1
2
3
4

Schoolgids 2026-2027



de kennemerpoort

Inhoud

Voorwoord *4*

1 Onze school *5*

1.1 De situering van de school *5*

1.2 De schoolnaam *6*

1.3 Schoolgrootte *6*

2 Waar de school voor staat *7*

2.1 Missie en Visie *7*

2.2 Ambities *8*

2.3 Het pedagogisch klimaat *8*

2.4 Gedrags- en schoolregels (normen en waarden) *9*

2.4.1 Mobiele telefoons en smartwatches *9*

2.4.2 (Online) pesten en sociale media *9*

2.5 De werkwijze van de school *10*

3 Inhoud van ons onderwijs *11*

3.1 Vakken en methoden *118*

3.1.1 De kleutergroepen *11*

3.1.2 Groep 3 t/m 8 ..... *11*

3.2 Bijzondere activiteiten voor leerlingen op school of buiten school *14*

4 Organisatie van het onderwijs *16*

4.1 Het schoolteam *16*

4.2 Groepsindeling *18*

4.3 Aannamebeleid *19*

4.3.1 Aannamebeleid kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en zorgplicht *19*

4.3.2 Aanname en toelating: kinderen van een andere school *20*

4.3.3 Terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs *20*

4.4 Doorstroom, versnellen en uitstroom *20*

4.4.1 Doorstroming naar een volgende groep *20*

4.4.2 Verlenging *21*

4.4.3 Versnellen (vervroegd bevorderen) *22*

4.4.4 Overgang naar het Voortgezet Onderwijs *22*

4.4.5 Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs *23*

5 Ondersteuning en begeleiding van de leerlingen *24*

5.1 Inrichting van de ondersteuning op De Kennemerpoort *24*

5.2 Ondersteuningsaanbod *25*

5.2.1 Passend en inclusief onderwijs *25*

5.2.2 Niveau 1: Basis- en lichte ondersteuning (basisondersteuning) *25*

5.2.3 Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de school *26*

5.2.4 Niveau 3: Extra ondersteuning door externen *26*

5.2.5 Niveau 4: Ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs 26
5.3 Ondersteuning op De Kennemerpoort 27
5.3.1 Gestructureerde leeromgeving 27
5.3.2 Kleuteronderwijs 27
5.3.3 Aansluiten bij iedere leerling 27
5.3.4 Taal en communicatie 27
5.3.5 Sociaal-emotionele ontwikkeling 27
5.3.6. Lezen en rekenen 27
5.3.7 Executieve functies 27
5.3.8 Passend aanbod klas (pasklas/plusklas) 28
5.3.9 Masterclass 28
5.4 Leerling dossiers 28
5.5 Hoorrecht van het individuele kind 29
5.6 Het oudersteunpunt van SWV 29
5.7 Meld- Overleg en Aangifteplicht (MOA) 29
6 Praktische informatie 30
6.1 Schooltijden en toezicht 30
6.2 Ziekmelden en afwezigheid 30
6.3 Verlof en verlofaanvragen 31

Voorwoord

In deze schoolgids geven wij u een beknopt, maar zo volledig mogelijk beeld van Openbare Basisschool De Kennemerpoort in Alkmaar. De school is gevestigd op twee locaties: aan de Hofdijkstraat en aan de Lindenlaan.

In de schoolgids leest u waar onze school voor staat, hoe wij het onderwijs vormgeven en wat u als ouder van ons kunt verwachten. Daarnaast biedt deze gids informatie voor ouders die een passende school zoeken voor hun kind.

Uiteraard zijn wij graag bereid de inhoud van deze gids verder toe te lichten. Hiervoor kunt u contact opnemen met de directie van de school. Ouders van nieuwe leerlingen kunnen direct een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.

Tijdens deze persoonlijke kennismaking hopen wij het beeld dat u na het lezen van deze gids van De Kennemerpoort heeft, verder aan te vullen en te verdiepen.

Wij wensen u veel leesplezier.

Het team van Openbare Basisschool De Kennemerpoort

Adresgegevens De Kennemerpoort:

Hoofdlocatie Hofdijkstraat 12, 1814 EC Alkmaar,
tel. 072 511 6997
Locatie Lindenlaan 101, 1815 HE Alkmaar, tel. 072 511 6201
Email: m.vanderlinden@ronduitonderwijs.nl
Website: www.dekennemerpoort.nl

Schooltijden
Maandag/ dinsdag/ donderdag/ vrijdag
08:30 uur – 14:30 uur
Woensdag
08:30 uur – 12:15 uur

1 Onze school

1.1 De situering van de school

OBS De Kennemerpoort is een openbare basisschool met twee locaties in het centrum van Alkmaar: de Hofdijkstraat en de Lindenlaan. Beide locaties bieden onderwijs aan leerlingen van groep 1 tot en met groep 8, waardoor er sprake is van een doorgaande leerlijn binnen een vertrouwde en veilige omgeving.

Locatie Hofdijkstraat
De locatie Hofdijkstraat beschikt over 12 leslokalen. Daarnaast is er een ruime aula waar activiteiten en gezamenlijke momenten plaatsvinden. Voor de jongste leerlingen is er een aparte speelzaal, speciaal ingericht voor het bewegend leren en spelen van de kleuters.
Buitenruimte is er volop: de school heeft twee pleinen, één aan de voorzijde en één aan de achterzijde van het gebouw. Daarnaast is er een grote binnentuin, waarin ook voor de kleuters volop speelmogelijkheden zijn. Deze gevarieerde buitenruimtes bieden kinderen de kans om zich zowel fysiek als sociaal te ontwikkelen.

Locatie Lindenlaan
Op de Lindenlaan zijn 11 leslokalen aanwezig. Ook hier is een speelzaal voor de kleuters beschikbaar, waar zij dagelijks kunnen bewegen en spelen. Uniek aan deze locatie is de vrijstaande gymzaal, die gebruikt wordt voor het bewegingsonderwijs.
Het schoolplein ligt aan de achterzijde van het gebouw en is ruim opgezet. Het grenst direct aan een groot en groen park, wat zorgt voor een prettige en natuurlijke speelomgeving voor de leerlingen.

Gymvoorzieningen
De gymzaal op de Lindenlaan wordt gebruikt door alle leerlingen van groep 3 tot en met groep 8 van beide locaties. Zo krijgen alle kinderen kwalitatief goed en volwaardig bewegingsonderwijs in een geschikte en professionele ruimte.

1.2 De schoolnaam

De naam ‘De Kennemerpoort’ is ontstaan in 1995, na de fusie van de openbare basisscholen Tesselschade (locatie Hofdijkstraat) en De Lindebloesem (locatie Lindenlaan). Met deze nieuwe naam kreeg de samengevoegde school een gezamenlijke identiteit.

De naam verwijst naar de historische Kennemerpoort, een stadspoort die zich vroeger bevond op de plek waar nu Molen van Piet staat. Met deze naam wordt de verbondenheid met de stad Alkmaar benadrukt.



De oorspronkelijke Kennemerpoort - stadsentree (gesloopt in 1866) bij de ingang Ritsevoort

Daarnaast heeft de naam ook een symbolische betekenis. Net als de vroegere stadspoort staat De Kennemerpoort voor veiligheid en geborgenheid, terwijl zij tegelijkertijd een open toegang biedt tot de wereld. Zo wil de school een plek zijn waar kinderen zich veilig voelen én zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en nieuwsgierige wereldburgers.

1.3 Schoolgrootte

OBS De Kennemerpoort telt bij de start van het schooljaar ongeveer 490 leerlingen. In de loop van het jaar groeit dit aantal doorgaans naar ongeveer 530 leerlingen.

De leerlingen zijn verdeeld over de twee locaties. Aan de Hofdijkstraat zijn twaalf groepen gehuisvest, met in totaal ongeveer 320 leerlingen. De locatie Lindenlaan telt negen groepen en biedt onderwijs aan ongeveer 210 leerlingen.

Deze verdeling zorgt voor overzichtelijke groepen en een vertrouwde leeromgeving op beide locaties.



Het voorplein Hofdijkstraat



Het schoolplein achterzijde Lindenlaan

2 Waar de school voor staat

2.1 Missie en Visie

Wij bereiden onze leerlingen voor op een veranderende en complexe samenleving, door hen te laten groeien tot zelfstandige, veerkrachtige en betrokken wereldburgers.

Missie uitgeschreven:
Op basisschool De Kennemerpoort bieden wij onze leerlingen een veilige en vertrouwde leeromgeving, waarin ieder kind wordt gezien en gehoord en zichzelf mag zijn. Wij werken vanuit een positieve en open houding, waarbij respect, vertrouwen en betrokkenheid centraal staan. In deze rijke leeromgeving stimuleren wij kinderen om zich optimaal te ontwikkelen, op een manier die past bij hun eigen mogelijkheden en behoeften.

Wij bereiden onze leerlingen voor op de toekomst door hen kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen mee te geven in een goed gevulde 'rugzak'. Daarbij geloven wij in de kracht van spelend leren en het aanleren van leerstrategieën, zodat kinderen niet alleen leren, maar ook leren hóe zij kunnen blijven leren. Op deze manier begeleiden wij onze leerlingen in hun groei naar zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken wereldburgers.

Visie
OBS De Kennemerpoort is een openbare basisschool waar traditioneel en modern onderwijs samenkomen. Wij bieden gestructureerd en herkenbaar onderwijs, met een sterke focus op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Binnen deze stevige basis bereiden wij onze leerlingen voor op een toekomst waarin flexibiliteit, samenwerking en zelfstandigheid steeds belangrijker worden.

Wij hechten grote waarde aan respect voor elkaar en voor de diversiteit in onze samenleving. Op onze school is ruimte voor verschillende achtergronden, geloven en culturen. Wij zien dit als een verrijking en stimuleren leerlingen om met een open en respectvolle houding naar zichzelf en de ander te kijken.

In ons onderwijs werken wij doelgericht, met passende didactiek en veel aandacht voor differentiatie. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Methodes gebruiken wij daarbij als ondersteunend middel, niet als doel op zich. Onze school kenmerkt zich door een professionele cultuur waarin we samen leren en groeien. Leerkrachten geven en ontvangen feedback, spreken elkaar aan op gemaakte afspraken en werken intensief samen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Daarnaast benutten wij de talenten van zowel leerlingen als leerkrachten. Leerkrachten zetten hun kwaliteiten waar mogelijk groep doorbrekend in en leerlingen krijgen de kans om hun talenten verder te ontwikkelen. Met deze gezamenlijke visie werken wij doelgericht aan een krachtige, toekomstgerichte leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt.

2.2 Ambities

Op OBS De Kennemerpoort staat goed onderwijs centraal. Wij vinden het van groot belang dat onze leerlingen zich niet alleen ontwikkelen op cognitief gebied, maar zich ook prettig en veilig voelen op school. Daarom investeren wij in een sterke relatie tussen leerlingen, ouders en leerkrachten, met korte lijnen en open communicatie.

Wij bieden een uitdagende en rijke leeromgeving, waarin gewerkt wordt met moderne lesmethodes, effectieve didactische hulpmiddelen en aandacht voor digitale geletterdheid en burgerschapsvorming. Door het inzetten van gevarieerde werkvormen sluiten wij aan bij de verschillende manieren waarop kinderen leren. Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen, zodat zij eigentijds en kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven bieden.

Wij streven ernaar dat leerlingen na acht jaar basisonderwijs onze school verlaten met een stevige basis en vol vertrouwen de volgende stap zetten naar het voortgezet onderwijs. Onze leerlingen:

- beschikken over de benodigde kennis en vaardigheden die passen bij hun mogelijkheden en vervolgonderwijs;
- zijn sociaal en creatief ontwikkeld en kunnen omgaan met hun eigen emoties en die van anderen;
- durven voor zichzelf op te komen en hun ideeën en wensen te uiten;
- denken kritisch mee en tonen actief burgerschap;
- kunnen goed samenwerken en werken doelgericht;
- nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en voelen zich eigenaar van hun leerproces.

Met deze ambities begeleiden wij onze leerlingen in hun groei naar zelfstandige, betrokken en toekomstgerichte wereldburgers.

2.3 Het pedagogisch klimaat

Op De Kennemerpoort vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich thuis voelen op school. Wij creëren daarom een veilige, rustige en goed gestructureerde leeromgeving, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en tot leren kunnen komen.

Naast het leren van kennis en vaardigheden neemt de sociale ontwikkeling een belangrijke plaats in. Wij besteden veel aandacht aan hoe leerlingen met elkaar en met volwassenen omgaan. Respect, vertrouwen en aandacht voor elkaar vormen hierbij de basis.

Wij stimuleren de zelfstandigheid van leerlingen door hen ruimte te geven voor eigen initiatief en verantwoordelijkheid, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase. Deze vrijheid gaat altijd samen met duidelijke afspraken en heldere regels, zodat er een veilige en overzichtelijke omgeving blijft waarin iedereen zich prettig voelt. Persoonlijke aandacht staat centraal: wij zien elk kind en sluiten zoveel mogelijk aan bij wat het nodig heeft. Op deze manier begeleiden wij onze leerlingen in hun groei tot zelfstandige, betrokken en respectvolle mensen.

2.4 Gedrags- en schoolregels (normen en waarden)

Onze school- en omgangsregels zijn gebaseerd op de hierboven beschreven uitgangspunten van veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

In en om de school hanteren wij duidelijke gedragsregels die bijdragen aan een rustige, veilige en respectvolle omgeving:

- In de school lopen wij rustig en spreken wij op rustige toon met elkaar.
- Wij gaan zorgvuldig om met materialen van de school en met eigendommen van anderen.
- Wij tonen respect voor elkaar en houden rekening met ieders grenzen.
- Leerlingen gaan met hun eigen groep naar buiten en weer naar binnen.
- Daarbij houden wij rekening met andere groepen en lopen wij niet door andere rijen heen.

Door deze afspraken consequent toe te passen, zorgen wij samen voor een prettige en veilige leeromgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt.

2.4.1 Mobiele telefoon en smartwatches

We merken dat steeds meer kinderen mobiele telefoons en smartwatches mee naar school nemen. Hier hebben wij richtlijnen voor:

- Op school en in de klas mag je geen gebruik maken van je telefoon en/of smartwatch.
- Je zet je telefoon uit als je op school komt. Zodra je het schoolterrein verlaat, kan je telefoon weer aan.
- Je telefoon en/of smartwatch leg je bij binnenkomst in de bewaarbak en wordt door de leerkracht in een afgesloten kast bewaard. Als je naar huis gaat, krijg je je telefoon en/of smartwatch weer terug.
- Je kiest ervoor om je telefoon en/of smartwatch mee naar school te nemen, dus je bent zelf verantwoordelijk voor het apparaat. Bij verlies of beschadiging neemt de school geen enkele verantwoording. De school is dus niet aansprakelijk.

Leerlingen mogen geen foto’s filmpjes van anderen maken, dit mag niet gezien de wet van de privacy (AVG wet). Meer informatie is te vinden in het multimediaprotocol.

2.4.2 (Online) pesten en sociale media

Helaas komt het voor dat leerlingen pesten of gepest worden. Een alerte houding van ons allemaal kan veel verdriet voorkomen. Signaleert u dit, wordt uw kind gepest of pest uw kind?
Bespreek het in elk geval met de groepsleerkracht zodat zo nodig passende maatregelen getroffen kunnen worden. Wanneer het noodzakelijk is, wordt er gebruik gemaakt van het pestprotocol.

Wist u dat u…. op de schoolwebsite het multimediaprotocol, het pestprotocol en andere protocollen kunt lezen.

2.5 De werkwijze van de school

Op onze school neemt zelfstandig werken een belangrijke plaats in binnen het onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, taakbewuste en verantwoordelijke personen die eigenaarschap tonen over hun eigen leerproces.

De instructie van nieuwe leerstof vindt zoveel mogelijk plaats volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). We werken in de basis met drie instructieniveaus: verkorte/verrijkte instructie, basisinstructie en verlengde/intensieve instructie. Waarbij de basis instructie in principe gezamenlijk wordt aangeboden. Deze niveaugroepen staan niet vast, maar worden flexibel ingezet op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Soms wordt de instructie compact gemaakt voor leerlingen die de leerstof snel beheersen, terwijl voor anderen juist een verlengde instructie nodig is. Tijdens de verwerking differentiëren we verder, zodat ieder kind kan werken op een niveau dat passend is.

Wij streven ernaar om leerlingen door een gevarieerd aanbod uit te dagen en hen te helpen een zelfstandige werkhouding te ontwikkelen.
Leerlingen leren keuzes maken, plannen en hun werk te organiseren. Vanaf groep 1/2 wordt gestart met het leren omgaan met uitgestelde aandacht. Deze vaardigheid wordt stapsgewijs opgebouwd, zodat vanaf groep 3 leerlingen planmatig kunnen werken met dagtaken. Vanaf groep 4 worden de taken verder uitgebreid en vanaf groep 5 tot en met groep 8 werken de leerlingen met dag- en weektaken. Binnen deze taken wordt een passend aanbod gedaan, afgestemd op de ontwikkeling en behoefte van het individuele kind.



Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen werk zijn belangrijke pijlers binnen ons onderwijs. We stimuleren leerlingen om elkaar te helpen en om actief betrokken te zijn bij hun eigen ontwikkeling. Zo groeien zij uit tot mede-eigenaar van hun leerproces.

Wij hechten veel waarde aan een goede balans tussen aandacht voor de groep en oog voor het individuele kind. Differentiatie in het leerstofaanbod is dan ook een belangrijk speerpunt binnen onze schoolontwikkeling. Dit is zichtbaar in onder andere verrijkingsopdrachten binnen weektaken, extra ondersteuning en deelname aan bijvoorbeeld de Passend Aanbod-klas. Waar mogelijk ondersteunt de onderwijsassistent hierbij, zowel in het bieden van individuele begeleiding als in het ondersteunen van de leerkracht bij lesgevende en organisatorische taken.

3 Inhoud van ons onderwijs

In dit hoofdstuk bespreken wij de gehanteerde methoden en vakgebieden die worden aangeboden. Alle methoden voldoen aan de kerndoelen. Kerndoelen zijn de einddoelen zoals die door het Ministerie van onderwijs zijn geformuleerd. Op school werken we met de daaraan gekoppelde en door het ministerie vastgestelde referentieniveaus.

3.1 Vakken en methoden

3.1.1 De kleutergroepen

In de groepen 1 en 2 werken wij vanuit aansprekende thema's. Binnen deze thema's stimuleren wij de ontwikkeling van leerlingen door middel van passende spelactiviteiten en uitdagende materialen. Het accent ligt op spelenderwijs leren vanuit een beredeneerd aanbod. Voorbereidend rekenen, taal, lezen en wereldoriëntatie zijn hierbij geïntegreerd.

De taalontwikkeling en woordenschat worden gestimuleerd door onder andere spel, kringgesprekken, voorlezen en verschillende taalactiviteiten. Daarbij besteden wij gericht aandacht aan fonologisch en fonemisch bewustzijn als voorbereiding op het technisch en begrijpend lezen. Ook maken leerlingen kennis met geschreven taal als basis voor lezen en schrijven.

De ontwikkeling van rekenvaardigheden verloopt eveneens spelenderwijs. Met behulp van onder andere *Met Sprongen Vooruit* werken leerlingen aan getalbegrip, tellen, meten, wegen en tijd. Daarnaast is er aandacht voor de ontluikende gecijferdheid.

Binnen de thema's besteden wij ook aandacht aan de fijne en grove motoriek. Dit doen we door activiteiten als knippen, tekenen, knutselen en schilderen. Daarnaast krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht en spelen zij dagelijks twee keer buiten.



Digitale geletterdheid maakt onderdeel uit van ons onderwijsaanbod. Binnen de thema's maken leerlingen op een passende manier kennis met digitale middelen, zoals tablets en Bee-Bots.

3.1.2 Groep 3 t/m 8

Taal en Lezen

In groep 3 werken wij voor het aanvankelijk lezen met Lijn 3. In de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij Staal Taal**,** Staal Spelling en Estafette 3 voor taal, spelling en technisch lezen. Voor begrijpend lezen maken wij gebruik van Staal Taal**,** Blink en zelfontwikkelde lessen.
Wij besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van mondelinge taalvaardigheid, onder meer door kringgesprekken, spreekbeurten en leesbeurten. Bij schriftelijk taalgebruik ligt de nadruk op spelling en het schrijven van verschillende soorten teksten. In de middenbouw maken leerlingen daarnaast kennis met zinsontleding en woordsoorten.

Leesplezier vinden wij belangrijk. Daarom stimuleren wij leerlingen om zelfstandig boeken te lezen zodra hun leesvaardigheid dit toelaat. Onze schoolbibliotheek biedt een actueel en gevarieerd aanbod van onder andere fictie, non-fictie, informatieve boeken, prentenboeken, Engelse boeken en strips. Zo willen wij kinderen enthousiasmeren voor lezen en hun taalontwikkeling verder versterken.

Rekenen
Voor ons rekenonderwijs maken wij gebruik van De wereld in getallen 5.1. Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met deze vernieuwde versie, die aansluit bij de geactualiseerde SLO-kerndoelen voor rekenen en wiskunde. Naast het ontwikkelen en automatiseren van rekenvaardigheden is er aandacht voor wiskundig denken, waarbij leerlingen leren verschillende oplossingsstrategieën toe te passen en te verwoorden.

De methode biedt een basisaanbod voor alle leerlingen, met aanvullende instructie en oefenstof voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Sterke rekenaars krijgen extra uitdaging met de Rekenlijn van Briljant Onderwijs

Schrijven
Voor het schrijfonderwijs maken wij gebruik van de methode *Klinkers*. Deze methode sluit in groep 3 aan bij het aanvankelijk leesonderwijs van *Lijn 3*, zodat lezen en schrijven elkaar versterken. De methode biedt een doorgaande leerlijn tot en met groep 8, waarin leerlingen stap voor stap het verbonden schrift aanleren en verder ontwikkelen. In groep 8 mogen de kinderen hun eigen handschrift kiezen.

Voor kinderen die moeite hebben met het schrijven in verbonden schrift, bijvoorbeeld door motorische problemen, bieden wij de mogelijkheid om blokschrift te leren schrijven. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind zich op een passende manier kan ontwikkelen in het schrijfonderwijs.

Wereldoriëntatie
Vanaf groep 4 werken wij met Blink Wereld geïntegreerd. Deze methode stimuleert kinderen om actief, onderzoekend en samenwerkend te leren. Binnen de thema's worden kennis en vaardigheden op een betekenisvolle manier aangeboden. Ook topografie komt aan bod via de doorlopende leerlijn Blink Topomaster.

Leerlingen krijgen ruimte voor eigen inbreng, bijvoorbeeld door het maken van werkstukken en het houden van spreekbeurten. Daarbij maken zij gebruik van verschillende informatiebronnen, zoals boeken, internet en educatieve programma's.

In groep 3 zijn de wereld oriënterende vakken geïntegreerd in de leesmethode **Lijn 3**

Engels
Vanaf eind groep 6 en in de groepen 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels met de methode *Groove.me*. De nadruk ligt op het praktisch gebruiken van de taal. Leerlingen leren zich in alledaagse situaties in het Engels te redden, zoals bij kennismaken, de weg vragen en boodschappen doen. Er wordt veel aandacht besteed aan spreekvaardigheid.

Verkeer
Tijdens de verkeerslessen leren leerlingen de belangrijkste verkeersregels en -borden. Daarnaast staat veilig gedrag in het verkeer centraal. De groepen 4 tot en met 8 werken met actuele lesmaterialen van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 leggen de leerlingen jaarlijks een theoretisch verkeersexamen af.

Humanistisch vormingsonderwijs (HVO)
In de groepen 6, 7 en 8 wordt Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) aangeboden. In deze lessen staat de ontwikkeling van de eigen identiteit centraal. Leerlingen denken na over wie ze zijn, wat hen drijft en wat zij belangrijk vinden. Er is ruimte voor gesprek, het uitwisselen van meningen en het verkennen van levensvragen.

Bewegingsonderwijs (gymnastiek)
De groepen 3 tot en met 8 krijgen 2 lesuren per week gymles van een vakleerkracht in het gymnastieklokaal aan de Lindenlaan. De Hofdijkstraat heeft 1 keer per week een blokuur gym. Zij lopen naar de Lindenlaan. De groepen 1 en 2 bewegen in de speelzaal van hun eigen locatie. In de zomermaanden wordt ook buiten gesport.

Muziek
In de muzieklessen staan zingen, muziek maken, luisteren en bewegen op muziek centraal. Wij werken met de methode *123ZING!*.

Expressie en beeldende vorming
Bij beeldende vorming maken leerlingen kennis met verschillende manieren om zich creatief uit te drukken, zoals tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen. Ook leren zij het werk van anderen te bekijken en waarderen. De lessen worden gegeven door de eigen leerkracht, soms met ondersteuning van ouders.

Sociale ontwikkeling
Wij besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Met behulp van de methode *HiRO* werken we schoolbreed aan thema's als respect, samenwerken en verantwoordelijkheid. Leerlingen leren luisteren naar elkaar, omgaan met verschillen en reflecteren op hun eigen gedrag.

Burgerschap
Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen leren over de Nederlandse samenleving, democratie en hoe we respectvol omgaan met elkaar en met verschillen. Hiervoor maken wij ook gebruik van lessen binnen Blink Wereld geïntegreerd en Hiro!

Digitale geletterdheid
Wij besteden structureel aandacht aan digitale vaardigheden. De school beschikt over laptops, iPads en educatieve robots. Deze middelen ondersteunen en verrijken het onderwijs. Daarnaast leren leerlingen verantwoord omgaan met internet en sociale media. Jaarlijks nemen wij deel aan activiteiten zoals de Week van de Mediawijsheid.

3.2 Bijzondere activiteiten voor leerlingen op school of buiten school

Sportdag
Elkaar organiseren wij een sportdag:

- De groepen 1 en 2 hebben een spelletjesochtend op het eigen schoolplein.
- De groepen 3 t/m 5 hebben sportdag op het terrein van de Alkmaria Victrix
- De groepen 6 zwemmen in de Hoornse Vaart met o.a. survivalzwemmen.
- De groepen 7 en 8 sporten bij atletiekvereniging Trias te Heiloo

8 oktober – Alkmaars Ontzet
Dit Alkmaarse feest wordt door de groepen 4 en 5 gevierd op de avond ervoor. We doen altijd mee met de lampionoptocht. Op de dag zelf hebben alle leerlingen in Alkmaar een vrije dag. Nieuws over de 8 oktoberactiviteiten staat t.z.t. ook in de Nieuwsbrief.

Sint-Maarten, 11 november
's Avonds (met uitzondering van het weekend) zijn beide locaties open en kunnen de leerlingen, met lampionnen, in ruil voor een liedje, een traktatie in ontvangst nemen.

Sinterklaas
Dit feest wordt grotendeels door de ouderraad georganiseerd en op beide locaties gevierd. Vanaf groep 5 maken de leerlingen surprises voor elkaar. De onderbouw bezoekt de Sint en zijn Pieten.

Kerstfeest
Op de donderdagavond voor aanvang van de kerstvakantie is er op beide locaties een kerstmaaltijd voor de leerlingen. Dit gebeurt al jaren in de vorm van een buffet. Ouders en kinderen maken de schotels en hapjes. Rondom deze maaltijd organiseren de leerkrachten samen met de leerlingen een sfeervol kerstprogramma.

Paasontbijt en eieren zoeken
Rond Pasen organiseert de ouderraad de paaseitjes.

Schoolreisjes
De groepen 1 t/m 7 gaan ieder jaar een dag op schoolreis. Deze reisjes hebben naast het gezellig met elkaar uit zijn ook vaak een educatief karakter. Groep 8 gaat drie dagen naar Texel. We verblijven daar in een groepsaccommodatie. De schoolreis (zowel eendaags als meerdaagse reisjes) is onderdeel van het cursusjaar en wordt gezien als regulier schoolaanbod en -bezoek. Dat betekent dat *alle* leerlingen meegaan. Voor de bekostiging van de schoolreisjes wordt aan u een vrijwillige bijdrage gevraagd.

Cultuureducatie

We streven ernaar de leerlingen in hun schoolloopbaan met vele vormen van cultuuruitingen in contact te laten komen. Kunstenaars komen met leerlingen werken. Er worden jeugdvoorstellingen in de Vest of Artiance bezocht. De leerlingen gaan op bezoek bij het Stedelijk museum. Soms is er een filmvoorstelling of dans- en muziekproject – deze worden nu en dan ook op school gegeven. Groepen bezoeken de bibliotheek en doen mee aan leesprojecten, zoals een voorleeswedstrijd. Ook worden in iedere groep lessen cultuurhistorisch erfgoed gegeven, bijv. door een bezoek aan de Kaasmarkt, een molen, een stadswandeling of een rondvaart door Alkmaar.



Bezoek aan de Kaasmarkt

Kennemerpoort Cultuurschool

De overheid subsidieert jaarlijks ongeveer € 20,- per leerling, te besteden aan culturele vorming. Dit bedrag komt boven op de bijdrage van € 7,- die de ouderraad jaarlijks beschikbaar stelt. De Kennemerpoort geeft zo vorm aan de cultuureducatie. Het cultuurbeleidsplan van de school vindt u op de website.

Sportevenementen

Bij voldoende aanmelding kunnen leerlingen meedoen aan het schoolvoetbaltoernooi. Ouders helpen hierbij. De ouderraad organiseert de deelname van de school aan de avondvierdaagse. Hieraan doen al jaren meer dan 250 leerlingen mee! De avondvierdaagse is meestal in de derde of vierde week van mei.

Schoolschaatsen – sponsorschaatsen

Aan het eind van het schaatsseizoen wordt altijd een sponsortocht gehouden door de groepen 4 en 5, op de ijsbaan. De opbrengst van de sponsortocht wordt deels besteed aan het lesgeld voor het volgende jaar, deels aan de school (speelgoed voor buiten) *en* aan een goed doel. De leerlingen bepalen democratisch, samen, het goede doel.

Zo zijn de laatste jaren de dierenambulance, stichting kinderen van de voedselbank en Kika financieel gesteund. Het bijdragen aan acties als deze is uiteraard vrijwillig.

Excursies/ gastlessen

Bij themaweken of -lessen kunnen excursies georganiseerd worden. Zo worden bijvoorbeeld musea, de bibliotheek, de vuilverbranding en/of het voorlichtingscentrum Natuur en Milieu Educatie bezocht. Het aanbod wisselt jaarlijks.

Ook zijn op school zo nu en dan gastlessen: bijvoorbeeld over vuurwerk (door een politieagent of bureau Halt), over de brandweer, over sociale media of over alcohol en drugs door een medewerker van de GGD.

Schoolfotograaf
Jaarlijks worden portret- en groepsfoto's gemaakt. Als portretfoto's gemaakt worden is het ook mogelijk dat de leerlingen uit één gezin met elkaar op de foto gaan. De juiste datum vindt u t.z.t in de Nieuwsbrief. Het staat u vrij de foto's al dan niet te kopen.

In de bovenbouw, vanaf groep 6, zou het voor kunnen komen dat leerlingen in een groep fietsen richting een uitstapje of de gymles. Om deze fietsexpedities soepel en veilig te laten verlopen, is het belangrijk dat elk kind vanaf groep 6 kan fietsen en beschikt over een goed onderhouden fiets. We vragen ouders om hier rekening mee te houden en te zorgen dat de fiets in goede staat verkeert, bijvoorbeeld met werkende remmen en verlichting. Zo zorgen we samen voor veilige en plezierige excursies voor iedereen.

4 Organisatie van het onderwijs

4.1 Het schoolteam

Directie en MT
De directeur is verantwoordelijk voor de algehele gang van zaken en het schoolbeleid. De directie is gesprekspartner voor algemene beleidszaken. Voor leerling zaken zijn de groepsleerkrachten en/of IB'ers verantwoordelijk.

Samenstelling van het managementteam (MT):
- Directeur
- Adjunct-directeur
- Onderbouwcoördinator
- Midden/bovenbouwcoördinator
- Beide Intern Begeleiders

In het MT worden beleidszaken van De Kennemerpoort voorbereid.

Groepsleerkrachten
De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en het leerproces in de groep. Zij begeleiden de ontwikkeling van uw kind en zijn het eerste aanspreekpunt bij vragen.

Reken- en taal coördinatoren
Op de Kennemerpoort hebben wij twee reken coördinatoren en een taal coördinator. De reken- en taalcoördinator is de inhoudelijke kartrekker voor rekenen en taal binnen de school. Hij of zij ondersteunt collega's, monitort de kwaliteit van het onderwijs en stimuleert de ontwikkeling van een sterke reken- en taalcultuur, zodat leerlingen optimale resultaten kunnen behalen.

I-coach
De I-coach is de aanjager van digitalisering en onderwijsinnovatie binnen de school. Hij of zij ondersteunt collega's, versterkt digitale vaardigheden en zorgt ervoor dat ICT doelgericht wordt ingezet om het leren van leerlingen te verbeteren.

Intern Begeleiders (IB’ers)
De intern begeleiders (IB’ers) coördineren en bewaken het proces van de zorgverbreding en extra ondersteuning voor leerlingen. Zij ondersteunen leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen, volgen de ontwikkeling en analyseren de resultaten. Ook beheren zij de administratie van toetsen en testen en bereiden zij leerling- en signaleringsbesprekingen voor.
Samen met de leerkrachten maken de IB’ers minimaal twee keer per jaar een analyse van de schoolresultaten op taal, rekenen, lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze analyses worden met het team besproken, waarna passende plannen worden opgesteld.
TOP-dossiers worden altijd in samenwerking tussen de groepsleerkracht en de IB’er opgesteld. (De namen van de IB’ers vindt u achter in de gids.)

Hoog- of meer begaafdheid specialisten
De hoogbegaafdheidsspecialist is de expert op het gebied van hoogbegaafdheid binnen de school. Hij of zij zorgt ervoor dat hoogbegaafde leerlingen tijdig worden herkend, voldoende uitdaging krijgen en zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen.

Coördinator Sociale Veiligheid
Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom hebben wij een coördinator sociale veiligheid. Deze coördinator bewaakt het beleid rondom sociale veiligheid, ondersteunt het team bij vragen over pesten en grensoverschrijdend gedrag en draagt bij aan een positief en respectvol schoolklimaat. Ook ziet de coördinator toe op de uitvoering van het anti-pestbeleid en de jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid van onze leerlingen.

Cultuur coördinator
De cultuurcoördinator is de **aanjager van cultuuronderwijs binnen de school**. Hij of zij zorgt voor een rijk en gevarieerd cultureel aanbod, ondersteunt collega's en helpt leerlingen hun creativiteit, talenten en culturele bewustzijn te ontwikkelen.

Preventiemedewerkers en Bhv’ers
Op elke locatie hebben wij een preventiemedewerker. Een preventiemedewerker ondersteunt de school bij het bevorderen van een veilige en gezonde werkomgeving voor medewerkers en leerlingen. Hij/zij adviseert over arbeidsomstandigheden, signaleert risico’s op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn, en draagt bij aan de uitvoering en evaluatie van het arbobeleid binnen de school

Daarnaast is een vijftiental groepsleerkrachten opgeleid en bevoegd op te treden als bedrijfshulpverlener (Bhv’er). Het is een taak naast het lesgeven. De Bhv’ers zorgen ervoor dat ontruimingen geoefend worden. Ook dragen zij mede zorg voor de algehele veiligheid in de school. De deskundigheid wordt op peil gehouden door middel van periodieke na- en bijscholing.

Vakdocent gym
De Kennemerpoort maakt gebruik van twee vakleerkracht voor gym. Deze vakleerkrachten zijn in dienst van Ronduit en zullen voor alle groepen worden ingezet.



Onderwijsassistent
De onderwijsassistent heeft een Mbo-opleiding afgerond en werkt onder leiding van de groepsleerkracht ter ondersteuning in de klas. De onderwijsassistent wordt daar ingezet waar het door de directie, IB en het team het meest belangrijk geacht wordt. Op De Kennemerpoort werken we in het schooljaar 2026-2027 met meerdere onderwijsassistenten.

Studenten in de school

Wij zijn ons bewust van het belang van goed opgeleide leerkrachten. Daarom stellen we stageplekken ter beschikking voor I-Pabo studenten. De LIO-student (Leraar In Opleiding) dient apart genoemd te worden. Tijdens een stage van 5 maanden aan het eind van de 4-jarige studie leert hij/zij de dagelijkse praktijk kennen. Na de LIO-stage is de studie afgerond. De LIO fungeert tijdens de stage als teamlid/ groepsleerkracht.

Er zijn ook studenten vanuit het Talland college. Zij volgen de opleiding voor onderwijsassistent.

Conciërge
De conciërge heeft de zorg voor huishoudelijke taken en voor het onderhoud van het gebouw en het omliggende terrein. Als u de school belt treft u soms de conciërge aan de telefoon.

Administratieve kracht
De administratieve kracht is een aantal dagdelen per week aanwezig: op maandag t/m donderdagmiddag, op de locatie Hofdijkstraat.

4.2 Groepsindeling

Op de Kennemerpoort vindt het onderwijs plaats in jaargroepen. Soms worden twee jaargroepen gecombineerd. Binnen de groepen wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen in aanleg, tempo, werkhouding en belangstelling. De kleutergroepen zijn altijd samengesteld uit leerlingen van groep 1 en 2.

Ieder schooljaar wordt de verdeling van de leerlingen over de groepen opnieuw bekeken en besproken in het team en de MR (Medezeggenschapsraad). De groepsindeling is afhankelijk van het aantal leerlingen bij de start van het schooljaar en van de beschikbare formatieruimte (geld voor personeel). De uiteindelijke vaststelling van de groepsindeling wordt vastgesteld door de schooldirectie.

4.3 Aannamebeleid

Het aanmelden van een leerling kan na afspraak met de directie op een van beide locaties van onze school plaatsvinden. Kinderen vanaf 3 jaar kunnen worden aangemeld bij onze school. Uiteraard kunt u wel eerder een rondleiding aanvragen. Het formele aanmelden gebeurt via het aanmeldformulier, dat door de gezaghebbende ouder(s) ingevuld en ondertekend dient te worden. Op het aanmeldformulier kan een voorkeur voor een locatie kenbaar gemaakt worden. Uiteindelijk beslist de schoolleiding over de plaatsing op een locatie. Dit formulier wordt bewaard in de leerlingenadministratie. Vervolgens wordt in een later stadium bepaald of de leerling kan worden toegelaten. *(Zie hiervoor ook het protocol aannamebeleid op onze website).*

Voorafgaand aan de vierde verjaardag vindt er een intakegesprek plaats, waarbij de nieuwe leerling alvast een kijkje mag nemen in de klas. Vervolgens mag de leerling vanaf 3 jaar en 10 maanden en een aantal ochtenden wennen aan de nieuwe groep. Vanaf de vierde verjaardag mag de leerling iedere dag naar schoolkomen. Er vindt altijd een overdracht plaats tussen de Kennemerpoort en een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en andere opvangmogelijkheden.

Zindelijkheid bij de start van groep 1
Bij de start in groep 1 gaan wij ervan uit dat kinderen zindelijk zijn. Dit is belangrijk voor de veiligheid en hygiëne in de groep. Kinderen moeten zelfstandig naar het toilet kunnen gaan en hun behoeften kunnen aangeven. Een ongelukje kan natuurlijk gebeuren; hiervoor hebben wij reservekleding op school. Bij ontlasting in de broek nemen wij contact op met ouders/verzorgers met het verzoek hun kind op te halen of te verschonen. Wij rekenen op uw begrip en medewerking, zodat we samen zorgen voor een veilige en hygiënische leeromgeving.

4.3.1 Aannamebeleid kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en zorgplicht

Meldt u uw kind aan op school en heeft het extra ondersteuning nodig? Dan heeft de school, waar uw kind als eerste schriftelijk is aangemeld, zorgplicht. Dat betekent dat de school moet onderzoeken of zij uw kind passend onderwijs kan bieden. De zorgplicht geldt voor zowel het regulier als speciaal (basis)onderwijs. Om te onderzoeken of de school passend onderwijs kan bieden aan uw kind, zal deze informatie bij u opvragen.

Voor dit onderzoek heeft de school zes weken de tijd. Deze periode mag één keer met vier weken worden verlengd. In deze onderzoeksperiode hoeft de school uw kind nog niet te plaatsen.

Het onderzoek van school kan drie uitkomsten hebben:

1. De school waar uw kind is aangemeld kan uw kind met extra ondersteuning passend onderwijs bieden.
2. De school kan uw kind geen passende plek bieden, maar een andere reguliere basisschool wel. Samen met de school gaat u op zoek naar een andere reguliere school voor uw kind.
3. De school denkt aan een ander type onderwijs voor uw kind, zoals speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs. Daar is wel een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig. De school betrekt het samenwerkingsverband bij dit onderzoek.

4.3.2 Aanname en toelating: kinderen van een andere school

Soms melden leerlingen zich aan die van een andere school komen. In dat geval is er altijd contact met de school van herkomst. Ouders verstrekken de benodigde informatie en de vorige school levert een onderwijskundig rapport met leerling gegevens, aangevuld met een mondelinge (warme) overdracht. Ook worden de verplichte in- en uitschrijvingsgegevens uitgewisseld.

Bij een (tussentijdse) aanmelding bekijken wij of wij de leerling de juiste ondersteuning kunnen bieden. Voorwaarde is dat de leerling binnen het basisonderwijs past. De volgende factoren spelen een rol bij de beslissing tot toelating:

- De groepsgrootte;
- De samenstelling van de groep;
- Aantal leerlingen met ondersteuning in een groep;
- Het effect op onderwijs aan al aanwezige leerlingen;
- De beschikbaarheid van personeel (tekort/ ziekteverzuim);
- Benodigde middelen (kosten extra personeel) en ruimte;
- De gevergde aanpassing in de organisatie, de begeleiding en het onderwijs;
- De werkdruk binnen de school.

Na een verzoek om plaatsing wordt door de directie beoordeeld of de school hieraan kan voldoen. Bovenstaande factoren worden daarbij afgewogen. De procedure is zorgvuldig en zal maximaal twee werkweken duren.

4.3.3 Terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs

Terugplaatsing vanuit het speciaal (basis)onderwijs vindt plaats na een positief besluit en in overleg met ouders, school en het samenwerkingsverband (MDO). Op basis van de onderwijsbehoeften beoordelen wij of De Kennemerpoort passend onderwijs kan bieden.

Als wij niet (meer) kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

De afgelopen vijf jaar is 0,4% van onze leerlingen doorverwezen naar het SO of SBO; landelijk is dit ongeveer 4%.

4.4 Doorstroom, versnellen en uitstroom

Op onze school staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. De Wet op het primair onderwijs gaat uit van een ononderbroken ontwikkelingsproces, waarbij het onderwijs zo veel mogelijk wordt afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van iedere leerling. De meeste kinderen doorlopen de basisschool in ongeveer acht jaar, maar soms is er meer of juist minder tijd nodig.

4.4.1 Doorstroming naar een volgende groep

De overgang naar een volgende groep wordt niet uitsluitend bepaald door de leeftijd van een leerling. Bij de beslissing kijken wij naar de totale ontwikkeling van het kind. Daarbij betrekken we onder andere:

- de cognitieve ontwikkeling;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de werkhouding en zelfstandigheid;

- observaties van de leerkracht;
- resultaten uit het leerlingvolgsysteem;
- eventuele adviezen van de intern begeleider of andere betrokken deskundigen.

4.4.2 Verlenging

In sommige situaties kan de school tot de conclusie komen dat een leerling gebaat is bij extra tijd in een groep. Dit wordt ook wel verlenging of doubleren genoemd. Een dergelijk besluit wordt alleen genomen wanneer de school verwacht dat dit in het belang is van de verdere ontwikkeling van het kind. Onderzoek en richtlijnen maken duidelijk dat een verlenging altijd zorgvuldig en per individuele leerling moet worden afgewogen.

Kleuterverlenging

Van kleuterverlenging wordt doorgaans gesproken wanneer een leerling die aan het einde van groep 2 de leeftijd van ongeveer 5 jaar en 9 maanden heeft bereikt, nog niet doorstroomt naar groep 3. Deze leeftijdsgrens wordt door de Onderwijsinspectie gebruikt voor monitoring en verantwoording, maar is geen wettelijke norm. De school beoordeelt altijd per individuele leerling wat passend is.

Er bestaat geen wettelijke regel die bepaalt dat leerlingen op basis van hun geboortedatum automatisch moeten doorstromen naar groep 3. Sinds de invoering van de basisschool worden beslissingen over doorstroming gebaseerd op de ontwikkeling van het kind en niet uitsluitend op leeftijd.

Samenwerking met ouders

Wanneer er twijfel bestaat over de doorstroming van een leerling, gaan wij hierover tijdig in gesprek met ouders/verzorgers. Ouders worden actief betrokken bij de afwegingen en ontvangen een duidelijke toelichting op de ontwikkeling van hun kind en de argumenten die aan een besluit ten grondslag liggen.

Het uiteindelijke besluit over doorstroming of verlenging wordt door de school genomen namens het bevoegd gezag (het schoolbestuur). Daarbij worden alle beschikbare gegevens en de belangen van het kind zorgvuldig meegewogen.

Plan van aanpak

Wanneer wordt besloten tot kleuterverlenging of doubleren, stellen wij samen met ouders een plan van aanpak op. Hierin beschrijven wij:

- de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van het kind;
- de doelen voor de komende periode;
- de begeleiding en ondersteuning die wordt geboden;
- de wijze waarop de voortgang wordt gevolgd en geëvalueerd.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat de extra tijd daadwerkelijk bijdraagt aan de verdere ontwikkeling van de leerling.

Wettelijke basis en richtlijnen

Deze werkwijze is gebaseerd op:

- **Artikel 8, lid 1 Wet op het primair onderwijs (WPO)**: het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

- **Artikel 8, lid 7 WPO**: leerlingen doorlopen in beginsel het basisonderwijs binnen een periode van acht aaneensluitende jaren.
- **Inspectie van het Onderwijs**: de overgang van groep 2 naar groep 3 is de verantwoordelijkheid van de school en dient gebaseerd te zijn op de ontwikkeling van de individuele leerling, niet uitsluitend op leeftijd of geboortedatum.
- **Handreiking Doorstroom van Kleuters (PO-Raad/OCW)**: scholen dienen beslissingen over kleuterverlenging zorgvuldig te onderbouwen en aan te sluiten bij een doorlopende ontwikkellijn.

4.4.3 Versnellen (vervroegd bevorderen)

Voor kinderen die hun klasgenoten qua intelligentie én sociaal – emotionele ontwikkeling ver vooruit zijn *kan* besloten worden tot versnellen (vervroegd bevorderen, een leerjaar overslaan). Het welbevinden van het kind staat hierbij voorop. In overleg met de ouders, de betreffende leerkracht(en), de Intern Begeleider en de directie wordt besloten of een leerling kan versnellen.

Voordat een beslissing genomen kan worden, wordt het kind door de Intern Begeleider uitgebreid getest. Waar nodig en indien wenselijk wordt onderzoek door derden aangevraagd. De directie neemt uiteindelijk de beslissing omtrent al dan niet versnellen.

4.4.4 Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Aan het einde van groep 7 ontvangt u een indicatief schooladvies van de leerkracht en intern begeleider. In groep 8 stelt de school een voorlopig advies en in maart een definitief advies op, gebaseerd op leerprestaties, werkhouding en motivatie. In februari maken leerlingen de verplichte IEP- doorstroomtoets.
De aanmelding voor het voortgezet onderwijs is de verantwoordelijkheid van ouders; VO-scholen nemen het advies van de basisschool over.
Het definitieve advies ontvangen de leerlingen in maart. Na aanmelding vindt een warme overdracht plaats tussen de scholen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen aanvullend worden onderzocht.



4.4.5 Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Leerlingen van De Kennemerpoort gingen de laatste 4 jaar naar de volgende vormen van Voortgezet Onderwijs:

Uitstroomtabel schoolverlater van groep 8 naar het VO

	'23	'24	'25	'26
Praktijkonderwijs	0	0	0	0
VMBO BB	3	0	3	2
Vmbo BB/KB	0	2	3	2
VMBO KB	3	2	1	3
VMBO KB/TL	6	0	0	7
VMBO TL	6	9	14	8
VMBO TL/ HAVO	6	12	9	6
HAVO	8	11	15	9
HAVO/VWO	16	9	14	7
VWO	9	12	12	11
Totaal aantal schoolverlaters	**59**	**57**	**68**	**56**

5 Ondersteuning en begeleiding van de leerlingen

5.1 Inrichting van de ondersteuning op De Kennemerpoort

Op De Kennemerpoort bieden wij passend onderwijs: iedere leerling krijgt de ondersteuning die nodig is om zich goed te ontwikkelen. Leerkrachten signaleren de onderwijsbehoeften en stemmen dit af met de intern begeleider (IB'er). Samen met ouders bekijken we welke aanpak het beste past. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen met toetsen en observaties.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning van de school overstijgt, stellen wij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin beschrijven wij het verwachte ontwikkelingsperspectief, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, de doelen en de begeleiding die wordt ingezet. De leerling wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, betrokken bij gesprekken over het OPP. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kunnen meedenken over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning.

Ouders zijn voor ons een belangrijke samenwerkingspartner. Daarom worden zij actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Ouders hebben recht op duidelijke informatie, inzage in het plan en de mogelijkheid hun visie te geven op de ondersteuning van hun kind. Op onze school wordt het OPP vastgelegd in het TOP-dossier. Dit dossier ondersteunt het handelingsgericht werken en maakt inzichtelijk welke ondersteuning een leerling nodig heeft, welke afspraken zijn gemaakt en hoe de voortgang wordt gevolgd en geëvalueerd.
Indien nodig wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd met ouders en externe deskundigen.

Door middel van het methodetoetsen en IEP worden de ontwikkelingen van alle leerlingen gevolgd. Indien nodig kunnen nog individuele toetsen afgenomen worden. De leerlingen van de groepen 1 en 2 worden gevolgd aan de hand van het digitale volg- en observatiesysteem Inzichtelijk, waarmee vorderingen en ontwikkelingen van het kind bijgehouden kunnen worden. De resultaten worden meegenomen bij de advisering aan de ouders bij de overgang naar groep 3.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij het leerlingvolgsysteem *Hart & Handen* van IEP. Dit wordt schoolbreed een keer per jaar ingevuld en meegenomen in onze analyses en plannen. Leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 vullen daarnaast een verplichte vragenlijst in, zodat ook hun eigen ervaringen en welbevinden worden meegenomen.

We werken met vier niveaus van ondersteuning: van basis in de klas tot extra begeleiding door specialisten of plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs. Daarbij geldt: zo licht als mogelijk en zo intensief als nodig.

Op "Scholen op de kaart" vindt u aanvullende informatie over ons ondersteuningsaanbod en de resultaten van de school. Deze website is voor iedereen toegankelijk en biedt inzicht in onze school en andere scholen.

5.2 Ondersteuningsaanbod

5.2.1 Passend en inclusief onderwijs

Op De Kennemerpoort werken wij met passend en inclusief onderwijs: iedere leerling krijgt ondersteuning die bij hem of haar past. Dit kan variëren van extra uitleg of uitdaging tot inzet van specialisten.
Wij volgen de ontwikkeling zorgvuldig en bieden ondersteuning zoveel mogelijk in de klas, waar nodig uitgebreid. We werken met vier niveaus van ondersteuning, van basis in de klas tot extra begeleiding of speciaal (basis)onderwijs. Daarbij geldt: zo licht als mogelijk en zo intensief als nodig.

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning;
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen;
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen;
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O.

Hieronder op hoofdlijnen welke ondersteuning wij nu al kunnen realiseren:

- Leerlingen met dyslexie en dyscalculie;
- Leerlingen met meer-of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het verbeteren van hun werkhouding, hun taakgerichtheid en/of het verbeteren van de sociale competentie en sociale interactie.
- Leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. Ook zullen er leerlingen met noodzakelijke speciale ondersteuning/(individuele) aanpak en/of begeleiding zijn, die boven op de basisondersteuning geboden dient te worden (middels materiële en/of personele inzet).

5.2.2 Niveau 1: Basis- en lichte ondersteuning (basisondersteuning)

Ondersteuningsteam:
Leerling – ouders – leerkracht

Sterk basisaanbod
Op De Kennemerpoort bieden wij een sterk en gestructureerd basisaanbod, waarin de leerlijnen en methodes leidend zijn voor het onderwijs. We werken volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) en stemmen ons onderwijs af op verschillen tussen leerlingen.

Digitale middelen worden ingezet ter ondersteuning van het leren, maar zijn nooit leidend. De leerkracht maakt hierin bewuste keuzes. Wij zorgen voor een duidelijke structuur, een veilig pedagogisch klimaat en doelgerichte instructie. Leerlingen krijgen waar nodig extra uitleg, herhaling of verrijking binnen de groep.

Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig, zoals extra uitleg, meer oefentijd of een aangepaste instructie. Dit wordt door de leerkracht in de klas geboden. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling, wordt de leerling besproken en zo nodig een plan opgesteld (bijvoorbeeld in een TOPdossier).

Als deze ondersteuning onvoldoende is, wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

5.2.3 Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de school

Ondersteuningsteam:
leerling – ouders – leerkracht – intern begeleider
eventueel consulent passend onderwijs (SWV) - eventueel jeugd- en gezinscoach (CJ&G)

Op dit niveau bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Dit kan gaan om leer-, gedrags- of sociaal-emotionele vragen of een ontwikkelingsvoorsprong. De begeleiding vindt vaak plaats in kleine groepjes, binnen-of buiten de klas. We werken doelgericht en op maat, gericht op preventie en vroegtijdig handelen. Indien nodig schakelen we een consulent van het samenwerkingsverband in.

Het TOPdossier vormt de leidraad voor analyse, planning en evaluatie. Wanneer deze ondersteuning onvoldoende is, wordt opgeschaald naar niveau 3.

5.2.4 Niveau 3: Extra ondersteuning door externen

Ondersteuningsteam:
leerling – ouders – leerkracht – intern begeleider
consulent passend onderwijs (SWV) – jeugd- en gezinscoach (CJ&G)
eventueel jeugdhulp/ externe specialisten

Wanneer ondersteuning binnen de school (niveau 2) niet voldoende is, zetten wij extra hulp van externe deskundigen in. Dit kan intensieve, vaak individuele begeleiding zijn, zoveel mogelijk op school. Samen wordt gekeken wat de leerling en de leerkracht nodig hebben. Het TOPdossier is leidraad voor analyse, plan en evaluatie.

De ondersteuning is tijdelijk en wordt waar nodig uitgebreid met expertise vanuit bijvoorbeeld speciaal (basis)onderwijs of andere partners. De intern begeleider organiseert dit in samenwerking met het samenwerkingsverband.

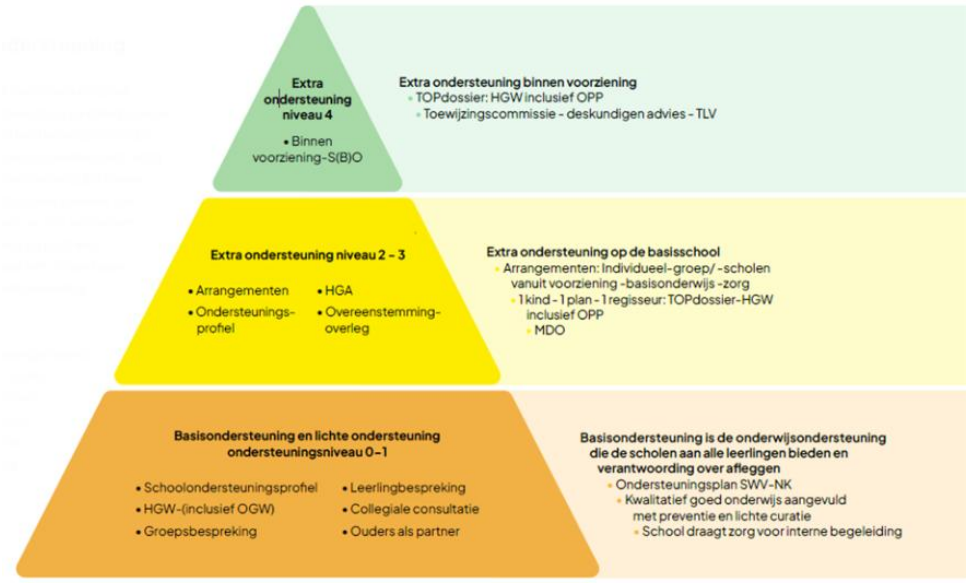
Wanneer deze ondersteuning onvoldoende is, wordt opgeschaald naar niveau 4.

5.2.5 Niveau 4: Ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs

Ondersteuningsteam:
leerling – ouders – leerkracht – intern begeleider
consulent passend onderwijs (SWV) – jeugd- en gezinscoach (CJ&G)
eventueel jeugdhulp/ externe specialisten

Wanneer de ondersteuning binnen school niet voldoende is, onderzoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband of een andere onderwijsplek passender is. Dit kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs (SBO/SO). In een meer gespecialiseerde setting kan beter worden aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Deze plaatsing kan tijdelijk of voor langere tijd zijn.

Het TOPdossier wordt volledig ingevuld en er wordt, indien nodig, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De voortgang wordt samen met ouders en betrokkenen gevolgd en regelmatig geëvalueerd.



5.3 Ondersteuning op De Kennemerpoort

5.3.1 Gestructureerde leeromgeving

We werken met vaste jaargroepen. De lessen worden gegeven volgens het EDI-model. We besteden aandacht aan executieve functies zoals plannen, organiseren en zelfstandig werken.

5.3.2 Kleuteronderwijs

Leerlingen leren spelenderwijs in een rijke leeromgeving. Ze werken in hoeken met een beredeneerd aanbod. Er is veel aandacht voor taal, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen leren zelfstandig werken en omgaan met uitgestelde aandacht.

5.3.3 Aansluiten bij iedere leerling

Het onderwijs sluit aan bij verschillen tussen leerlingen. Leerlingen krijgen extra ondersteuning of juist extra uitdaging. Zij leren doelen stellen en reflecteren op hun werk. Voor extra uitdaging is er een Pas- en Plusklas.

5.3.4 Taal en communicatie

We bieden een rijke taalomgeving in alle groepen. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden in spreken, luisteren, lezen en schrijven. Zij leren presenteren en samenwerken.

5.3.5 Sociaal-emotionele ontwikkeling

We werken met de methode HiRO. We besteden aandacht aan respect, gedrag en welbevinden. We zorgen voor een positief en veilig pedagogisch klimaat. Ouders worden hierbij betrokken.

5.3.6. Lezen en rekenen

We geven doelgericht en passend onderwijs. Leerlingen krijgen extra ondersteuning bij lees- en rekenproblemen. Leerlingen met een voorsprong krijgen extra uitdaging.

5.3.7 Executieve functies

Leerlingen leren plannen en organiseren. Zij leren omgaan met emoties. Zij werken taakgericht en leren reflecteren op hun leerproces.

5.3.8 Passend aanbod klas (pasklas/plusklas)

Voor leerlingen die meer aan kunnen is er wekelijks een passend aanbod klas voor groep
1 t/m 8. Deelname is beperkt en op basis van geschiktheid; ouders worden hierover geïnformeerd.



5.3.9 Masterclass

Een beperkt aantal excellente leerlingen uit groep 8 kan deelnemen aan de Masterclass van het voortgezet onderwijs. Bij meer aanmeldingen dan plaatsen wordt een selectie gemaakt of geloot.

5.4 Leerling dossiers

Van alle leerlingen worden de gegevens rond vordering en ontwikkeling vastgelegd in een leerling dossier. Dit dossier is op verzoek ter inzage voor de ouder(s). Dit kan na een afspraak via de directie of de intern begeleider. Ouders hebben het recht om het leerlingdossier van hun kind in te zien en hiervan een kopie te ontvangen. Volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) reageert de school binnen één maand op dit verzoek. Deze termijn kan indien nodig eenmalig worden verlengd. De dossiers worden veilig (papieren achter slot/ digitaal in beveiligde web omgeving) bewaard. Het dossier blijft altijd op de school, ook tijdens eventuele inzage. Gegevens van het dossier, die digitaal zijn opgeslagen, kunnen louter m.b.v. een wachtwoord benaderd worden, door een beperkt aantal belanghebbende personen (groepsleerkracht van de eigen groep, IB-er, directie). Als een leerling de school verlaat, wordt een verplicht schoolverlatersrapport gemaakt. Overige relevante gegevens uit het dossier worden ook aan de nieuwe school doorgegeven, deels mondeling via ‘warme overdracht’. Ouders weten hier dan van.

5.5 Hoorrecht van het individuele kind:

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien, schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo’n plan maken, zullen we de ouders daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Het hoorrecht is een recht en geen plicht. Als het kind niet mee wil praten hoeft het niet.
Het hoorrecht betekent niet dat leerlingen kunnen instemmen met of beslissen over de ondersteuning. Het is geen instemmingsrecht, maar een recht om gehoord te worden. Als school blijven we verantwoordelijk voor het bepalen van passende en haalbare ondersteuning (Steunpunt Passend onderwijs Ministerie Onderwijs).

De mening van álle kinderen:
De mening van álle leerlingen wordt ook gevraagd over de basis- en extra ondersteuning. De school heeft hierbij een motiveringsplicht; zij moet uitleggen wat er is gedaan met de input en waarom bepaalde wensen wel of niet zijn overgenomen.

Dit doen we bij ons op school op de volgende manier:

We vragen elk jaar aan alle leerlingen wat zij vinden van de ondersteuning op school.
Jonge kinderen (groep 1 t/m 4) praten hierover samen in de klas. Oudere kinderen (groep 5 t/m 8) praten eerst in een klein groepje en daarna met de hele klas. Eén leerling praat hierover ook met de intern begeleider.

De school verzamelt alle reacties van de leerlingen. We kijken wat goed gaat en wat beter kan. Daarna bespreken we dit met de leerlingen en leerkrachten en maken we plannen voor verbetering.

Zo blijven we samen met leerlingen werken aan goed onderwijs en passende ondersteuning.

5.6 Het oudersteunpunt van SWV

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs ondersteuningsaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op wat kinderen nodig kunnen hebben.

Wanneer je als jongere of als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om jongeren en ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal onderwijs, zodat zij op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor jongeren en ouders die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

JO-NK.NL

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Cnossen (06 – 30 38 33 32) /. Zij luisteren naar je en denken graag met je mee.

5.7 Meld- Overleg en Aangifteplicht (MOA)

Samen zorgen voor een veilige schoolomgeving. Bij De Kennemerpoort zetten wij ons in voor een veilige omgeving waarin al onze leerlingen zich beschermd voelen en kunnen groeien. Dit betekent ook dat we alert en zorgvuldig omgaan met signalen van een seksueel misdrijf of grensoverschrijdend gedrag. Wij volgen hierbij de wettelijk verplichte stappen uit de meld-, overleg- en aangifteplicht (MOA).
Hieronder leggen we uit wat dit inhoudt en hoe we hiermee omgaan.

Wat houdt de Meld-, Overleg- en Aangifteplicht in?

De meld-, overleg- en aangifteplicht is vastgelegd in de onderwijswet en heeft als doel om seksueel misbruik en seksuele intimidatie snel en adequaat aan te pakken.
Deze verplichting geldt als:

1. Er sprake is van een mogelijk seksueel misdrijf;
2. De dader een medewerker van de school is;

3. Het slachtoffer een minderjarige leerling betreft.

Hoe handelen wij bij signalen van seksueel misbruik of grensoverschrijdend gedrag?

Als een medewerker van De Kennemerpoort een vermoeden heeft van een seksueel misdrijf, meldt hij of zij dit altijd direct bij de directeur die namens het bevoegd gezag handelt. Dit geldt voor alle medewerkers, inclusief interne contact- of vertrouwenspersonen. De directeur meldt dit bij het bestuur en neemt vervolgens contact op met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Deze bepaalt of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Indien er inderdaad een redelijk vermoeden is, zijn wij verplicht namens het schoolbestuur om aangifte te doen bij de politie. Hierbij informeren we alle betrokkenen, zowel het slachtoffer als de mogelijke dader, over de te nemen stappen.

Ook aandacht voor seksuele intimidatie

Sinds juli 2024 vallen meer vormen van seksueel grensoverschrijdend gedrag onder de strafbare feiten. Bij twijfel over de aard van een situatie, zoals seksuele intimidatie, overleggen wij altijd met de vertrouwensinspecteur; Op basis daarvan wordt bepaald of aangifte verplicht is.
Samen wordt er bekeken hoe opgetreden wordt en welke maatregelen passend zijn.

Waarom is dit belangrijk?

Binnen Ronduit en De Kennemerpoort staat het welzijn van onze leerlingen centraal. Door te werken volgens de MOA-regels zorgen we ervoor dat signalen van seksueel misbruik of grensoverschrijdend gedrag serieus worden genomen en dat we de juiste stappen ondernemen. Heb je vragen over onze aanpak of voel je je onveilig? Neem gerust contact op met onze schoolcontactpersoon/veiligheidscoördinator, de intern begeleider/ondersteuningscoördinator of de directie. Samen zorgen we voor een veilige omgeving voor iedereen!

6 Praktische informatie

6.1 Schooltijden en toezicht

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
08:30 – 14:30 uur

Woensdag
08:30 - 12:15 uur

’s Morgens gaan de deuren open om 08:20 uur. De leerlingen lopen zelfstandig naar binnen. We starten de lessen om 08:30 uur. Wij starten graag op tijd, zodat de lestijden optimaal benut kunnen worden en samen de dag starten het fijnste is voor allemaal.

De school is als organisatie verantwoordelijk voor uw kind tussen 08:20 -14:45 uur.

6.2 Ziekmelden en afwezigheid

U kunt uw kind(eren) absent melden via de Social Schools app. Graag voor 08.15 uur, zodat de leerkracht voor de les begint op de hoogte is.

Ziekmeldingen en schoolverzuim moeten wij registreren. Wanneer de situatie daartoe aanleiding geeft, neemt de leerkracht contact met u op. Dit betekent dat wanneer uw kind te vaak verzuimt, wij met u in gesprek gaan om te kijken hoe wij het verzuim kunnen minderen. Wanneer dit geen effect heeft, zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar erbij te betrekken.

U wordt verzocht de afspraken met de dokter, therapeut, tandarts, orthodontist e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Zo gaat er geen lestijd verloren en dit komt de rust in school ten goede.

6.3 Verlof en verlofaanvragen

Buiten de vakanties om is het in principe NIET mogelijk om vrij te nemen. Wanneer u echter iets speciaals heeft of wanneer uw vakantie niet in de gebruikelijke periodes kan plaatsvinden, is in uitzonderlijke gevallen een regeling mogelijk. De noodzakelijke extra verlofdagen kunt u door middel van een verlofformulier aanvragen via de directie.
Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet dient u minimaal acht weken van tevoren bij Michèle Sijm (Lindenlaan) of Maartje van der Linden (Hofdijkstraat) in te dienen. De directie beslist over het verzoek, maar is gebonden aan de regels. Voor een bruiloft of een overleden persoon in de familie, krijgt u uiteraard verlofdagen. Voor de actuele wetgeving over buitengewoon verlof kunt u kijken op de volgende website: https://www.alkmaar.nl/direct-regelen/onderwijs-scholing-en-kinderopvang/verzuim-en-voortijdig-schoolverlaten/extra-schoolverlof/