



**School Ondersteunings
Profiel**

2023-2024



de spinaker

Inhoud

Inhoud	2
1. INLEIDING.....	4
2. ALGEMENE GEGEVENS	6
2.1 GEGEVENS SCHOOL EN BESTUUR.....	6
2.2 ONDERWIJSVISIE.....	6
2.3 ONZE MISSIE: WAT WILLEN WE BEREIKEN?.....	6
2.4 ONZE VISIE: HOE BEREIKEN WE ONZE MISSIE?.....	6
2.5 KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE.....	7
3. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR	10
3.1 SCHOOLBELEID ROND TOELATING EN LEEFTIJD.....	10
3.2 UITSTROOMPROFIELEN.....	10
3.2.1 Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	10
3.2.2 Uitstroomprofiel Arbeid	11
3.2.3 Uitstroomprofiel Dagbesteding	11
3.3 LAGEN VAN ONDERSTEUNING	12
3.4 PLANMATIG WERKEN AAN DE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE.....	13
3.4.1 Handelingsgericht Werken (HGW)	14
3.4.2 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	14
3.4.3 Leerlingplan	14
3.4.4 Standaarden	14
3.5 BASISKWALITEIT VAN HET ONDERWIJS.....	15
3.5.1 Basiskwaliteit.....	16
3.5.2 Interne kwaliteitszorg.....	16
4. BASISAANPAK	17
4.1 VROEGTIJDIGE SIGNALERING VAN LEER-, OPGROEI- EN OPVOEDPROBLEMEN	17
4.2 DE ZORG VOOR EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT;.....	17
4.3 SCHOOL WIDE POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT (SWPBS)	17
4.3.1 Systeem van positieve bekrachtiging.....	17
4.3.2 Voorspelbaar reageren; de reactieprocedure.....	18
4.4 EEN AFGESTEMD AANBOD;.....	19
4.5 AANGEPASTE LEERLIJNEN;	19
4.6 SCOL	19

5. EXTRA ONDERSTEUNING.....	20
5.1 ARRANGEMENTEN EN INTERVENTIES.....	20
5.1.1 Switch	20
5.1.2 Individuele begeleiding	20
5.1.3 VO-Coach (Jeugdgezinswerker Groeimee)	20
5.1.4 Anti-pestcoördinator	20
5.2 REIZIGERS.....	21
5.3 ONDERWIJS ZORG ARRANGEMENT (OZA)	21
5.4 PRE-ENTREE	21
5.5 ENTREEPLUS	21
5.6 GRENZEN AAN DE MOGELIJKHEDEN	21
6. ONZE LEERLINGEN	23
6.1 KENMERKEND VOOR ONZE LEERLINGEN.....	23
6.1.1 Auditief/communicatief	23
6.1.2 Cognitief.....	23
6.1.3 Gedragmatig	23
6.2 KORTE OF TIJDELIJKE PLAATSING	23
6.3 TERUGPLAATSING/SYMBIOSE.....	24
7. INTERNE DESKUNDIGHEID.....	25
8. SAMENWERKING MET EXTERNEN	27
8.1 SAMENWERKING MET HULPVERLENING EN ZORGINSTELLINGEN	27
8.2 AFSTEMMING MET JEUGDHULP	27
8.3 JEUGDHULP IN DE SCHOOL	27
9. NAZORG	28
9.1 DOELSTELLINGEN NAZORG	28
BIJLAGE 1: Overzicht ondersteuning.....	29

1. INLEIDING

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel van VSO De Spinaker, locatie Hoorn NH. De Spinaker is een openbare school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op De Spinaker geven we onderwijs aan leerlingen met gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problematiek. Daarbij gaat het veelal om internaliserende- en externaliserende (gedrags)problematiek. Het verschil tussen internaliserende en externaliserende gedragsproblemen heeft te maken met de manier waarop leerlingen omgaan met stress en emoties en/of met de onderliggende stoornis.

Het Samenwerkingsverband VO West-Friesland is in de regio Westfriesland verantwoordelijk voor een passende onderwijsplaats voor leerlingen in het voortgezet (speciaal) onderwijs. Het uitgangspunt van het samenwerkingsverband is **'Samen een stap zetten op weg naar inclusiever onderwijs'**. Ondanks het doel om zoveel mogelijk leerlingen onder één dak naar school te laten gaan, in de buurt waar ze wonen en het liefst in één klas, blijft binnen het samenwerkingsverband voor leerlingen die een volledig aangepaste school – en/of zorgomgeving nodig hebben, een (tijdelijke) plek in een specialistische setting mogelijk. VSO De Spinaker is zo'n specialistische setting.

Passend onderwijs betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Om dat te realiseren heeft het samenwerkingsverband in het vorige ondersteuningsplan zes programma's ontwikkeld, waarin ook in het nieuwe ondersteuningsplan aan wordt gewerkt.:

1. **Kwaliteit van de basisondersteuning:**

Op vrijwel alle scholen binnen het samenwerkingsverband is de basisondersteuning op orde. De ondersteuning wordt jaarlijks met zelfevaluaties gemeten en besproken in de kwaliteitsgesprekken met het SWV. Gezien de uitkomst van de landelijke discussie over de toekomstige basisondersteuning is er behoefte om binnen de regio de afspraken rondom de basisondersteuning te herijken.

2. **Samenhangend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen:**

Er is hard gewerkt, maar er zijn nog leerlingen waarvoor geen passend aanbod is in de regio. Een deel van de leerlingen moet gebruik maken van een extra aanbod in onderwijs en heeft aanvullend daaraan zorg nodig. Met de gemeenten zijn goede afspraken gemaakt over de ontwikkeling van onderwijszorgarrangementen.

3. **Ononderbroken ontwikkelingslijn:**

De overstap van po-naar vo is verbeterd. Daaraan zal blijvend worden gewerkt. Het SWV is zich ervan bewust dat in alle overstapmomenten nog verbetering mogelijk is.

4. **Samenwerking onderwijsjeugdhulp:**

In de samenwerking met de gemeenten zijn beleidsmatige stappen gezet. Er is een constructief overleg met de gemeenten over de uitvoering van passend onderwijs en de Jeugdwet. Voor die leerlingen die een combinatie van onderwijs en jeugdhulp nodig hebben, worden initiatieven ontwikkeld.

5. **Professionalisering en innovatie:**

In de afgelopen vier jaar hebben alle betrokkenen zich steeds meer gerealiseerd dat alle schoolbesturen en de scholen samen het samenwerkingsverband zijn. We zien dat er in de samenwerking al veel gebeurt. Alle partijen zijn ervan overtuigd dat door de samenwerking nog verder te intensiveren, er voor leerlingen en de professionals in het onderwijs nog winst te behalen is.

6. **Beheer en organisatie:**

In de afgelopen planperiode is er veel gewijzigd in de governance en organisatie van beide samenwerkingsverbanden. Door een praktische fusie tussen beide samenwerkingsverbanden zijn de organisaties minder kwetsbaar en kunnen we interne processen verder professionaliseren.

In het nieuwe ondersteuningsplan 2022-2026 zijn de volgende ambities en doelen geformuleerd:

1. Professionalisering ten behoeve van kwalitatief goed onderwijs

De samenwerkingsverbanden stimuleren en faciliteren samenwerkende scholen bij het realiseren van kwalitatief goed en passend primair en voortgezet onderwijs voor elke leerling in West-Friesland. Dit doen zij onder andere door (school-overstijgende) interprofessionele ontwikkeling te faciliteren.

2. Soepele overgangen en een ononderbroken ontwikkelingsproces voor iedere leerling

De samenwerkingsverbanden hebben de ambitie dat iedere leerling via een passende route de kwalificaties en competenties behaalt die passen bij zijn ontwikkelingsmogelijkheid en die nodig zijn om door te stromen naar een vervolgopleiding, (beschutte) arbeid en/of dagbesteding. Voor iedere overstap die een leerling maakt, zijn de procedures eenduidig en faciliteren de samenwerkingsverbanden de kennis die hiervoor nodig is: van voorschool tot mbo tot passende dagbesteding en arbeid.

3. Iedere leerling een passende onderwijsplek, zo thuisnabij mogelijk

Alle kinderen hebben recht op onderwijs. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften willen we met alle betrokken partners een zo dekkend mogelijk aanbod van onderwijs en ondersteuningsvoorzieningen in onze regio realiseren. Met de scholen willen we in de komende planperiode de organisatie van een zo dekkend mogelijk aanbod evalueren en een antwoord vinden op de vraag of iedereen alles moet kunnen of dat er expertscholen nodig zijn.

4. Alle betrokkenen (scholen en partners) werken effectief samen

De samenwerkingsverbanden organiseren en faciliteren samenwerking. Alle betrokkenen hebben geconstateerd dat door een betere samenwerking we voor de leerlingen nog veel kunnen verbeteren.

In dit ondersteuningsprofiel staat welke ondersteuning de school vanuit bovenstaande programma's kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het biedt ouders de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft. Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken in het schoolplan of de schoolgids van de school of op '[Scholen op de Kaart](#)'.

Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen op basis van een format van de PO-raad.

2. ALGEMENE GEGEVENS

In dit hoofdstuk worden de contactgegevens van de school en de kengetallen (cijfermatige informatie) van de leerlingpopulatie weergegeven. Ook wordt kort weergegeven wat de school als haar opdracht ziet.

2.1 GEGEVENS SCHOOL EN BESTUUR

School: De Spinaker VSO Hoorn
Brin: 18ZJ08
Directeur: Mark Leek
Adres: Marketentster 5, 1625 WB Hoorn



Telefoon: 0229 – 210 894
Emailadres: spinaker.vsohoorn@ronduitonderwijs.nl
Website: <https://vsohoorn.despinaker.nl>

Bestuur: Stichting Ronduit Onderwijs (42514)
Bezoekadres: Havinghastraat 22, 1817 DA Alkmaar
Telefoon: 072 – 514 78 30



2.2 ONDERWIJSVISIE

De Spinaker is een VSO-school die haar leerlingen passend onderwijs biedt in overeenstemming met hun ambitie, mogelijkheden en uitstroomprofiel. Bij en naast dit onderwijsaanbod helpen wij onze leerlingen met ernstige gedrags- of psychiatrische problematiek, om te gaan met hun beperking, zodat zij zich een volwaardige plek in de maatschappij kunnen verwerven. Kerntaak is dat middels ons onderwijs onze leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op 'transitie' naar en deelname aan het (jong)volwassen maatschappelijk leven.

Ons pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door het gebruik van strategieën om het gedrag van onze leerlingen positief te beïnvloeden en hun sociale competenties te vergroten. *Vooruitgang, verantwoordelijkheid en veiligheid* zijn hierbij onmisbare pijlers.

Onze school staat midden in de samenleving en streeft daarom naar optimale samenwerking met andere scholen, bedrijven, winkels, wijkvoorzieningen, zorgaanbieders, ouders en hulpverlening (ketenpartners).

De afgelopen jaren waren voor onze school een roerige tijd, met directiewisselingen, hoog ziekteverzuim en gebrekkige communicatie naar binnen- en buitenwereld. Sinds 2018 heeft het team ervoor gezorgd dat de sfeer weer positief is, de onderwijsinspectie een positief oordeel heeft gegeven en de blik ook weer naar de toekomst kan worden gericht. Dit schoolondersteuningsprofiel is het fundament van die toekomst.

2.3 ONZE MISSIE: WAT WILLEN WE BEREIKEN?

Jongeren met een behoefte aan intensieve en specialistische begeleiding kunnen - allen op hun eigen niveau - volwaardig deelnemen aan de maatschappij, door hen in een veilige omgeving, een ondernemende houding, eigen verantwoordelijkheid en talenten te laten ontwikkelen.

2.4 ONZE VISIE: HOE BEREIKEN WE ONZE MISSIE?

De missie past bij de kernwaarden van zowel Ronduit (ondernemend, verantwoordelijk en resultaatgericht) als onze eigen kernwaarden (veiligheid, verantwoordelijkheid, vooruitgang). Deze kernwaarden helpen ons om onze missie uit te voeren.

A. Veilig en ondernemend

Onze leerlingen hebben als ze binnenkomen veel meegemaakt. Hun houding is vaak negatief en/of passief. Onze insteek is om in een veilige omgeving een activerere, meer ondernemende houding te bevorderen. Daardoor krijgen ze meer plezier in leren en ontwikkelen, leren ze hun talenten en kwaliteiten kennen en groeien ze als persoon.

Ondernemend heeft voor ons ook betrekking op het team en het onderwijs dat we geven. We willen flexibel zijn als organisatie, en het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de leerlingen en de maatschappij. Daarnaast willen we ook buiten de school ondernemend zijn, onder andere door met onze kennis en ervaring andere scholen en organisaties in de regio te helpen.

B. Verantwoordelijkheid en eigenaarschap

Om een ondernemende houding bij onze leerlingen te bevorderen, is het belangrijk dat wij hen (zo veel mogelijk) eigenaar maken van hun eigen leerproces en ontwikkeling.

Dat betekent dat we zo veel mogelijk verantwoordelijkheid bij de leerling willen leggen; uiteraard kijken we daarbij naar wat een leerling op zeker moment aankan.

Daarnaast willen we dat vooral het team - als onderwijsexperts - eigenaar is van de school- en onderwijsontwikkeling. Docenten en andere medewerkers zijn de onderwijsprofessionals, zij zijn hierin sturend.

C. Doelgericht vooruitgang boeken

We willen dat onze leerlingen het niveau bereiken dat in hen zit. We stimuleren dat ze hun grenzen beetje bij beetje verleggen, dat ze volhouden om hun doel te bereiken en dat ze leren vertrouwen op hun eigen kunnen.

Voor alles willen we dat een leerling trots is op zichzelf en op wat hij of zij heeft bereikt. Daarom werken we aan de volgende punten:

- bouwen aan de basisbehoeften van de leerling;
- werken aan relatie en vertrouwen;
- werken aan een positieve levens- en leerhouding;
- het bieden van geborgenheid en veiligheid;
- en het combineren van leren en praktisch.

2.5 KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE

Op de teldatum van 1 februari 2023 zijn er 139 leerlingen op de vestiging in Hoorn ingeschreven. Deze leerlingen zijn verdeeld over 15 groepen met maximaal 12-14 leerlingen. De school heeft een EntreePlus voorziening waarin nog ongeveer 10 leerlingen zitten die worden bekostigd door het MBO. Verder is er nog een pre-Entreevoorziening met ongeveer 12 leerlingen die wordt bekostigd door het regulier VO. Aan de vestiging zijn 52 medewerkers verbonden. De school groeit vanaf het schooljaar 2020-2021 flink. De verwachting is dat de school in het schooljaar 2023-2024 doorgroeit naar zo'n 180 leerlingen.

De groei wordt¹ veroorzaakt door:

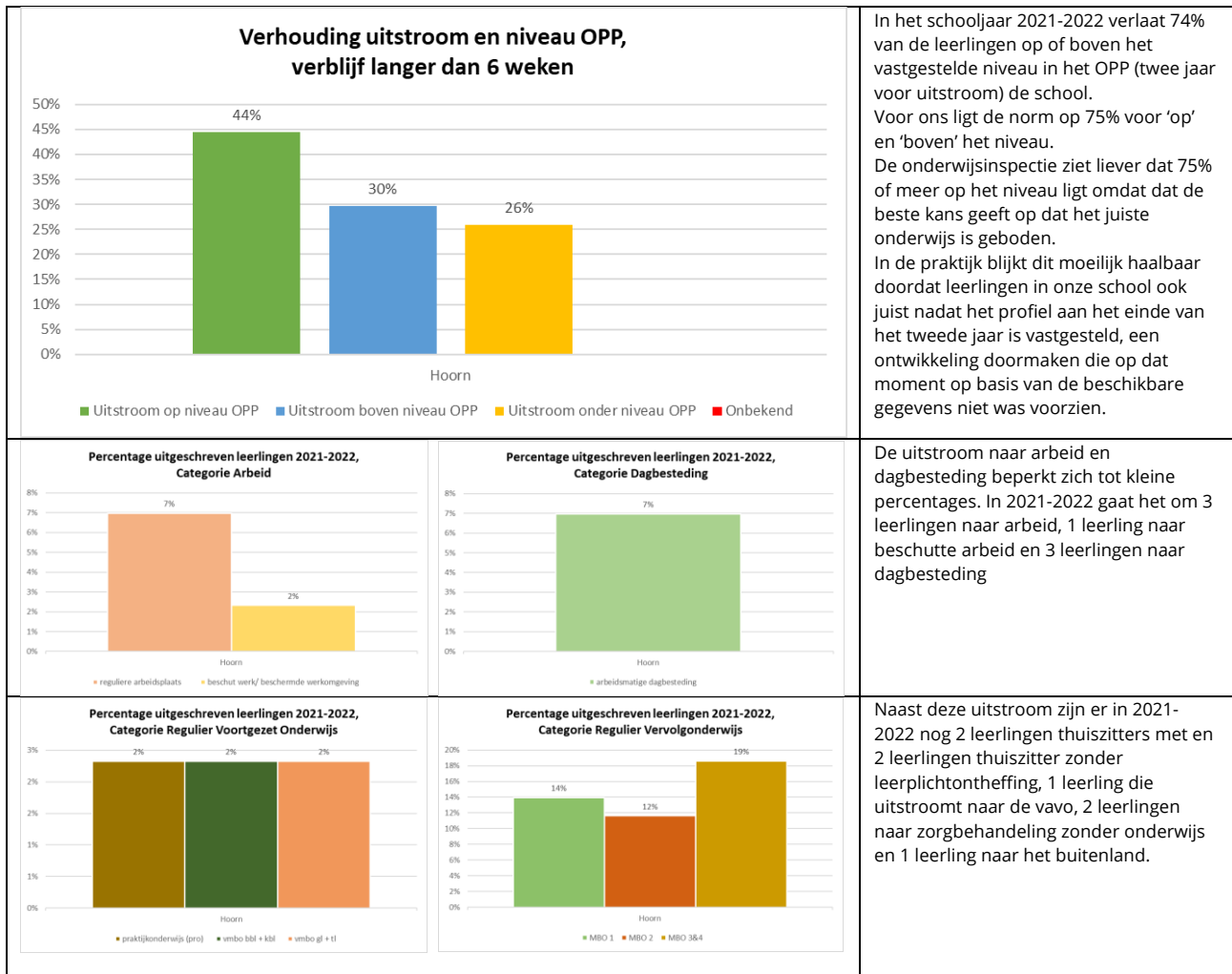
- Verbetering van de kwaliteit van de school;
- Leerlingen die niet meer naar een VSO school gaan buiten de regio, maar naar Hoorn
- Groei van het aantal leerlingen dat het niet redt in het reguliere onderwijs²

Bekostigd aantal leerlingen op datum									
Schooljaar	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 okt	108	94	94	88	108	131	169		
1 febr				93	121	137			

Uitgestroomde leerlingen schooljaar 2021-2022		
Opties	Aantallen	percentage
vso vmbo bbl + kbl	4	9%
vso vmbo gl + tl	1	2%
vso havo	1	2%
praktijkonderwijs (pro)	1	2%
vmbo bbl + kbl	1	2%
vmbo gl + tl	1	2%
MBO 1	6	14%
MBO 2	5	12%
MBO 3&4	8	19%
reguliere arbeidsplaats al dan niet met een subsidie	3	7%
beschut werk/ beschermde werkomgeving	1	2%
arbeidsmatige dagbesteding	3	7%
vavo	1	2%
thuiszitter met leerplichtontheffing	2	5%
thuiszitter zonder leerplichtontheffing	2	5%
zorg/behandeling zonder onderwijs	2	5%
buitenland	1	2%
Totaal	43	100%

¹ Waarschijnlijk. Hier is nog geen onderzoek naar gedaan

² Waarschijnlijk onder invloed van de coronapandemie



De leerlingen - in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs - verlaten De Spinaker in Hoorn uiterlijk aan het einde van het schooljaar waarin de leeftijd van 18 jaar is bereikt. Voor leerlingen met het uitstroomprofiel arbeidsmarkt en dagbesteding kan dit al met 16 jaar zijn.

Leerlingpopulatie

Diagnose	Aantal
ADD	1
ADHD	15
ADHD Combi	2
ADHD, ASS	7
ADHD, ASS, TOS	1
ADHD, ASS, eetstoornis	1
ADHD Combi ASS en hechting	1
ADHD onplettende type met dyslexie	1
ADHD, Dyslexie	1
ADHD, Epilepsie	1
ADHD met PDD Nos	1
ADHD met explosieve stoornis, ouder-kind	1
ADHD, vermoedens ASS en dyslexie	1
ADHD, PTSS, hechtingsproblematiek	1
ADHD, tics	1
ASS	20
ASS, ADHD, ADD	1
ASS, ADHD, Gilles de la Tourette	
ASS, depressie	1
ASS, dyslexie	3
ASS, dyslexie en psychosomatische klachten	1

ASS, Gilles de la Tourette	2
ASS, hoogsensitief	1
ASS, niet specifieke TOS	1
ASS, TOS	2
ASS, OCD	1
ASS, Visusproblemen	1
ASS, kenmerken ADHD	1
Borderline, dyslexie, syndroom van Tietze	1
Dyslexie	7
Gedragsstoornis NAO	1
Geen	18
Hechtingsproblematiek, ADHD, Gilles de la Tourette, PTSS	1
Kenmerken ASS, ADHD, Gilles de la Tourette	2
KOPP, TOS	1
Leerstoornis NAO, ADD, hechtingsstoornis	1
ODD, kenmerken ADHD	1
Ongespecificeerde trauma of stressor gerelateerde stoornis	1
Ontwikkelingsstoornis NAO	1
Ontwikkelingsstoornis NAO, Dyslexie	1
PDD-NOS	4
PDD NOS, ADHD	1
PDD NOS, dyslexie	1
Persisterende dysthymie, angststoornis	1
PTSS met dissociatieve symptomen	1
PTSS, Hechtingsproblematiek, KOPP	1
Selectief mutisme	1
Syndroom van Asperger	1
TOS	2
Taalstoornis, Disruptieve stemmingsregulatiestoornis	1

3. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

VSO De Spinaker Hoorn valt als voorziening binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Westfriesland. De school kent drie uitstroomprofielen en binnen de school is een heldere ondersteuningsstructuur ten behoeve van de leerlingen. Hieronder wordt ingegaan op de uitstroomprofielen en de ondersteuningsstructuur.

3.1 SCHOOLBELEID ROND TOELATING EN LEEFTIJD

De Spinaker VSO Hoorn is een school voor leerlingen in de leeftijdscategorie van 12 tot 18 jaar. De Spinaker volgt voor de toelating van leerlingen en hun specifieke leeftijd de regels, zoals deze staan opgenomen in de WEC (wet op de expertisecentra):

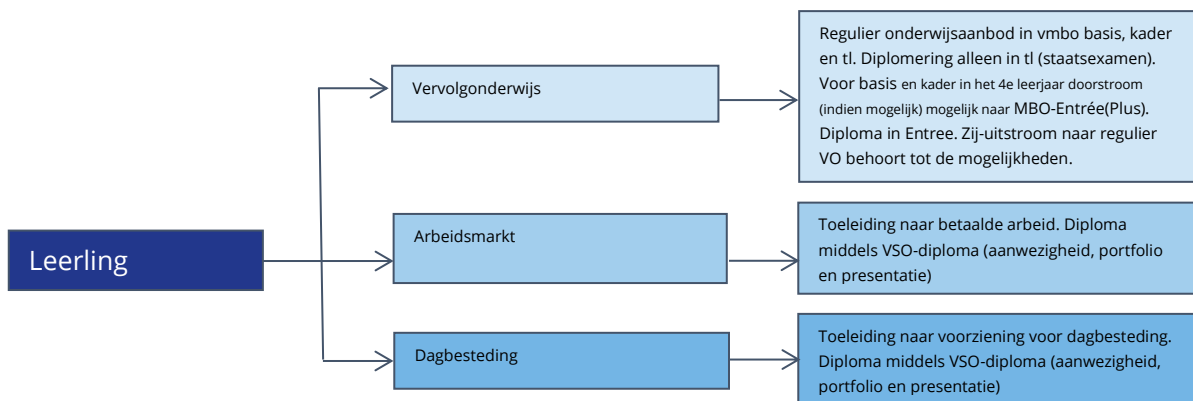
Tot het eerste leerjaar van De Spinaker VSO Hoorn kan als leerling slechts worden toegelaten degene die:

- Afkomstig is van het speciaal onderwijs en aan het einde van het schooljaar de leeftijd van 14 jaar heeft bereikt, of
- Afkomstig is van het speciaal basisonderwijs en bij wie, naar het oordeel van de directeur van de school, de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet speciaal onderwijs of voortgezet onderwijs in voldoende mate is gelegd (advies Vmbo basis, kader of theoretisch met toevoeging 'extra ondersteuning op locatie VSO'), of
- Afkomstig is van het basisonderwijs en bij wie, naar het oordeel van de directeur van de school, extra ondersteuning voortdurend en intensief noodzakelijk is.
- Afkomstig een school voor voortgezet onderwijs en bij wie, naar het oordeel van de directeur van de school, extra ondersteuning voortdurend en intensief noodzakelijk is. (zijnstroom in leerjaar 1)

De school behoudt zich het recht voor om - op basis van afweging in de Commissie van begeleiding - een leerling met TLV af te wijzen om moverende redenen (Niet kunnen voldoen aan ondersteuningsbehoeften, sociale context leerling, te laag niveau etc.)

3.2 UITSTROOMPROFIELEN

De nieuwe wetgeving voor het voortgezet speciaal onderwijs houdt onder meer in dat het onderwijs wordt ingericht in drie uitstroomprofielen:



3.2.1 Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs

Leerlingen in dit uitstroomprofiel vervolgonderwijs worden geacht in staat te zijn een diploma voortgezet onderwijs te behalen (VMBO-BB, -KB, -TL) en minimaal een diploma op het mbo niveau 2. Het onderwijs is inhoudelijk geënt op het regulier onderwijs, zowel in de onderbouw (kerndoelen) als in de bovenbouw (examenprogramma's). Daarnaast is het gericht op een succesvolle doorstroom, zo mogelijk naar vervolgonderwijs (mbo) of door- / terugstroom van de leerling naar het regulier voortgezet onderwijs.

De mogelijkheden met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs zijn:

- terugkeer naar het regulier voortgezet onderwijs;
- behalen van deelcertificaten door middel van staatsexamens;
- het behalen van een volledig diploma door middel van het staatsexamen;
- toeleiding naar mbo niveau 1, 2, 3 of 4.

Op onze school bestaat **nog niet**³ de mogelijkheid om op het niveau basis of kader een diploma te halen. De school onderzoekt de mogelijkheden om dit samen met het regulier voortgezet onderwijs op te zetten. Leerlingen in het uitstroomprofiel vervolgonderwijs op het niveau vmbo basis kunnen na het derde leerjaar doorstromen naar MBO-1. Afhankelijk van de problematiek van de leerling kan dit intern in onze EntreePlus opleiding, of extern op een reguliere ROC. De school heeft een samenwerking met het Horizon College voor beide opties.

Leerlingen die het niveau vmbo-kader aankunnen, maken in het derde leerjaar veelal de overstap naar onze afdeling vmbo-tl. Binnen deze afdeling is het mogelijk om een diploma te halen via staatsexamens. Leerlingen ronden in zowel het derde als het vierde leerjaar vakken af, waarmee ze een vmbo-tl diploma kunnen verkrijgen.

3.2.2 Uitstroomprofiel Arbeid

Bij leerlingen in dit uitstroomprofiel wordt ingeschat dat zij op termijn kunnen doorstromen naar loonvormende arbeid, maar niet in staat zullen zijn een volledig diploma voortgezet onderwijs (vmbo-TL) of minimaal mbo, niveau 2 te behalen.

Binnen dit uitstroomprofiel onderscheiden we:

- arbeid in een regulier bedrijf, in combinatie met landelijk erkend(e) certificaat/certificaten;
- arbeid in een regulier bedrijf, zonder certificaten;
- (beschermde) arbeid in een beschutwerkvoorziening.

De opdracht voor het VSO is met betrekking tot leerlingen met uitstroomprofiel arbeid om hen arbeidsvaardigheden aan te leren en voor te bereiden op het vinden van een baan en deze te behouden. Als school proberen wij er alles aan te doen om de overgang van school naar werk zo vloeiend mogelijk te laten verlopen. Wij doen dan ook ons best om de leerling met een arbeidscontract van school te laten gaan. Mocht dit niet lukken dan begeleiden we de leerlingen en de ouders naar de gemeente. De gemeente is verantwoordelijk voor het begeleiden van de leerling naar een baan.

Leerlingen die op het VSO les krijgen hebben recht op een beoordeling arbeidsvermogen. Het UWV doet hiervoor het onderzoek. Wanneer een leerling arbeidsvermogen heeft maar een baan alleen kan behouden met extra ondersteuning van bijvoorbeeld een jobcoach of met een lagere loonwaarden dan zal het UWV dit vaststellen. Voor alle leerlingen in het VSO geldt dat zijn recht hebben op een plek in het doelgroepenregister. De Spinaker helpt graag bij het invullen van de aanvraag beoordeling arbeidsvermogen. Wij zien dit als een kans op extra begeleiding ook na school waardoor het behouden van een baan voor de leerling makkelijker wordt.

3.2.3 Uitstroomprofiel Dagbesteding

Leerlingen in het uitstroomprofiel dagbesteding worden vanuit het VSO begeleid naar een voorziening voor dagbesteding.

Er wordt een onderscheid gemaakt in:

- arbeidsmatige dagbesteding;
- taak- of activiteit gerichte dagbesteding;
- belevingsgerichte dagbesteding.

Wanneer een leerling naar dagbesteding gaat betekent dit dat hiervoor financiering geregeld moet worden. Dit kan via de WMO van de gemeente waarin de jongere woont voor leerlingen van 18 jaar en ouder. Voor leerlingen tot 18 jaar wordt de financiering vanuit de jeugdwet geregeld. Zonder deze financiering kan een leerling geen dagbesteding krijgen. Belangrijk om aan te geven is dat er geen loon wordt verdient wanneer een leerling naar dagbesteding gaat. Voor een inkomen kan de leerling zich wenden tot de gemeente of het UWV om een WAJONG uitkering aan te vragen. Om in aanmerking te komen voor een WAJONG uitkering bekijkt het UWV of de leerling **duurzaam** geen arbeidsvermogen heeft.

³ In het schooljaar 2023-2024 wordt samen met de scholen voor regulier vmbo en het samenwerkingsverband onderzocht hoe dit kan worden gerealiseerd

3.3 LAGEN VAN ONDERSTEUNING

We kennen in de school vier lagen van ondersteuning.

Eerste laag (docent)

In de eerste laag functioneert de docent als de professional die in staat is te signaleren en te analyseren en op basis hiervan de juiste interventies⁴ te doen. Gesprekken met andere docenten na schooltijd, tijdens de bordsessies met de teamleider, tijdens vergaderingen, in de wandelgangen etc. staan de docent ter beschikking bij de keuze voor en de uitvoering van deze interventies. Intercollegiale consultatie is in principe niet met extra formatie-inzet structureel geregeld in de school. Met behulp van de NPO-middelen is dit echter wel in te zetten. Hiernaast consulteert de docent in de eerste laag andere docenten en/of de ondersteuning-coördinator (Oco) bij het maken van de groepsoverzichten en het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Tweede laag (ondersteuningscoördinator)

In de tweede laag constateert de docent dat de eigen interventies ontoereikend zijn en daarop schakelt deze de Oco in. Samen met de Oco gaat de docent op zoek naar interventies die nog niet zijn ingezet, maar eventueel effectief zouden kunnen zijn. De Oco zet daarbij zijn/haar specifieke kennis op het gebied van didactiek, pedagogiek en gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling in. De inzet van de Oco kan bestaan uit:

- Overleg/gesprek over mogelijke didactische, pedagogische of sociaal-emotionele interventies (individueel, groepje, groepsniveau)
- Overleg/gesprek over de aanpak van de leerkracht op didactisch, pedagogisch of sociaal-emotioneel gebied (docentgedrag);
- Observatie van een les;
- Beeldcoaching;
- Co-teaching;
- Samen voeren van een gesprek met de leerling of een oudergesprek;
- Samen analyseren van toetsen;
- Samen kijken naar het ontwikkelingsperspectief.

De Oco kan in deze laag dus ook worden ingeschakeld ter ondersteuning en coaching van de docent. In de deze laag staan het **incidenteel overleg/structureel overleg met de Oco** en de **leerlingbespreking** en/of **groepsbespreking** ter beschikking van de docent. De Oco kan in deze laag de Ortho consulteren. Ook de hulpverlening kan door de Oco worden geconsulteerd (preventief).

Aan het einde van het schooljaar wordt een verdeling van de beschikbare Oco's over de verschillende groepen en docenten gemaakt. Aan het begin van het nieuwe schooljaar maken de Oco's vervolgens afspraken met de hen toebedeelde docenten over:

- De beschikbare tijd voor het betreffende schooljaar;
- De wijze waarop de beschikbare tijd voor dat schooljaar gaat worden ingezet;
- De verdeling van de beschikbare tijd over de structurele en incidentele inzet van de Oco;
- De benodigde ondersteuning en begeleiding op leerling-niveau;
- De benodigde ondersteuning en begeleiding op docentniveau.

Derde laag (IOT)

In de derde laag constateren de docent en de Oco samen dat de interventies ontoereikend zijn en daarop wordt doorgeschakeld naar het IOT. In het IOT schuiven de orthopedagoog (Ortho), de VO-coach⁵ en de teamleider aan. Vanuit het project GGZ in de school schuift incidenteel de GGZ-medewerker aan.

In het IOT worden vervolgens de interventies die zijn gedaan besproken en wordt samen gezocht naar mogelijkheden die nog onbenut zijn gebleven. De specifieke kennis van de Ortho en de VO-coach en de kennis en expertise plus beslissingsbevoegdheid van de teamleider worden hier extra ingezet.

In het IOT wordt uiteindelijk voor elke casus besloten of:

- Er nog nieuwe interventies mogelijk zijn;
- Inzet van hulpverlening moet worden overwogen;
- Of dat er moet worden opgeschaald naar de CVB.

⁴ Docent is basis- of vakbekwaam

⁵ Voormalige schoolmaatschappelijk werker. Sinds 2021 via 1.Hoorn door Groeimee uitgevoerd onder de titel VO-coach. De VO-coach krijgt haar opdracht altijd vanuit het IOT.

In de derde laag blijven alle eerder genoemde overleggen en interventies door docent en Oco beschikbaar. Extra interventies kunnen worden gedaan door de Oco (gesprekken, onderzoek, oudergesprekken etc.)

Vierde laag (CvB)

In de vierde laag wordt voor de eerste maal ook de directeur bij de problematiek van de leerling betrokken. Wanneer de interventies uit de derde laag onvoldoende effect sorteren, wordt de casus besproken in de **Commissie van Begeleiding (CvB)** het overleg tussen de mentor, de Oco, de Ortho, de VO-coach (als zij is betrokken), de consultant van het samenwerkingsverband, ouders (gaan we mee experimenteren), hulpverleners en de voltallige directie. Aan het overleg wordt in principe ook de schoolarts, jongerenwerker, leerplichtambtenaar of de schoolagent toegevoegd als zij bij een casus zijn betrokken of betrokken zouden moeten zijn.

In dit overleg kunnen nog nieuwe interventies worden bedacht die – na uitvoering – in een/de volgende CVB's weer worden teruggekoppeld. In de CVB worden naast de sociaal-emotionele aspecten, gedrag, hulpverlening en andere problematiek ook nadrukkelijk de leervorderingen besproken.

Wanneer in de CVB blijkt dat de afgesproken interventies niet het gewenste effect hebben gesorteerd en ook in het overleg geen nieuwe interventies kunnen worden bedacht omdat daarbij de specifieke expertise van andere disciplines buiten de school daarvoor nodig is, kan voor de leerling een Multidisciplinair Overleg worden afgesproken.

Voorafgaand aan de CVB of in speciale CVB-overleggen (thema-CVB) worden de volgende onderwerpen besproken:

- Nieuwe leerlingen aan het einde van het schooljaar;
- Zij-instromers aan het einde van het schooljaar en tussentijds;
- Eindexamenkandidaten;
- Wijzigingen in het uitstroomprofiel

De CVB bestaat uit/kan bestaan uit de volgende personen:

- Ouders (en leerling);
- Oco;
- Ortho;
- Directeur;
- Teamleider;
- Docent;
- Schoolmaatschappelijk werker (Jeugdhulpverlener van gemeente);
- Schoolarts;
- Leerplichtambtenaar;
- Jeugdhulpverlener leerling/gezin;
- Onderwijsconsultant van het samenwerkingsverband;;

en op afroep:

- Stagecoördinator;
- Transitiecoach;
- Decaan.
- Andere externe professionals

3.4 PLANMATIG WERKEN AAN DE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

Om planmatig te kunnen werken aan de onderwijsbehoeften van leerlingen maken we gebruik van het ontwikkelingsperspectief, een leerlingplan en een daarbij horend model voor de interne gesprekken en de gesprekken met leerlingen en ouders.

Het OPP (zie 3.5.2) is geënt op het doelgroepenmodel. Na invulling van het eerste deel van het OPP wordt duidelijk op welk niveau de ondersteuningsbehoeften van de leerling zich bevinden. Daarmee wordt een eerste keuze gemaakt voor een niveau en een verwachte uitstroombestemming geformuleerd. Op basis van IQ, diagnoses, gezondheid, context, bevorderende en belemmerende factoren worden de ondersteuningsbehoeften uitgewerkt en de didactische en de leergebied overstijgende doelen geformuleerd. Het OPP omvat de globale doelen; in het leerlingplan worden de subdoelen uitgewerkt. Docent en leerling evalueren elke periode het leerlingplan (5x per jaar). Aan het einde van het schooljaar wordt het OPP weer aangepast, zodat deze klaar is voor het nieuwe schooljaar.

3.4.1 Handelingsgericht Werken (HGW)

Op De Spinaker VSO Hoorn NH staat het zogeheten handelingsgericht werken centraal.

Het doel van handelingsgericht werken (HGW) is het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding. HGW wordt beschouwd als een belangrijke werkwijze om Passend Onderwijs te realiseren, de onderwijsondersteuning te verbeteren en opbrengstgericht te werken. Het is een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (mentoren, docenten, ondersteuningscoördinatoren en leidinggevendenden) samen met de externe partners, handelen volgens zeven samenhangende uitgangspunten:

- De werkwijze is doelgericht.
- Het gaat om afstemming en wisselwerking.
- Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal.
- Docenten en mentoren maken het verschil.
- Positieve aspecten zijn van groot belang.
- Betrokkenen werken constructief samen.
- De werkwijze is systematisch en transparant.

De zeven uitgangspunten vormen de visie van handelingsgericht werken en zijn geconcretiseerd in de notitie ondersteuningsstructuur. Hierin staan de werkwijze en afspraken beschreven: wie doet wat, wanneer, hoe en waarom? Deze cyclus ondersteunt docenten bij het omgaan met verschillen in de klas.

3.4.2 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

In het voortgezet onderwijs stellen scholen een zogeheten 'ontwikkelingsperspectiefplan' op voor leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs, leerlingen in het praktijkonderwijs en leerlingen die extra ondersteuning krijgen in het reguliere voortgezet onderwijs. In het ontwikkelings-perspectiefplan wordt beschreven wat de verwachte uitstroombestemming van de leerling is en wat de onderbouwing van deze verwachting is. Wat dit laatste betreft gaat het om de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed kunnen zijn op het onderwijsleerproces. Het bevoegd gezag van de school stelt het ontwikkelingsperspectiefplan vast nadat hierover 'op overeenstemming gericht overleg' (OOGO) met de ouders heeft plaatsgevonden. In het (v)so krijgt het bevoegd gezag hierbij advies van de Commissie van Begeleiding. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

Het opstellen van een OPP vraagt om een integrale werkwijze waarin de opsteller de informatie en expertise vanuit alle betrokkenen meeneemt: de leerling zelf, de ouders, de docenten mentoren en andere schoolinterne deskundigen en de ketenpartners van de school (de externe deskundigen die bij de leerling betrokken zijn).

Deze maatregel betekent dat het OPP in de plaats komt van het handelingsplan. Het OPP wordt opgesteld vanuit de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling op de langere termijn, met einddoelen die passen bij het perspectief (uitstroom) van de leerling. Het OPP richt zich op de globale doelen die in de onderwijsinstelling behaald dienen te worden. Handelingsplannen werden vooral geschreven om hiaten op te vullen, een OPP is meer bedoeld om hiaten te voorkomen.

De positie van de ouders is hiermee flink veranderd: zij worden nu meer betrokken bij het leren en opgroeien van hun kind. Indien geen overeenstemming wordt bereikt bij het vaststellen of bijstellen van het OPP kunnen ouders zich wenden tot de 'Geschillencommissie Passend Onderwijs' (voorheen de 'Geschillencommissie OPP'). Ouders hebben invloed op de gestelde doelen, het uitstroombestand en perspectief wordt door de school vastgesteld.

3.4.3 Leerlingplan

Naast het OPP werken we met leerlingplannen. Deze zijn onderdeel van het OPP, maar in de leerlingplannen wordt gewerkt aan de subdoelen onder de globale doelen. Een leerling werkt aan maximaal twee doelen in het leerlingplan per periode. Een keer per week bespreekt de mentor de doelen met de leerling onder mentortijd. Zowel leerling als mentor noteren de tussenevaluatie.⁶

3.4.4 Standaarden

Verder wordt gewerkt volgens onderstaande standaarden:

- Docenten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Docenten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de docent, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

⁶ Zie Notitie Ondersteuningsstructuur

- Docenten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de docenten, de ouders en het schoolteam.
- Docenten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Docenten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Docenten benoemen uitdagende maar reële (uitgewerkte) doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- Docenten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun OPP's en groepsplannen met de OCO.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

3.5 BASISKWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

In de Wet op de expertisecentra (WEC) is in artikel 8 de taak om (voortgezet) speciaal onderwijs te geven aan leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, opgedragen aan (V)SO-scholen.

De school legt in het schoolplan vast hoe het deze taak vormgeeft (artikel 21 WEC).

De school moet het aanbod zo vormgeven dat het voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus (artikel 13, 14a, 14c en 14f WEC) en het onderwijs zodanig inrichten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen en het onderwijs op de voortgang in hun ontwikkeling en hun specifieke behoeften wordt afgestemd, door middel van een ontwikkelingsperspectief (artikel 11, eerste lid, en artikel 41a WEC).

Het bestuur moet de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen toetsen (artikel 11, zevende en achtste lid, WEC) en zorgdragen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de leerlingen (artikel 5a WEC).

De onderwijsinspectie onderscheidt in het waarderingskader vijf kwaliteitsgebieden, waarvan er drie – onderwijsproces, schoolklimaat en onderwijsresultaten voor dit ondersteuningsprofiel van belang zijn. Daarmee krijgen we antwoord op de vraag:

- Krijgen de leerlingen goed les (onderwijsproces);
- Zijn de leerlingen veilig (schoolklimaat);
- Leren de leerlingen genoeg (onderwijsresultaten);

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN (V)SO

OP ONDERWIJSPROCES

OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP5	Onderwijstijd
OP6	Samenwerking
OP7	Praktijkvorming/stage
OP8	Toetsing en afsluiting

VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat

OR ONDERWIJSRESULTATEN

OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties

SKA STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE

3.5.1 Basiskwaliteit

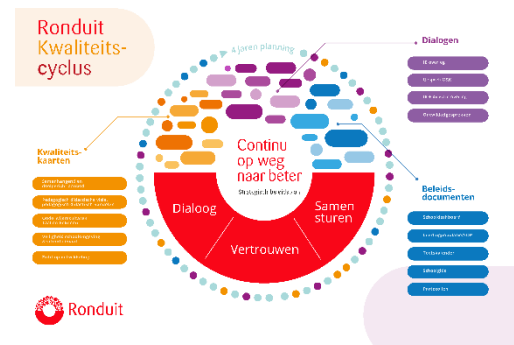
De inspectie van het voortgezet speciaal onderwijs heeft De Spinaker in december 2019 beoordeeld met een voldoende. Hiermee wordt uitgedrukt dat de kwaliteit van het geboden onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving in orde is.

3.5.2 Interne kwaliteitszorg

Op De Spinaker in Hoorn besteden we veel aandacht aan de kwaliteitszorg. We maken daarbij gebruik van het Stelsel van Kwaliteit van Stichting Ronduit. Hierbij staan de verschillende beleidsdocumenten, de gesprekken die we voeren met het bestuur en de kwaliteitskaarten centraal.

De kwaliteitskaarten zijn in het schooljaar 2022-2023 voor het eerst ingevuld. De kaarten geven een beeld van de volgende onderwerpen:

- Samenhangend en doelgericht aanbod
- Pedagogisch didactische visie en handelen
- Onderwijsresultaten
- Veiligheid schoolomgeving en schoolklimaat
- Zicht op ontwikkeling



Elk jaar worden de kwaliteitskaarten ingevuld voor het einde van het schooljaar. De criteria, die daarbij worden gehanteerd, zijn direct gerelateerd aan de inspectienormen, de kwaliteitseisen VSO en aan de visie en de missie van de school. De school werkt ook met een kwaliteitsagenda waarin zij regelmatig nagaat in hoeverre de school, lopende het schooljaar, voldoet aan de door de inspectie en door de school zelf gestelde eisen met betrekking tot kwaliteit.

Er wordt naar gestreefd de kwaliteit van het onderwijs een collectieve verantwoordelijkheid te laten zijn van elke medewerker die binnen de school actief is. Vanuit het strategisch beleidsplan van het bestuur wordt een schoolplan geschreven. Vervolgens wordt elk jaar een jaarplan gemaakt. De gezamenlijke conclusies op de verschillende kwaliteitskaarten zijn de input van de verschillende plannen. De evaluatie van de verschillende plannen wordt uitgewerkt in het nieuw op te stellen jaarplan.

Tevredenheidsonderzoek en sociale veiligheidsonderzoek nemen een centrale plaats in. De leerresultaten worden gevolgd door de JJ! Toetsen en door methodische toetsen.

Kwaliteit mag geen toeval zijn: daarom wordt een systematische en structurele werkwijze gehanteerd, gebaseerd op de PDCA-cirkel: de beleidsplannen - waaronder het schoolplan -, ondersteuningsplan en jaarplannen, worden periodiek volgens een vaste cyclus doorlopen.

- Plan:** bedenken van een plan, het definiëren van meetpunten en normen.
Do: het plan uitvoeren, meetpunten en normen analyseren en gebruiken voor actie en procesverbetering.
Check: het plan en de uitvoering beoordelen, met elkaar praten over de scores, de meetpunten en de analyses.
Act: het plan, de meetpunten en normen bijstellen of de uitvoering bijsturen.

Via Stichting Ronduit presenteert De Spinaker jaarlijks in een gezamenlijk document haar opbrengsten en bestendigingscijfers.

4. BASISAANPAK

De basisaanpak van de ondersteuning is gericht op de standaard ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt.

4.1 VROEGTIJDIGE SIGNALERING VAN LEER-, OPGROEI- EN OPVOEDPROBLEMEN

De gekozen ondersteuningsstructuur (zie 3.3.) zorgt ervoor dat leerlingen in een vroegtijdig stadium in beeld komen;

4.2 DE ZORG VOOR EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT;

Veiligheid is een van de belangrijke waarden van de school. Een veilig klimaat is een van de belangrijkste uitgangspunten voor de school. Leerlingen kunnen – met hun complexe ondersteuningsbehoeften – zich pas ontwikkelen als de omgeving waarin die ontwikkeling plaats moet vinden veilig is. Daarvoor heeft de school een set van regels en afspraken die vanaf het schooljaar 2020-2021 worden omgebouwd naar een vorm die past bij de invoering van SWPBS.

4.3 SCHOOL WIDE POSITIVE BEHAVIOR SUPPORT (SWPBS)

Het doel van SWPBS is het creëren van een veilig onderwijsklimaat voor alle leerlingen. Met SWPBS maakt de school precies duidelijk wat we qua gedrag van leerlingen - in en om de school - verwachten. SWPBS gaat er van uit dat leerlingen zich beter aan de regels (gedragsverwachtingen) kunnen houden en meer gewenst gedrag kunnen laten zien, als we dit gedrag actief aanleren en we ze systematisch belonen als ze het goed doen. Regels bedenken, ze met de leerlingen echt inoefenen en belonen als ze het goed doen.

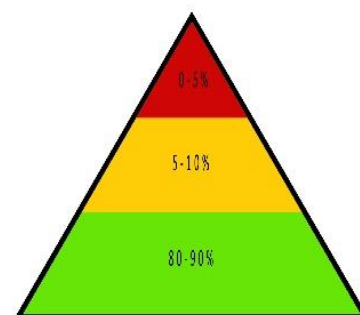
Daarmee kunnen we een veilig en vooral positief klimaat in de school scheppen, waarin vervolgens de leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen profiteren van het onderwijs dat we ze bieden.

SWPBS richt zich op drie niveaus in de school:

- De school als geheel;
- De afzonderlijke groepen en
- De individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

4.3.1 Systeem van positieve bekrachtiging

Om positief gedrag van leerlingen te laten toenemen blijkt bekrachtigen beter te werken dan straffen. Leerlingen met probleemgedrag blijken van straffen geen gewenst gedrag te leren. Het instellen van regels alleen heeft geen effect op gewenst gedrag van leerlingen. Pas als leerkrachten de verwachtingen op het gebied van gedrag systematisch onderwijzen, zelf voordoen, naleven en de leerlingen zoveel mogelijk 'betrappen' als ze juist goed gedrag vertonen en daarbij kleine misdragingen negeren, blijkt het probleemgedrag sterk te verminderen⁷.



Op De Spinaker in Hoorn richten we ons daarom op gewenst gedrag door gedragsverwachtingen positief te formuleren, ze te onderwijzen en gewenst gedrag te bekrachtigen.

We hebben daarvoor een systeem van positieve bekrachtiging op schoolniveau ingevoerd. Het slagen of falen van een systeem van bekrachtiging op schoolniveau is volledig afhankelijk van de consequente toepassing daarvan.

Ons systeem

Kenmerken:

- Het systeem is er voor alle leerlingen;
- Gewenst gedrag wordt openlijk erkent, zodat andere leerlingen het kunnen nadoen;
- We gebruiken tokens (fiches) die de leerlingen aanspreken;
- We onderwijzen de gedragsverwachtingen opnieuw als ongewenst gedrag toeneemt (op basis van de gegenereerde data).
- We blijven nadenken over variatie in het systeem.

⁷ Walker 1995

In ons systeem is het belangrijk dat de positieve bekrachtiging direct volgt op het gedrag dat een leerling laat zien. Daarnaast is het belangrijk dat leerlingen begrijpen waarom ze een positieve bekrachtiging krijgen. We bekrachtigen het gedrag van leerlingen in onze school binnen de regel twee staat tot één: tegenover een negatieve bekrachtiging staan 2 positieve.

Alle leerlingen moeten in staat worden gesteld om muntjes te verdienen; ook leerlingen die het systeem uitdagen.

- **Betrokkenen:**
Leerkrachten, onderwijs ondersteunend personeel
- **Uitdelen:**
De muntjes worden uitgedeeld voor goed gedrag in de algemene ruimtes van de school. Vooraf wordt met alle medewerkers besproken voor welke openbare ruimtes de muntjes worden uitgedeeld. Dit wordt ook met de leerlingen besproken. De muntjes worden uitgedeeld in de desbetreffende ruimtes (binnen/buiten).
- **Inleveren:**
De leerlingen kunnen de muntjes inleveren in de klas. De leerlingen of de docent stoppen de muntjes in een speciaal daarvoor bestemd potje. Als dit potje vol is kunnen de leerlingen of de docent het potje legen in een van de twee grote bakken die administratie (zichtbaar vanaf het schoolplein).
- **Beloning:**
Aan het inleveren van de muntjes is een individuele, groeps- en schoolbeloning gekoppeld. Alle leerlingen vullen met elkaar de drie bakken met beloningen voor positief gedrag. Zodra de drie bakken vol zijn volgt een vooraf besproken schoolbeloning.⁸
- **Evaluatie:**
We blijven in de gaten houden of zich haperingen in het systeem voordoen en veranderen het systeem indien nodig.

Vrijgevigheid en toeval

Om het systeem goed te laten werken moeten de muntjes gul worden uitgereikt. Ze vertegenwoordigen de positieve houding van de leerkracht of ander teamlid ten opzichte van de leerling; ze zijn een teken dat het een medewerker is opgevallen dat de leerling iets goeds heeft gedaan. Het uitdelen moet zich richten op ieder gewenst gedrag. Willekeur is echter belangrijk; het onvoorspelbare element is de reden waarom het werkt.

Uitgangspunten:

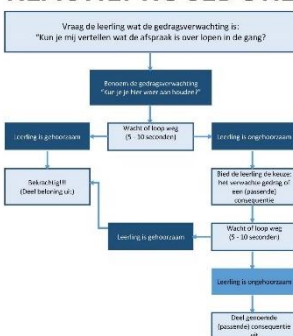
- Het krijgen van een muntje moet eigenlijk een verrassing zijn;
- Leerlingen krijgen niet iedere keer op het zelfde moment voor dezelfde handeling een muntje;
- Niet alle leerlingen die op een bepaalde plaats positief gedrag laten zien krijgen altijd een muntje;
- Als we een muntje geven, geven we aan waarom het kind een muntje krijgt.

Teamleden aanmoedigen

De grootste uitdaging van het bekrachtigingssysteem is om het vol te houden. Dit geldt voornamelijk voor het betrokken houden van alle teamleden. Het is daarom belangrijk dat het systeem wordt opgenomen in onze schoolcultuur

4.3.2 Voorspelbaar reageren; de reactieprocedure

REACTIEPROCEDURE



⁸ We moeten er voor zorgen dat we het simpel en goedkoop houden. Tastbare beloningen kosten vaak geld en het budget van de school is daar natuurlijk niet op bedacht. Het geheim van bekrachtiging is erkenning, niet de prijs. Positieve aandacht van een volwassene is vaak al voldoende.

4.4 EEN AFGESTEMD AANBOD;

De groepen worden zoveel als mogelijk is op de cognitieve ontwikkeling homogeen ingericht. Veel van het afgestemde aanbod zit in gedrag en executieve functies. Doordat we in staat zijn om in groepen te differentiëren, is het ook mogelijk specifiek aandacht te besteden aan leerlingen met een wat lager IQ of juist een hoger IQ.

4.5 AANGEPASTE LEERLIJNEN;

In onze school draait een deel van wat we doen om beïnvloeding van gedrag. Dat betekent dat we in ons rooster tijd inruimen om te kunnen werken aan deze gedragsbeïnvloeding. PBS en sociale vaardigheidstrainingen maken standaard onderdeel uit van onze aanpak. Daarnaast is gedrag aanwezig in elke les en is er elke les aandacht die van vakinhoudelijk verschuift naar sociaal-emotioneel. Dit betekent dat het in de basis vrijwel onmogelijk is om een 100% leerlijn aan te houden.

Om te voorkomen dat we als docenten aan het einde van het schooljaar worden verrast met waar we zijn gebleven, hebben we voor elk vak drie passende leerlijnen gemaakt:

- Een 60% leerlijn;
- Een 80% leerlijn en
- Een 100% leerlijn.

Afhankelijk van de aard van de problematiek in de groep kan de docent per vak een keuze maken voor een bepaalde leerlijn. Deze leerlijn zorgt ervoor dat de elementaire vakinhoud aan bod komt en er ruimte blijft om te werken aan goed gedrag.

4.6 SCOL

Om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling zetten we op onze school de SCOL in. De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt.

Met de SCOL-scores brengt we de sociale competentie van onze leerlingen systematisch in kaart. We gebruiken de SCOL om:

- De ontwikkeling van sociale competenties op individueel, groeps- en schoolniveau planmatig aan te pakken;
- met de uitkomsten van de SCOL-scores geven we het onderwijs inhoudelijk vorm;
- leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, vroegtijdig in beeld te hebben;
- het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen te monitoren.

5. EXTRA ONDERSTEUNING

Centraal in de extra ondersteuning van De Spinaker VSO Hoorn is de begeleiding van en het omgaan met leerlingen met gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problematiek. Het reguliere arrangement voor de ondersteuning richt zich op behalen van het individueel vastgesteld ontwikkelingsperspectief; het eindniveau van de leerling en de daarbij behorende uitstroombestemming. Om dit te bereiken wordt gebruik gemaakt van het OPP waarin doelen zijn beschreven op didactisch- en sociaal-emotioneel gebied. Deze doelen worden elk jaar tenminste twee maal worden bijgesteld en besproken met ouders en leerling. Nog drie maal per schooljaar wordt de voortgang van deze doelen besproken.

5.1 ARRANGEMENTEN EN INTERVENTIES

De school beschikt over een aantal interventies en arrangementen voor het geval de basisondersteuning onvoldoende blijkt. Deze interventies en arrangementen zijn hulpmiddelen om leerlingen bewust te laten worden van de invloed van gedrag op het eindniveau en uitstroombestemming. 'Zelfstandigheid', 'zelfvertrouwen', 'initiatief nemen', 'jezelf kunnen presenteren' staan hierin centraal.

De school biedt de volgende ondersteunende interventies en arrangementen aan:

5.1.1 Switch

Wanneer de basisondersteuning en pedagogische aanpak in de klas op de dag ontoereikend is, kan de leerling/docent gebruik maken van de Switch. De Switch is een fysieke plek in het gebouw (klein lokaal) waarin de leerling de mogelijkheid krijgt om te herstellen. De leerling is een korte periode in deze ruimte. De Switch-medewerker begeleidt de leerling in de periode dat deze in de Switch aanwezig is. De leerling komt er tot rust en de tijd wordt benut om de leerling te laten reflecteren op het gedrag dat op enig moment in de school- of klassensituatie als ongewenst werd gezien en de leerling via de reactieprocedure van PBS niet tot ander gedrag te brengen was.

Via de methode Switch (aanpak en gesprekstechnieken) probeert de Switch-medewerker de leerling te laten nadenken over zijn/haar gedrag. Vanuit de feedback denken zij samen na over het gewenste gedrag en hoe de leerling dat de rest van de ochtend/rest van de dag kan laten zien.

De leerling denkt verder na over hoe hij of zij met de desbetreffende docent en/of leerling(en) de situatie goed kan maken.

5.1.2 Individuele begeleiding

Voor sommige leerlingen geldt dat het bij het versterken van de bestendiging van het laten zien van gewenst gedrag, helpend is om regelmatig gesprekken te voeren. Hiervoor is een leraarondersteuner in de school actief die – middels oplossingsgerichte gesprekken – de leerling verder brengt in de bestendiging van goed gedrag. Leerlingen kunnen in aanmerking komen voor dit arrangement via de CVB van de school.

5.1.3 VO-Coach (Jeugdgezinswerker Groeimee)

Via een convenant afgesloten tussen het samenwerkingsverband VO, de 7 gemeenten in Westfriesland en Stichting Groeimee Jeugdhulp heeft de school een VO-coach. Dit is een jeugd- en gezinswerker die haar werk in de school doet. Via de CVB kunnen leerlingen waarover zorgen zijn worden aangewezen die van het arrangement VO-coach gebruik kunnen maken. Deze variant is een zwaardere en intensievere versie van de onder 5.1.2 genoemden individuele begeleiding.

5.1.4 Anti-pestcoördinator

Ons doel is dat iedere leerling zich prettig en veilig voelt op school. Dit willen wij bereiken door het inzetten van een anti-pestcoördinator, die met een actieve en preventieve aanpak aan de slag gaat met onze leerlingen. De anti-pestcoördinator gaat in gesprek met leerlingen die betrokken zijn bij een pestsituatie. Tijdens het gesprek mogen de leerlingen hun hart luchten, worden actie en reactie van het moment in kaart gebracht en maken we afspraken over (gewenst) gedrag.

Wanneer het pesten dan toch door gaat, spreken we van "opschaling" volgens het pestprotocol van school: ouders komen op school voor een gesprek en er volgt een officiële waarschuwing die uiteindelijk kan leiden tot schorsing of verwijdering.

Ons anti-pestbeleid wordt ondersteund door een duidelijke aanpak in de klassen. Mentoren houden groepsgesprekken over handig gedrag en wij gebruiken de methode PBS (Positive Behaviour Support) voor een positief schoolklimaat.

5.2 REIZIGERS

Voor leerlingen die al geruime tijd niet naar school gaan is er binnen het samenwerkingsverband een arrangement met de naam Reizigers. Binnen dit arrangement krijgen leerlingen die thuis zitten, naar een zorgboerderij gaan, of een dagbestedingsplek hebben twee keer in de week voor drie kwartier onderwijs aangeboden. Dit arrangement valt onder de experimentregeling OnderwijsZorg Arrangementen waaraan ons samenwerkingsverband met een aantal arrangementen meedoet.

De Spinaker levert hiervoor de docenten. Voor De Spinaker geldt dat zij ook zelf leerlingen heeft die van het arrangement gebruik maken

5.3 ONDERWIJS ZORG ARRANGEMENT (OZA)

Wanneer leerlingen in het arrangement Reizigers vooruitgang boeken, kan soms de stap naar onderwijs weer voorzichtig worden gemaakt. Binnen De Spinaker is hiervoor een OZA actief. In deze OZA gaan internaliserende leerlingen die voorzichtig de stap naar onderwijs weer kunnen maken partieel naar school. Zij krijgen een arrangement aangeboden waarin samengewerkt wordt door de school en het samenwerkingsverband (docent, onderwijsassistent, OZA-commissie, ortho) en de gemeente (jeugd- en gezins werker).

Toegang tot de OZA wordt geregeld via de OZA-commissie. In deze commissie hebben de gedragswetenschapper van de gemeente Hoorn, een consulent van het samenwerkingsverband en de ortho van De Spinaker zitting. Zij bekijken de dossiers en bepalen samen of een leerling in aanmerking kan komen voor het arrangement.

Binnen het arrangement wordt door intensieve begeleiding en een voorzichtige opbouw toegewerkt naar meer dan 50% onderwijs. Indien het arrangement succesvol is kunnen leerlingen instromen in onze VSO-school, of doorstromen naar een andere VSO-school of het Praktijkonderwijs.

In het schooljaar 2023-2024 wordt een OZA opgestart voor leerlingen met een meer externaliserend karakter.

5.4 PRE-ENTREE

De pre-Entree is een arrangement in de school bedoeld voor leerlingen die uitgevallen zijn of dreigen uit te vallen op een reguliere school voor voortgezet onderwijs binnen het samenwerkingsverband. Het arrangement is specifiek bedoeld voor internaliserende leerlingen van 14,5 jaar tot 16 jaar oud.

Het gaat hierbij om leerlingen die zijn uitgevallen in het reguliere onderwijs waarvoor

De internaliserende problematiek zorgt bij deze leerlingen voor dusdanige beperkingen dat zij niet naar school kunnen, bijvoorbeeld door een angststoornis. Doordat deze leerlingen uitvallen kunnen zij niet direct doorstromen naar een MBO-entree opleiding. Ze zijn door hun problematiek niet in staat om twee dagen naar school te gaan en drie dagen stage te lopen. Aandachtspunt is dat leerlingen die bij regulier onderwijs ingeschreven staan, moeten voldoen aan eisen voor vervolgopleiding. Niet alle leerlingen die de pre-Entreeklas gaan doen zullen vervolgonderwijs kunnen volgen.

5.5 ENTREEPLUS

Binnen de EntreePlus krijgen leerlingen van de school op een toelaatbaarheidsverklaring (als zij in het vierde leerjaar gebruik maken van de EntreePlus en nog geen 16 jaar zijn) of leerlingen van buiten de school (op bekostiging van het MBO in Hoorn) MBO-1 aangeboden binnen de setting van De Spinaker. Op deze manier kunnen leerlingen die de route vmbo-basis in de school kregen aangeboden, maar daarin geen examens kunnen doen en leerlingen van buitenaf die door het MBO worden afgewezen voor de Entree vanwege te zware problematiek, de mogelijkheid om een MBO-1 diploma te halen.

De school werkt hiervoor samen met het Horizon-college in Hoorn.

5.6 GRENZEN AAN DE MOGELIJKHEDEN

De Spinaker is een school voor VSO. Toch betekent dat niet dat de school voor alle gedrags- en psychiatrische problematiek een oplossing kan bieden. Vooral op het gebied van zware en/of complexe gedragsproblematiek in combinatie met een moeilijke sociale thuissituatie en/of thuisomgeving en een gebrek aan schoolse vaardigheden heeft de school nog te weinig mogelijkheden. In de praktijk blijkt dat leerlingen die dit gedrag laten zien al snel niet meer naar school komen of mogen komen. De school realiseert zich goed dat er voor leerlingen die ernstig, onveilig of ander grensoverschrijdend gedrag laten zien niet gemakkelijk een andere school kan worden gevonden. Daarom wordt er hard gewerkt⁹ aan het opzetten van een arrangement waarin ook deze leerlingen onderwijs kunnen volgen.

⁹ Dit gebeurt in schooljaar 2023-2024 in samenwerking met de gemeente, het samenwerkingsverband en jeugdhulpverleningsorganisatie Altra

De CVB van De Spinaker houdt zich gezien bovenstaande nadrukkelijk het recht voor om leerlingen – ondanks afgifte van een TLV – te weigeren of van school te verwijderen als leerlingen ernstig, onveilig of grensoverschrijdend gedrag laten zien.

Schoolse vaardigheden blijken daarin vaak een scherperechter. Zolang leerlingen ondanks hun problematiek groeien in schoolse vaardigheden is er hoop. Op het moment echter dat zelfbeheersing, emotieregulatie, zelfreflectie, sociale vaardigheden, werkhouding, motivatie, geweten en/of houden aan de afspraken in de school geen ontwikkeling meer kennen en leiden tot ernstige problematiek of onveilig of grensoverschrijdend gedrag, kan de school de begeleiding niet aanvangen of verder voortzetten. VSO De Spinaker biedt in dit soort gevallen ook geen één-op-één-onderwijs.

Ook voor leerlingen die naar de school worden verwezen omdat deze gedijt bij één-op-één-onderwijs heeft De Spinaker geen passend aanbod. De Spinaker is niet in staat structureel dit onderwijs te bieden.

Het uitgangspunt voor de begeleiding op De Spinaker is dat een leerling in staat moet zijn om onderwijs te volgen in een groep van ongeveer 12-14 leerlingen.

6. ONZE LEERLINGEN

6.1 KENMERKEND VOOR ONZE LEERLINGEN

VSO De Spinaker is vooral gericht op leerlingen van 12 tot en met 18 jaar met de volgende ondersteuningsbehoeften:

- Auditief/communicatief
- Leerproblematiek
- Gedragmatige problematiek
- Psychische of psychiatrische problematiek

Het gaat om leerlingen met complexe problematiek die leidt tot (of mede is veroorzaakt door) problemen in de sociaal-emotionele ontwikkeling/gedrag, werkhouding en didactische ontwikkeling, of andersom.

Geboden ondersteuning	Grenzen aan de ondersteuning
Kleine klassensetting	Individuele begeleiding
Gestructureerde klassensetting	(gedrags-)interventies of behandelingen
Vaste docent	Ondersteuning aan leerlingen met spraak-taalproblematiek waarbij gedrag niet voorliggend is
Mogelijkheid tot het nemen van een switch	
Visuele ondersteuning bij uitleg	Medische ondersteuning
Prikkelarme omgeving	Ondersteuning voor blinde of zeer slechtzienden
Doelgericht werken	
Weinig wisselingen	
Vast lokaal	
Geen/weinig huiswerk	
Inzet van onderwijsassistent	
Extra lesuren besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling a.d.h.v. Tumult en breinlessen	
Stagelopen in de bovenbouw	
PBS-klasklimaat	
Kortdurende inzet van Brijder en Halt binnen de school	

6.1.1 Auditief/communicatief

Hieronder is opgenomen op welke auditieve/communicatieve ondersteuningsbehoefte de school zich vooral richt.

- Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)
- Soms zijn er leerling met TOS of een spraakontwikkelingsstoornis, waarbij de gedrags- en/of psychiatrische problematiek voorop staat.

6.1.2 Cognitief

Hieronder is opgenomen op welke cognitieve ondersteuningsbehoefte de school zich vooral richt.

- Hoogbegaafd (Waarbij leerlingen door de complexe problematiek niet in staat zijn op het hoge IQ aan te boren en functioneren op vmbo-niveau)
- Normaal begaafd/normaal

In onze VSO-school zitten leerlingen met een TIQ van 80/90 tot en met 140. Voor vrijwel alle leerlingen geldt dat ze bij ons op school komen vanwege sociaal-emotionele problematiek en/of complexe gedragsproblematiek. In principe hebben de leerlingen op hun niveau geen leerachterstanden.

6.1.3 Gedragmatig

Hieronder is opgenomen op welke gedragmatige ondersteuningsbehoefte de school zich vooral richt.

- Internaliserend gedrag
- Externaliserend gedrag
- Psychiatrische stoornissen
- Autisme

In onze school zitten veel leerlingen met een psychiatrische stoornis (Vanuit DSM IV/V) (Autistische stoornissen, gedragsproblematiek, sociaal-emotioneel, hechtingsstoornis, ADHD, ODD, angststoornis en combinaties daarvan).

6.2 KORTE OF TIJDELIJKE PLAATSING

Op VSO De Spinaker kennen we in principe geen kort- of lang tijdelijke plaatsingen. Leerlingen komen met een TLV van het samenwerkingsverband en worden volledig geplaatst.

6.3 TERUGPLAATSING/SYMBIOSE

De grootste groep leerlingen die de school instroomt is de groep zij-instromers uit het regulier VO. Voor vrijwel alle leerlingen die via die route de school instromen geldt dat ze de school afmaken op De Spinaker.

Leerlingen die vanaf het PO instromen in de school maken meer kans om de stap naar regulier onderwijs weer te kunnen zetten. Als ze aan de vooraarden voldoen – we hanteren een lijst met daarop gedragsverwachtingen en stand van zaken op executieve functies – doen we trajecten met het VO (POP, symbiose¹⁰, detachering). Voor het begeleiden van deze trajecten hebben we een decaan in dienst.

¹⁰ Er is een Notitie Symbiose in de school aanwezig

7. INTERNE DESKUNDIGHEID

Op De Spinaker VSO Hoorn is personeel met specifieke taken en expertise aanwezig. Het gaat om de volgende deskundigen:

- **Docent:**
De docenten op VSO De Spinaker Hoorn zijn HBO-opgeleid (Pabo of lerarenopleiding 2^e graads) en hebben in veel gevallen een aanvullende opleiding gedaan (HBO⁺ of master (S)EN).
De docenten geven vrijwel alle lessen zelf. Docenten zijn daarmee generalisten. Voor de vakken biologie, geschiedenis, aardrijkskunde, gymnastiek, techniek (werkmeester), handvaardigheid, koken (werkmeester) en groen zijn er vakdocenten aanwezig.
- **Mentor:**
Bijna alle docenten zijn mentor van een klas.
- **Leraarondersteuner:**
In de school is een aantal leraarondersteuners actief. Leraarondersteuners worden ingezet in de Switch, voor gesprekken met leerlingen buiten de klas, als anti-pestcoördinator en als pedagogische conciërge. Op verschillende manieren dragen zij bij aan de (extra) ondersteuning van onze leerlingen in de school.
- **Onderwijsassistent:**
Onderwijsassistenten ondersteunen de docent/mentor bij de dagelijkse gang van zaken in de klas. Soms werkt de onderwijsassistent met kleine groepjes of een individuele leerling, of soms maakt de onderwijsassistent het mogelijk dat de docent/mentor dat kan doen. De onderwijsassistent ondersteunt de docent bij de voorbereiding van de lessen en het werk in de klas.
- **Orthopedagoog:**
De orthopedagoog heeft expertise ten aanzien van orthodidactische problemen, (psycho-)sociale en emotionele problemen, ontwikkelings- en persoonlijkheidsstoornissen, leerproblemen en handelingsgericht werken. Zij draagt haar expertise over door het schrijven van het integratieve beeld in het OPP en binnen de Commissie van Begeleiding deel te nemen aan het formuleren van passende onderwijs- ondersteuning en door nader aanvullend onderzoek te verrichten.
- **Ondersteuningscoördinator:**
De OCO coacht en ondersteunt docenten bij hun dagelijkse werk met de leerlingen. Zij staat de docent met raad en daad bij op zowel cognitief/didactisch als sociaal-emotioneel vlak. De OCO verzorgt de gesprekkencyclus rondom OPP's en leerlingbesprekingen en heeft een nauwe lijn met de orthopedagoog. Beschikbare gereedschappen zijn is beeldcoaching, co-teaching, observaties, etc.)
- **VO-Coach:**
De VO-coach is een jeugdzorgwerker en zij voert intensieve gesprekken met de leerlingen met een jeugdhulporganisatie als uitvalsbasis.
- **Vertrouwenspersoon**
De vertrouwenspersoon is aanwezig voor leerlingen, ouders en teamleden.
- **Decaan:**
De decaan begeleidt leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Daarbij kan sprake zijn van terug naar een reguliere VO-school of doorstroom naar een MBO-omgeving.
- **Transitiecoach**
De transitiecoach begeleidt leerlingen vanuit de school naar arbeid.
- **Transfercoach**
De transfercoach ondersteunt leerlingen vanuit de school naar MBO.
- **Stagebegeleider:**

De stagebegeleider begeleidt leerlingen bij het opdoen van werkervaring en vaardigheden die nodig zijn als de leerling uiteindelijk een plek op de arbeidsmarkt vindt. Er is op VSO Hoorn sprake van zowel interne - als externe stages.

- **Stagecoördinator:**

De stagecoördinator is stagebegeleider, maar coördineert daarnaast het werk van de stagebegeleiders in de school.

- **Psychodiagnostisch medewerker:**

Schrijft het integratief beeld in het OPP op basis van de door het basis- of voortgezet onderwijs aangeleverde dossier. Hij/zij kan testen uitvoeren.

Tevens verzorgt de psychodiagnostisch assistent de (her)aanvragen van TLV's.

8. SAMENWERKING MET EXTERNEN

8.1 SAMENWERKING MET HULPVERLENING EN ZORGINSTELLINGEN

De school heeft als uitgangspunt 'één leerling, één plan', wat inhoudt dat er per leerling een individuele zorg- en ondersteuningsroute wordt uitgezet, waarin alle betrokkenen samenwerken en van elkaar weten wat er wordt gedaan. Er is dus een zorgvuldige afstemming van in- en externe ondersteuning en zorg. Hieronder staan de meest voorkomende zorg- en hulpinstellingen waar De Spinaker mee samenwerkt:

<ul style="list-style-type: none">▪ VO-coaches (gemeente en Groeimee)▪ Jongerenwerkers▪ Leerplichtambtenaar▪ Jeugdarts▪ Halt▪ Brijder▪ Wijkteams gemeenten▪ Uitvoerende instanties van de Jeugdhulpverlening (Altra, Parlan, Hoofdtrainer, Opvoedpoli, Triversum, Leekerweide etc.)	<ul style="list-style-type: none">▪ Jeugd GGZ Veilig Thuis▪ Raad voor de Kinderbescherming▪ Gemeente Team Veiligheid▪ Politie▪ Justitie▪ UWV▪ Onderwijsinspectie	<ul style="list-style-type: none">▪ De Gezonde School▪ Schoolontbijt Overheid
--	--	--

8.2 AFSTEMMING MET JEUGDHULP

Op individueel leerling niveau vindt vroegtijdige afstemming met de jeugdhulp plaats.

Er zijn directe contacten en ondersteuningsmogelijkheden vanuit de directe partners, waarmee VSO De Spinaker samenwerkt.

Onder de functionele externe contacten vallen ook collega-scholen, instellingen en voorzieningen. Deze contacten zijn onder andere gericht op het adequaat inzetten van betrokken deskundigheid ten behoeve van de leerling en/of ouders of het doorverwijzen van de leerling naar een collega-school of hulpverlener, die in staat is een onderwijsaanbod of hulp te verlenen, waartoe een school zelf niet in staat is.

8.3 JEUGDHULP IN DE SCHOOL

In de OZA zijn twee jeugdzorgmedewerkers actief die op bekostiging van de gemeente werk verrichten in de school. Zij begeleiden leerlingen in de OZA maar begeleiden de leerling en zijn/haar ouders ook in de thuissituatie.

9. NAZORG

De Wet Kwaliteit VSO geeft het volgende aan met betrekking tot nazorg:

‘Het bevoegd gezag van de school, waar de leerling voortgezet speciaal onderwijs heeft gevolgd, adviseert in voorkomende gevallen tot twee jaar nadat de leerling die school heeft verlaten de leerling, de werkgever of vervolgonderwijs op diens verzoek over het aansluitend vervolgonderwijs, het uitoefenen van een functie op de arbeidsmarkt en het functioneren in een vorm van dagbesteding.’

Sinds 2014 worden door De Spinaker alle uitgestroomde leerlingen minimaal twee jaar na het verlaten van de school actief gevolgd. Dit gebeurt voor De Spinaker tegenwoordig centraal voor de gehele school vanuit Stichting Ronduit door de nazorgcoördinator.

9.1 DOELSTELLINGEN NAZORG

Het doel van de nazorg is uitval van de individuele leerling in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding te voorkomen. Indien er sprake is van uitval, zal de school begeleiding geven of een bemiddelende rol spelen om zo hervatting en continuering van deelname aan de maatschappij te bewerkstelligen.

Door het bijhouden van de nazorg ontstaat er een overzicht van de bestendinging. Bestendinging staat voor het onderwijs(niveau), de arbeids- of dagbestedingssituatie waar uitgeschreven leerlingen zich bevinden op 1 jaar en 2 jaar na uitschrijving.

Op deze manier kan een ‘waardering bij bestendinging’ worden gegeven. Deze waardering genereert opbrengsten die jaarlijks gerapporteerd worden aan de Inspectie van het Onderwijs. Tevens vindt er een kwaliteitstoetsing binnen de school plaats of de uit- stroombestemmingen overeenkomen met de verwachte opbrengst en/of er een aan- passing nodig is binnen het onderwijsaanbod van de school.

BIJLAGE 1: Overzicht ondersteuning

Aspecten		Niet of in ontwikkeling	Aanwezig
1 Beleid met betrekking tot passend onderwijs			
a	De school heeft de intentie om leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte in principe aan te nemen, mits het ondersteuningsaanbod toereikend kan zijn		X
b	De school meet één keer per jaar de tevredenheid van leerlingen en ouders		X
c	De school bepaalt jaarlijks hoe de ondersteunings-, zware en LWOO-ondersteunings-middelen worden ingezet		X
d	De school legt verantwoording af over de inzetten van ondersteuningsmiddelen (begroting/jaarverslag)		X
e	De school evalueert jaarlijks het rendement van geboden ondersteuning en gebruikt de conclusies als input voor het ondersteuningsbeleid		X
f	Middelen, die toegekend zijn voor ondersteuning, worden daarvoor ingezet		X
2 Passende begeleiding			
a	De school brengt onderwijsbehoeften in kaart door het verzamelen van informatie uit overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek met de ouders		X
b	De school voorziet in op maat gemaakte onderwijsarrangementen voor leerlingen die dat nodig hebben		X
c	De school werkt met groepshandelingsplannen met een vaste structuur	Niet	
d	De school stelt een individueel OPP op voor leerlingen met extra ondersteuning		X
e	OPP's bevatten handelingsgerichte, direct toepasbare adviezen		X
f	De school beschikt over een goed functionerend leerling volg systeem (LVS) waarin de ondersteuning wordt vastgelegd		X
g	Docenten en mentoren voeren leerlinggegevens m.b.t. onderwijsresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling en andere relevante informatie structureel in het LVS		X
h	Minimaal twee keer per jaar vinden leerlingbesprekingen plaats op basis van deze individuele informatie en m.b.t. groepssituaties		X
i	De school stelt de informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen ter beschikking van professionals, waarmee wordt samengewerkt (Met inachtnaam van de AVG).		X
j	De mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften van leerlingen structureel beschikbaar aan medewerkers die hiervan op de hoogte dienen te zijn		X
k	De school beschikt over goed getrainde mentoren die in staat zijn adequaat te signaleren en te interveniëren	In ontwikkeling	X
l	De school maakt gebruik van (eventueel externe) specialisten als het gaat om extra ondersteuning		X
m	De school zet externe zorgpartners preventief in ten behoeve van een vroegtijdige signalering, zodat eerder ondersteuning kan worden ingezet		X
n	Voor speciale onderwijsbehoeften schakelt de school zo nodig diagnostische expertise van buiten de school in		X
3 De continuïteit van de passende begeleiding			
a	De verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de ondersteuning is ondergebracht bij één of meer functionarissen		X
b	Begeleidingsgegevens vanaf instroom worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem		X
c	De school participeert in de overgangsprocedures po/vo zoals afgesproken		X
d	De school participeert in de overgangsprocedures vo/mbo zoals afgesproken		X
e	De school heeft afspraken over hoe de 'warme overdracht' wordt vastgelegd		X
4 Basisondersteuning voorziet in opvang van leerlingen met een algemene hulpvraag			
a	De school verzorgt lichte ondersteuning (v/h: lwo)	n.v.t.	
b	De school vangt leerlingen met een pro-beschikking op in het vmbo met eventueel een lwo-beschikking	Niet	
c	De school biedt leerwerktrajecten	n.v.t.	
d	De school beschikt over een onderwijsaanbod voor hoogbegaafden	Niet	
e	De school werkt met het doorstartconvenant Samenwerkingsverband	n.v.t.	
f	De school biedt schoolloopbaanbegeleiding		X
g	De school heeft een verzuimcoördinatie en -registratie		X
5 Differentiatie en competenties docenten			
a	Mentoren zijn in staat te bepalen wanneer basisondersteuning niet meer toereikend is		X
b	Docenten kunnen reflecteren op eigen handelen en op grond van reflectie bijstellen		X
c	Docenten zijn in staat handelingsgerichte leerlingbesprekingen te voeren		X
d	Docenten zijn in staat handelingsgerichte gesprekken met ouders en collega's te voeren		X
e	Docenten betrekken ouders bij de onderwijsondersteuning		X
f	Docenten reageren op signalen van leerlingen en/of ouders door zelf actie te ondernemen of door de signalen door te spelen		X
g	Docenten kunnen beperkingen van leerlingen vertalen in behoeften en daar de vereiste ondersteuning aan koppelen		X
h	Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen		X

Aspecten		Niet of in ontwikkeling	Aanwezig
5 Differentiatie en competenties docenten			
i	Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van:		
	- Tempo en niveau	In ontwikkeling	X
	- Speciale psychologische of sociaal-emotionele kenmerken	In ontwikkeling	X
	- Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	In ontwikkeling	X
	- Verschillende leerstijlen	In ontwikkeling	X
j	Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn beschikbaar in het vakwerkplan	In ontwikkeling	
k	Onderwijsprogramma's voor leerlingen met fysieke beperkingen:		
	- Goed ingerichte Elektronische Leer Omgeving (ELO)	In ontwikkeling	X
	- Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen		X
	- Aangepast rooster		X
	- Beperkte lokaalwisseling		X
	- Ruimte voor verrichten van medische handelingen		X
6 Expertise op het gebied van deskundigheid, materialen en omgeving			
a	De school besteedt structureel aandacht aan de competenties van docenten en begeleiders in relatie tot de ondersteuningsproblematiek die speelt		X
b	Er is binnen de school een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt (intervisie)		X
c	Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften		X
d	Het ondersteuningsteam heeft expertise in:		
	- Handelingsgericht werken		X
	- Individueel ontwikkelingsperspectief		X
	- Individuele leerlijnen		X
e	Er is een teamaanpak op gedrag in de klassen- en vrije situatie		X
f	Binnen school is kennis over onderwijszorgvoorzieningen in regio Samenwerkingsverband		X
g	Bekwaamheid/kennis van docenten wordt op peil gehouden voor wat betreft:		
	- Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag		X
	- Kennis en aanpak dyslexie		X
	- Kennis en aanpak dyscalculie		X
	- Kennis en aanpak AD(H)D		X
	- Kennis en aanpak ASS		X
	- Kennis en aanpak faalangst		X
h	Binnen school is kennis over gedragsontwikkelingsstoornissen en gedragsproblemen		X
i	Binnen school is kennis over onderwijsachterstanden andere culturen	In ontwikkeling	
j	Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden		X
k	Er zijn programma's gericht op vergroten van studievaardigheid		X
l	Trainingen en andere ondersteuning zijn beschikbaar:		
	- Faalangst-reductie training	Niet	
	- Weerbaarheidstraining/assertiviteitstraining	Niet	
	- Dyslexie-ondersteuning (r.t.)		X
	- Dyscalculie-ondersteuning (r.t.)	Niet	
	- Inzet externe coaches		X
m	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek		X
n	Er is voor mentoren en docenten tijd beschikbaar van het Multidisciplinaire Overleggen (MDO's)		X
o	Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen		X
p	De school heeft expertise m.b.t. de volgende moeilijke doelgroepen ¹¹ :		
	- Leerlingen die voortdurend drugs gebruiken	In ontwikkeling	
p	- Leerlingen met een schoolfobie/zware blokkade om op school te komen		X
	- Leerlingen die een bedreiging zijn voor de veiligheid		X
	- Leerlingen die blijven spijbelen		X
	- Hoogbegaafde onderpresteerders		X
	- Leerlingen in het praktijkonderwijs met frequent optredende, ernstige gedrags- problemen	n.v.t	
q	- Leerlingen met ASS (stoornis in het autistische spectrum) met een ondersteuningsbehoefte, waaraan het regulier onderwijs niet aan kan voldoen		X
r	De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen		X

¹¹ De school kan leerlingen begeleiden zolang deze in staat zijn om hun gedrag aan te passen. Als leerlingen naar niemand meer luisteren, kan de school de begeleiding niet voortzetten.

Aspecten		Niet of in ontwikkeling	Aanwezig
7 Samenwerking externen met betrekking tot ondersteuning en zorg			
a	De school werkt met een Extern Ondersteunings Team (EOT) en/of multidisciplinair overleg (MDO)		X
b	De doelstellingen van en de procedures rond het MDO zijn voor alle medewerkers duidelijk	In ontwikkeling	X
c	Het beleid rond het EOT en/of MDO is vastgelegd in het ondersteuningsplan		
d	De school participeert in het vmbo/mbo-overleg		X
e	De school participeert in het vo/mbo project		X
f	De school maakt gebruik van vavo		X
g	De school kent samenwerking met het hbo	In ontwikkeling	
h	De school kent samenwerking met de universiteit	niet	
i	De school werkt samen met de voorzieningen van het samenwerkingsverband		X
j	De wijze van samenwerking met de ouders van leerlingen, die extra zorg en ondersteuning behoeven, is beschreven		X
k	Ouders kunnen problemen m.b.t. de zorgplicht aankaarten bij de Medezeggen- chapsraad: procedures zijn opgenomen in het reglement van de MR		X
l	De school kent een klachtenprocedure		X
m	Arbitragezaken worden voorgelegd aan de geschillencommissie Passend Onderwijs, waarbij het bestuur van de school is aangesloten		X

8 Veilige school			
a	Er is een programma voor een veilig klimaat		X
b	De school heeft de volgende voorzieningen i.h.k.v. een veilig schoolklimaat:		
	- Anti-pestprotocol		X
	- Vertrouwenspersoon		X
	- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld		X
	- Gezamenlijke afspraken en gedragscodes voor docenten		X
	- Verzuimprotocol		X
c	De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid		X
d	De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen aanpassingen te realiseren		X