen.

7.3 Verlof aanvragen

Kinderen zijn leerplichtig. Extra verlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden aangevraagd wanneer sprake is van wettelijke redenen. Een verlofaanvraag moet vooraf worden ingediend. De school beoordeelt aanvragen volgens de geldende regelgeving.

7.4 Communicatie met gescheiden ouders

De school informeert beide ouders die belast zijn met het ouderlijk gezag over de ontwikkeling van hun kind. Ouders hebben de verantwoordelijkheid om afspraken over communicatie met elkaar af te stemmen.

Wanneer de situatie daarom vraagt, bekijken wij samen wat nodig is om de samenwerking rondom het kind goed te laten verlopen.

7.5 Veiligheid op school

Wij willen dat kinderen zich veilig voelen.

Daarom besteden wij aandacht aan:

- sociale veiligheid;
- preventie van pesten;
- omgaan met gedrag;
- een positief schoolklimaat.

Wanneer zich zorgen voordoen, gaan wij hierover in gesprek met leerlingen en ouders.

7.6 Sociale veiligheid en pestbeleid

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op een veilige schoolomgeving.

Wij werken preventief aan sociale veiligheid door:

- aandacht voor omgang met elkaar;
- gesprekken met leerlingen;
- duidelijke afspraken;
- begeleiding wanneer situaties daarom vragen.

Bij signalen van pesten handelen wij volgens onze afspraken en betrekken wij ouders.

De school voert beleid gericht op sociale veiligheid.

Hieronder vallen:

- voorkomen en aanpakken van pesten;
- veilig pedagogisch klimaat;
- monitoring sociale veiligheid;
- ondersteuning bij incidenten.

De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen.

7.7 Schorsing en verwijdering

De Vlieger vindt het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen en dat iedere leerling zich kan ontwikkelen binnen een positief pedagogisch klimaat.

In uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn om maatregelen te nemen wanneer het gedrag van een leerling de veiligheid, rust of ontwikkeling van anderen ernstig belemmert.

Schorsing

Een schorsing is een tijdelijke maatregel waarbij een leerling tijdelijk geen toegang heeft tot de school. Schorsing kan aan de orde zijn wanneer:

- sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag;
- de veiligheid van leerlingen of medewerkers in het geding is;
- andere maatregelen onvoldoende effect hebben gehad.

Een besluit tot schorsing wordt zorgvuldig genomen. Ouders worden hierover geïnformeerd en ontvangen uitleg over de reden en de duur van de schorsing. Tijdens een schorsing blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijsproces en wordt gekeken naar passende vervolgstappen.

Verwijdering

Verwijdering van een leerling is een zeer ingrijpende maatregel en wordt alleen toegepast wanneer daar zwaarwegende redenen voor zijn.

Bijvoorbeeld wanneer:

- de veiligheid structureel in gevaar komt;
- het gedrag van een leerling ondanks begeleiding niet verbetert;
- de school niet langer de passende ondersteuning kan bieden.

Bij een mogelijke verwijdering worden ouders zorgvuldig betrokken. De school volgt hierbij de wettelijke procedure en zoekt, samen met ouders en betrokken partijen, naar een passende oplossing.

Samenwerking en voorkomen

Wij vinden het belangrijk om problemen zo vroeg mogelijk te signaleren en samen met leerlingen en ouders naar oplossingen te zoeken. Het uitgangspunt blijft altijd: het bieden van een veilige leeromgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen.

7.8 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Scholen hebben de wettelijke verplichting om alert te zijn op signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Wanneer wij zorgen hebben rondom de veiligheid of ontwikkeling van een kind, volgen wij de stappen van de meldcode.

Het uitgangspunt is altijd:

- zorgvuldig handelen;
- samenwerken met ouders;
- het belang van het kind centraal stellen.

7.9 Meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA)

De school is wettelijk verplicht om te handelen volgens de meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA). Deze verplichting geldt wanneer er sprake is van een vermoeden van een seksueel misdrijf waarbij een medewerker van de school en een minderjarige leerling betrokken zijn.

Wanneer een medewerker een vermoeden heeft, wordt dit altijd gemeld bij de directie. De directie neemt vervolgens contact op met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs om de situatie te beoordelen. Bij twijfel over seksuele intimidatie of seksueel grensoverschrijdend gedrag wordt altijd overleg gevoerd met de vertrouwensinspecteur. Wanneer er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit, is de school verplicht om aangifte te doen bij de politie.

Wij handelen in deze situaties zorgvuldig, transparant en met het belang van het kind voorop.

7.10 Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen. Wanneer ouders een vraag of zorg hebben, adviseren wij om eerst contact op te nemen met de leerkracht of directie.

Wanneer een probleem niet opgelost wordt, kunnen ouders gebruikmaken van de klachtenregeling. De school heeft vertrouwenspersonen waar ouders terecht kunnen.

Wanneer ouders een klacht hebben, wordt eerst geprobeerd deze op schoolniveau op te lossen. De route is:

1. gesprek met leerkracht;
2. gesprek met intern begeleider/directie;
3. eventueel gebruikmaken van de klachtenregeling

7.11 Contactpersoon en vertrouwenspersoon en

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen terecht bij de school wanneer zij zorgen, vragen of klachten hebben. Binnen de school is er een contactpersoon aanwezig die kunnen ondersteunen bij het adviseren van de juiste route op bijvoorbeeld:

- sociale veiligheid;
- ongewenst gedrag;
- grensoverschrijdend gedrag;
- klachten.

Yvon Swinkels is dit schooljaar ons contactpersoon. Onze vertrouwenspersonen kunt u vinden op de website van Ronduit Onderwijs.

Daarnaast kunnen ouders en medewerkers contact opnemen met de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs.

7.12 Privacy

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Wij houden ons aan de regels rondom privacy en gegevensbescherming.

Gegevens worden alleen gebruikt wanneer dit nodig is voor:

- onderwijs;
- begeleiding;
- organisatie van de school.

Voor het gebruik van beeldmateriaal vragen wij toestemming volgens de geldende afspraken.

7.14 Gezondheid en ondersteuning

Wanneer een leerling medische ondersteuning nodig heeft, maken wij hierover afspraken met ouders. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers weten wat nodig is om een leerling veilig te begeleiden. Bij vragen rondom gezondheid werken wij samen met ouders en betrokken deskundigen.

7.15 Vrijwillige ouderbijdrage

Om extra activiteiten voor onze leerlingen mogelijk te maken, vragen wij ouders jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt voor de organisatie van feesten en vieringen op school.

Daarnaast vragen wij een vrijwillige bijdrage voor de tussenschoolse opvang (TSO), die wordt verzorgd door SOEF. Voor het schoolreisje en het kamp wordt eveneens een aparte bijdrage gevraagd.

De hoogte van deze bijdragen wordt jaarlijks vastgesteld door de ouderraad, na instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Ouders ontvangen hierover tijdig informatie, inclusief een toelichting op de besteding van de gelden. De huidige bijdrage zijn te vinden in onze jaargids

Ouders met een inkomen tot 150% van het minimuminkomen kunnen mogelijk gebruikmaken van de AlkmaarPas. Via het budget voor de vrijwillige ouderbijdrage kan een deel van de kosten worden vergoed. Meer informatie hierover is te vinden via de AlkmaarPas.

Wij benadrukken dat alle leerlingen deelnemen aan de activiteiten van onze school. Geen enkel kind wordt uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Onderdeel	Bedrag
Pauzeopvang	€25
Activiteiten	€17,50
Schoolreis groep 1 t/m 7	€38,50
Schoolkamp	€80,-
Totaal groep 1 t/m 7	€81,-
Totaal groep 8	€122,50-

Alle leerlingen doen mee, ook als niet betaald wordt.

7.16 Jeugdgezondheidszorg

De school werkt samen met de jeugdgezondheidszorg.

De jeugdgezondheidszorg ondersteunt bij:

- gezondheid;
- ontwikkeling;
- opvoedvragen;
- preventie.

Ouders kunnen gebruikmaken van deze ondersteuning.

7.17 Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school heeft afspraken rondom verzekering en aansprakelijkheid. Wij verwachten dat leerlingen zorgvuldig omgaan met spullen van zichzelf, anderen en de school.

7.18 Sponsoring

Wanneer sprake is van sponsoring, hanteren wij de afspraken die gelden binnen de onderwijssector. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud of kwaliteit van het onderwijs.

8. Stichting Ronduit

De Vlieger maakt onderdeel uit van Stichting Ronduit. De Stichting Ronduit is de overkoepelende organisatie van onze basisschool, die binnen de gemeente Alkmaar het openbaar primair onderwijs vertegenwoordigt. Op 18 locaties in de stad, verdeeld over de wijken, wordt openbaar regulier basisonderwijs aangeboden. Naast de basisscholen met een meer traditioneel onderwijsconcept zijn er ook scholen die werken volgens specifieke onderwijskundige profielen: Montessori-, Dalton-, Jenaplan en Ontwikkelingsgericht onderwijs.

De school voor speciaal basisonderwijs (SBO), voor kinderen met ontwikkelingsproblematiek, heeft een groter voedingsgebied dan enkel de gemeente Alkmaar. De Piramide is met één locatie weliswaar gevestigd in Alkmaar, maar verzorgt ook onderwijs aan kinderen die wonen in de omliggende gemeentes.

De school voor (voortgezet) speciaal onderwijs voor zeer moeilijk opvoedbare kinderen en psychiatrie (cluster 4), heeft vestigingen in Alkmaar, Heerhugowaard, Hoorn en Den Helder. In schooljaar 2019-2020 zijn de vestigingen onderwijsplus in Bakkum en Heerhugowaard gestart. De Spinaker vervult een regionale functie voor de kinderen in Noord-Holland Noord.

Basisscholen



School voor speciaal basisonderwijs



School voor kinderen met gedrags- en/ psychiatrische stoornissen (regionaal expertisecentrum)



De Stichting Ronduit heeft de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en de dagelijkse praktijk op de scholen. Om het bestuur van de stichting te ondersteunen is gekozen voor professionele ondersteuning door een bestuursbureau met stafmedewerkers. Deze worden aangestuurd door een directeur bedrijfsvoering en een directeur Onderwijs & Kwaliteit met secretariële ondersteuning.

Tot slot

Een basisschoolperiode is een belangrijke periode waarin kinderen groeien, leren en ontdekken. Op De Vlieger willen wij kinderen begeleiden om met vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan.

Wij kijken ernaar uit om samen met leerlingen en ouders te bouwen aan een mooie schooltijd.