

The background image shows a female teacher with dark hair tied back, wearing a pink hoodie, smiling and interacting with a male student. The student is seen from the back, wearing a green hoodie and glasses, and is holding a small green object. They are in a workshop or classroom with shelves of materials in the background. The image is overlaid with a semi-transparent blue circle containing the title text, and a dark blue rounded rectangle at the bottom containing the logo.

Schoolplan 2024

VSO De Spinaker Den Helder



Inhoud

Voorwoord Ronduit	3
Voorwoord VSO De Spinaker Den Helder	3
1. Ronduit goed onderwijs. De plek voor jou	4
1.1 Wij zijn onderdeel van stichting Ronduit	4
1.2 Onze koers	4
1.3 Onze gezamenlijke ambities	5
2. VSO De Spinaker Den Helder	6
2.1 Onze school (inleiding)	6
2.2 Onze missie en visie	6
2.3 Terug- en vooruitblik	6
2.4 Ambities van onze school	7
3. Onderwijskundige vormgeving	9
3.1 Referentieniveaus en de doorlopende leerlijnen	9
3.2 Het onderwijsprogramma	10
3.3 Burgerschap	10
3.4 Verantwoording taalachterstand	11
3.5 Pedagogisch didactisch klimaat	11
3.6 Veiligheid op school	11
3.7 Organisatie van extra ondersteuning	11
4. Personeelsbeleid	12
4.1 Inleiding	12
4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid	12
5. Kwaliteitszorg	14
5.2 Uitgangspunten voor onze kwaliteitszorg	14
5.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg	15
6. Sponsoring	17
Bijlagen	18
Bijlage 1 - vaststelling schoolplan	18

Voorwoord Ronduit

Dit schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van ons bestuur en beschrijft de kwaliteit van de school, de missie, de visie en de daaraan gekoppelde ambities. Het koersplan bevat ambities en ontwikkellijnen die gaan over de kern van onze maatschappelijke opdracht. Daar verbinden we ons langjarig aan. De invulling van de ontwikkellijnen vormen we gaandeweg en in gezamenlijkheid, met maatschappelijke partners. We houden niet krampachtig vast aan een papieren werkelijkheid; we bewegen mee met veranderende contexten. Dit noemen we 'koersgericht werken'.

Het koersplan geeft vrijheid om mee te bewegen, waar mogelijk en waar gewenst. Om samen met betrokkenen in te spelen op maatschappelijke trends en ontwikkelingen. Zo blijven we werken aan de ingezette koers, terwijl we óók kunnen meebewegen wanneer dat toegevoegde waarde heeft.

Link naar het koersplan: [koersplan 2024-2027.pdf \(divio-media.org\)](https://divio-media.org/koersplan-2024-2027.pdf)

Onze koers verankeren we in de scholen en – ondersteunend daaraan – op het bestuurskantoor. Dit doen we in de vorm van schoolplannen, waarin ruimte is voor de professionele eigenheid, de verkenningprojecten en de projecten van het bestuur.

Voorwoord VSO De Spinaker Den Helder

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de koers van Ronduit, de huidige stand van zaken van het onderwijs, de omgevingsfactoren van onze school, de evaluatie van het voorgaande schoolplan, informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen en de verzamelde gegevens (inspectie- of auditrapporten, tevredenheidsmetingen enz.) zijn de projecten voor de komende jaren opgesteld.

Dit schoolplan geeft aan het bestuur, het team en de medezeggenschapsraad duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe dat in de praktijk wordt vormgegeven. Aan het einde van ieder schooljaar worden de langjarige (Ronduit) ambities uitgewerkt in een jaarplan. Dit jaarplan geeft richting aan de uit te voeren plannen. Jaarlijks wordt geëvalueerd of de te verwachte ontwikkeling en doelen zijn gerealiseerd. Op deze manier wordt vormgegeven aan een cyclus van plannen, uitvoeren, monitoren en evalueren.

1. Ronduit goed onderwijs. De plek voor jou.

1.1 Wij zijn onderdeel van stichting Ronduit

Met 570 professionals verzorgt Ronduit openbaar regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs voor ruim 3800 leerlingen. Dat doen we op 25 locaties in Alkmaar, Dijk en Waard, Den Helder, Hoorn en Bakkum.

We zien onszelf als veelkleurig. Qua onderwijsconcepten, type scholen en onderwijs(zorg)-arrangementen. We zien onszelf ook als positief. We benutten de mogelijkheden die er wel zijn. Bij onze leerlingen, bij onze mensen en in onze scholen. Het beste laten we groeien. En we zien onszelf als een organisatie die altijd zorgt voor een veilige omgeving. Een omgeving die alle ruimte en kansen biedt om te groeien. We hebben vertrouwen in elkaar en in de toekomst. Onze cultuur is open en gelijkwaardig.

Iedere leerling is welkom¹. Dit biedt kansen om talenten te ontdekken en vanuit nieuwsgierigheid blikken te verruimen. Zoals gezegd: wij zien het beste in onze leerlingen en we helpen onze leerlingen om dat ook te zien.

1.2 Onze koers

Onze koers voor de komende jaren richten we op verdere versterking en ontwikkeling van goed onderwijs, onze organisatie en onze professionals én de toegevoegde waarde in de lokale en regionale context voor de leerling. Deze nieuwe koers ontwikkelden we in 2023 in dialoog met collega's uit verschillende geledingen binnen Ronduit.

Dit is geen dichtgetimmerd vierjarenplan. Dat is een bewuste keuze. Onze koers gaat over ontwikkelijnen en ambities. Binnen kaders geven we daar invulling aan. Onze diversiteit is onze kracht: er is ruimte om vanuit eigen professionaliteit invulling te geven aan onze gezamenlijke ambities. We leggen de regie op de plek waar deze hoort.

¹ Voor aanname van leerlingen is het School Ondersteunings Profiel (SOP) leidend. U vindt een samenvatting van het SOP voortaan in de schoolgids van de school.

1.3 Onze gezamenlijke ambities

Hieronder beschrijven we onze Ronduitambities voor kalenderjaar 2024. De ambities uit de koers geven ons langjarig richting. In dit schoolplan zijn deze ambities, omgezet in ontwikkellijnen en projecten per jaar. De ontwikkellijnen zijn voor komend jaar uitgewerkt in schoolprojecten (hieraan werken alle scholen van Ronduit) en onze school specifieke projecten. Dit maakt het schoolplan een werkdocument dat jaarlijks een uitwerking voor vervolg krijgt.

Ambitie 1 - Ronduit goed onderwijs (2024)

Ontwikkellijnen:

1. Aantoonbaar hoge resultaten op basisvaardigheden, rijke en veilige leeromgevingen creëren
2. Ieder kind kent het eigen 'talent', met zelfvertrouwen en zelfinzicht naar de volgende stap.
3. Regie en ruimte bij de onderwijsprofessional.

Ambitie 2 - Ronduit *de* plek (2024)

Ontwikkellijnen:

1. Ronduit als werkgever waar je graag wilt werken.
2. Ronduit als plek waar je plezierig werkt.
3. Ronduit als lerende organisatie.

Ambitie 3 - Ronduit voor *jou* (2024)

Ontwikkellijnen:

1. Toekomstbestendige positionering van ons aanbod.
2. Geen kind tussen wal en schip (inclusieve praktijken).
3. Toegankelijkheid van regionale aanbod garanderen.

2. VSO De Spinaker Den Helder

2.1 Onze school (inleiding)

De Spinaker kent een kleine, veilige setting. De school telt 8 groepen van maximaal 14 leerlingen. Dit is veelal de helft van het aantal leerlingen in een reguliere VO- groep. Hierin maken wij als school al een behoorlijk verschil; er is simpelweg meer tijd aan persoonlijke aandacht voor leerlingen beschikbaar.

De Spinaker is een VSO-school die haar leerlingen passend onderwijs biedt in overeenstemming met hun ambitie, mogelijkheden en uitstroomprofiel. Bij en naast dit onderwijsaanbod helpen wij onze leerlingen met ernstige gedrags- of psychiatrische problematiek, om te gaan met hun beperking, zodat zij een volwaardige plek in de maatschappij kunnen verwerven. Kerntaak is dat middels ons onderwijs onze leerlingen zo goed mogelijk worden voorbereid op 'transitie' naar en deelname aan het (jong)volwassen maatschappelijk leven.

Ons pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door het gebruik van strategieën om het gedrag van onze leerlingen positief te beïnvloeden en hun sociale competenties te vergroten. Vooruitgang, verantwoordelijkheid en veiligheid zijn hierbij onmisbare pijlers. Onze school staat midden in de samenleving en streeft daarom naar optimale samenwerking met andere scholen, bedrijven, winkels, wijkvoorzieningen, zorgaanbieders, ouders en hulpverlening (ketenpartners).

Wij streven ernaar om onze leerlingen niet alleen schoolse vaardigheden mee te geven, maar ook een gezonde leefstijl. Wij maken dan ook gebruik van de schoolmaaltijdensubsidie en zijn dit schooljaar ook ingeloot voor schoolfruit. Hiermee kunnen wij in onze kantine gezonde maaltijden aanbieden.

2.2 Onze missie en visie

Jongeren met een behoefte aan intensieve en specialistische begeleiding kunnen - allen op hun eigen niveau - volwaardig deelnemen aan de maatschappij, door hen in een veilige omgeving, een ondernemende houding, eigen verantwoordelijkheid en talenten te laten ontwikkelen.

Jongeren zijn bij ons "te gast", dat wil zeggen: onze kerntaak is om ze zo zelfredzaam te laten zijn dat zij in de maatschappij mee kunnen komen. Op het (reguliere) (vervolg-)onderwijs, of in de arbeidsmarkt.

2.3 Terug- en vooruitblik

Er is een lange periode van onderbezetting geweest, niet alleen op de vloer, maar ook in de aansturende en ondersteunende laag. Dit heeft geresulteerd in een intern gerichte organisatie. Aan het begin van deze schoolplanperiode is de bezetting op orde en is er een start gemaakt met de blik naar buiten.

2.4 Ambities van onze school

De komende jaren focussen wij ons niet alleen op ons eigen onderwijsaanbod, maar zullen wij meer en meer in contact staan met onze omgeving. Door nauwe samenwerkingen aan te gaan in onze regio, met de onderwijsorganisaties, maar ook met de ketenpartners als de gemeente, hulpverlening en stagebedrijven, zullen wij ons onderwijs niet alleen versterken, maar ook aansprekender maken voor onze leerlingen. Hieronder staan de lange termijn ambities, uitgesplitst per jaar.

In de jaarplannen die aan het begin van het schooljaar opgesteld worden zijn deze ambities SMART beschreven, zodat deze doelen middels de PDCA-cyclus behaald kunnen worden.

Overzicht ambities komende jaren:

	2024	2025	2026	2027	Doel:
Ronduit goed onderwijs	Methode implementeren op Burgerschap / sociale vaardigheden. (Leefstijl)	Werkgroepen oprichten voor de 4 vakgebieden, onderwijsaanbod inventariseren.	Onderwijsplannen herijken op Taal / rekenen / burgerschap.		Onderwijsplannen op de 4 basisvaardigheden uitgebreid beschrijven.
	Er is een teambreed gedragen urgentie om leerlingen een stem te laten hebben in het onderwijs.	Leerlingenraad herijken en borgen binnen de overlegstructuur.	Leerlingen aan laten sluiten bij de MR.		Leerlingen voelen zich gezien en gehoord.
		Leerlingen meer inzicht geven in de eigen leerproces door middel van weekplannen.	Portfolio's vanaf leerjaar 1 opstarten.		Leerlingen hebben invloed op hun leerproces en de schoolomgeving.
	Teambrede scholing in de methodiek "Geef me de 5"	Meerjaren professionaliseringsplan opstellen.			Personeel heeft kennis van de doelgroep en is kundig om het onderwijs aan te passen aan de doelgroepen.
		Start scholing externaliserende problematiek.		Scholing op?	
	Implementeren nieuw VMBO profiel Dienstverlening en producten.	Leerlingen op basis- en kaderniveau diplomeren middels een samenwerkingsovereenkomst.	Leerlingen van alle leerwegen aan laten sluiten bij de examens van Scholen aan zee.		Onderwijsvernieuwing doorvoeren, aansluiten bij regulier VO.
	Intensiveren samenwerking met de VO-school in de regio: Scholen aan zee. Onderwijsinhouden zo dicht mogelijk bij elkaar aan laten sluiten.				
Gesprekken met SWV en gemeente om binnen De Spinaker een Opmaatvoorziening te starten, waar onderwijs én zorg geboden worden.					Onderwijszorg arrangement binnen de muren van de school aanbieden.

Ronduit de plek	Eenduidig samenwerken in de digitale werkomgeving (Ronduit)		Systemen en faciliteiten zijn helder en werkbaar.
	Onderzoeken welke externe partij aansluit bij de visie en ontwikkeling van de school.	Onder leiding van een externe begeleider een teamtraject inzetten om de professionele cultuur vorm te geven en te bestendigen.	Er heerst een professionele cultuur waarin samenwerken en van en met elkaar leren centraal staat.
Ronduit voor jou	Herijking schoolondersteuningsprofiel	Protocollen en werkwijze met elkaar bespreken en herijken.	VSO-breed zijn de documenten en werkwijze op elkaar afgestemd.
	VSO – versterking onderlinge samenwerking		VSO-breed is er een eenduidige manier van werken.

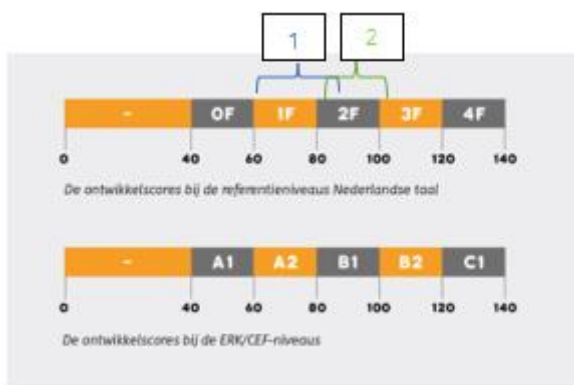
3. Onderwijskundige vormgeving

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op onze school wordt vormgegeven. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van de hierna genoemde leermiddelen/methodes en de ingezette werkwijzen, werken we als school gericht aan wat kinderen aan het eind van hun schoolloopbaan moeten beheersen.

3.1 Referentieniveaus en de doorlopende leerlijnen

Voor Nederlandse taal en rekenen hanteren wij de referentieniveaus. Wij hebben de ambitie de standaarddoelen voor de leerwegen VMBO BB/KB (1F, onderdelen 2F; zie 1) en voor de leerweg VMBO TL (2F, onderdelen 3F; zie 2) te behalen passend bij de leerling populatie.



Om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen richting de referentieniveaus, hanteren wij de tussendoelen en de daaraan gekoppelde leerlijnen. Op deze manier is er binnen de school sprake van een doorlopende leerlijn voor taal en rekenen. Tussentijdse ontwikkeling van leerlingen richting het referentieniveau volgen we via de toetsen van het leerlingvolgsysteem (IJJ). Het onderwijs wordt op basis van deze toetsen afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast houden wij de vorderingen van de leerlingen bij door ze methodisch te toetsen en te observeren in de lessen. Burgerschapsdoelen toetsen wij door middel van "Burgerschap meten".

Binnen de kaders van de wet maken de leraren keuzes in het aanbod, waardoor zij dit afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op de vervolgbestemming. De school heeft bovendien een aanbod voor taal en rekenen dat is afgestemd op de referentieniveaus en dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De docenten verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen en geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken

3.2 Het onderwijsprogramma

In de verschillende leerjaren en uitstroomprofielen gebruiken wij deze methodes:

Nederlands	Talent!
Engels	All Right!
Wiskunde en rekenen	Getal en Ruimte
Geschiedenis	Feniks
Aardrijkskunde	De wereld van
Economie	Pincode
Biologie	Biologie voor jou
Mens en maatschappij	Plein M
Maatschappijleer	Thema's maatschappijleer
Burgerschap, leren leren, sociaal emotionele vorming	Leefstijl

Naast de leergebied specifieke kerndoelen in de drie uitstroomprofielen in het VSO spelen de leergebied overstijgende kerndoelen een belangrijke rol. Het accent ligt op een brede ontwikkeling. Er is aandacht voor de ontwikkeling van kennis en vaardigheden, maar evenzeer voor de ontwikkeling van sociale, communicatieve en emotionele aspecten. De leergebied overstijgende kerndoelen richten zich op het functioneren van jongeren op de gebieden leren, werken, burgerschap, wonen en vrije tijd.

Afhankelijk van het uitstroomprofiel en de doelgroep zijn er verschillende uitwerkingen. Deze verschillen voor wat betreft het niveau en de context waarin het kerndoel gestalte krijgt. De mate van zelfstandigheid en planmatigheid die bij elk kerndoel nagestreefd kan worden en het type en de hoeveelheid ondersteuning die nodig is, variëren per uitstroomprofiel, maar ook per leerling. Bij de concretisering van een kerndoel in leeractiviteiten is sprake van maatwerk. Indien een leerling het maximum haalbare bij een kerndoel heeft bereikt, zal de aandacht uitgaan naar uitbreiding op andere (compenserende) gebieden.

3.3 Burgerschap

Artikel 11 lid 4 WEC geeft aan dat het onderwijs

- er mede van uitgaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- mede is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en
- mede is gericht op dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Dit vindt plaats middels de lessen burgerschap en sport, extra aanbod middels gastlessen en lespakketten, klassengesprekken naar aanleiding van bijvoorbeeld het NOS jeugdjournaal, actualiteiten en/of sociale situaties uit de beleevingswereld van de leerlingen en dagelijkse aandacht voor normen en waarden (gedragsverwachtingen).

De monitoring van het burgerschapsonderwijs vindt plaats door middel van het jaarlijks afnemen van de vragenlijst Burgerschap Meten. Analyse en plan van aanpak worden jaarlijks opgenomen in het opbrengstendocument van de school en indien nodig in het jaarplan van de school voor het volgende schooljaar.

3.4 Verantwoording taalachterstand

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal. Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

We stellen onderwijsachterstanden (op Nederlands, Engels en rekenen) vast middels methode-onafhankelijke toetsen (IJ!-toetsen). Aan de hand van de resultaten krijgen de leerlingen een passend onderwijsaanbod.

3.5 Pedagogisch didactisch klimaat

Leerlingen komen het beste tot bloei in een goed pedagogisch klimaat. Voor onze leerlingen is een gevoel van veiligheid heel belangrijk.

We geven vooral aandacht aan positief, gewenst gedrag. We besteden zo weinig mogelijk aandacht aan ongewenst gedrag. Van kritiek op ongewenst gedrag leren onze leerlingen niet hoe het wél moet.

Complimenten werken wel heel goed. Die zetten we zo veel mogelijk in. Met elkaar maken we afspraken en regels (gedragsverwachtingen). Onze medewerkers leven deze afspraken ook voor en hebben oog voor het positieve gedrag van hun leerlingen.

Ook hebben we een anti-pestcoördinator die, als aanvulling op de mentor, de leerlingen begeleidt bij pestsituaties.

Op sommige momenten is het pedagogisch klimaat in de klas niet voldoende om gewenst gedrag te laten zien. De leerling kan dan gebruikmaken van de switchruimte. Dit is een centrale ruimte in de school waar hij korte tijd tot rust kan komen en kan herstellen.

3.6 Veiligheid op school

De monitoring van de veiligheid vindt plaats middels jaarlijkse vragenlijst WMK, aangevuld met de resultaten van de SCOL. Analyse en eventueel plan van aanpak worden jaarlijks opgenomen in het jaarplan van het volgende schooljaar.

Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s), hulpverleningsinstanties, gemeenten, de wijkagent, samenwerkingsverbanden en omringende scholen (vo, vso, praktijkonderwijs en mbo) is essentieel.

3.7 Organisatie van extra ondersteuning

Centraal in de extra ondersteuning van onze school is de begeleiding van en het omgaan met leerlingen met gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problematiek. Het reguliere arrangement voor de ondersteuning richt zich op behalen van het individueel vastgesteld ontwikkelingsperspectief; het eindniveau van de leerling en de daarbij behorende uitstroombestemming. Om dit te bereiken wordt gebruik gemaakt van het OPP waarin doelen zijn beschreven op didactisch- en sociaal-emotioneel gebied. Deze doelen worden elk jaar tenminste twee maal bijgesteld en besproken met ouders en leerling.

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Het personeelsbeleid is in meerdere beleidsnotities beschreven. Onderaan dit hoofdstuk staan de verwijzingen naar deze notities opgenomen. Momenteel is onze belangrijkste uitdaging om te kunnen beschikken over voldoende gekwalificeerd personeel. De focus ligt dan ook op de instroom én doorstroom van personeel, o.a. door het inrichten van meerdere kweekvijvers voor bijvoorbeeld leerkracht en schoolleider.

In ons beleid m.b.t. de gesprekscyclus en het daarop aansluitende digitaal systeem (DDGC) zijn automatisch de meest recente wettelijke bekwaamheidseisen opgenomen. Medewerkers en leidinggevendenden voeren aan de hand van deze bekwaamheidseisen het functionerings- en beoordelingsgesprek en worden waar nodig in de gelegenheid gesteld zich hierop verder te ontwikkelen.

Aan de wettelijke verplichting 'evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding' (WPO-artikel 30), wordt ruimschoots voldaan. *Vrouwen zijn in de leidinggevende functies van Ronduit sterk oververtegenwoordigd.* Dit geldt zowel voor schoolleiders als voor teamleiders.

Bij aanname nieuwe medewerkers vindt *controle plaats van diploma's*, door de afdeling HRM en het servicebureau Akorda. Medewerkers kunnen pas in dienst treden als er een geldig VOG is overlegd. Binnen Ronduit werken we met een *professionaliseringsbeleid*, dit bestaat onder andere uit een aanbod vanuit de Ronduit Academie, mogelijkheden tot individuele nascholing gefinancierd door het Ronduit Studiefonds.

4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Elk personeelslid heeft jaarlijks aan het begin van het schooljaar een gesprek over de normjaartaak. Dit gesprek is gericht op enerzijds de taakinvulling en anderzijds op wensen voor professionalisering en persoonlijke ontwikkeling.

Daarnaast is dit schoolplan leidend voor de teamontwikkeling. De teamscholing wordt vormgegeven op basis van de eigen gestelde opdrachten en/of aspecten van kwaliteit. Gezien het verloop in het team, de ontwikkelingen binnen de school van de voorgaande jaren, de analyse van de tevredenheidsvragenlijsten en de monitor veiligheid is aandacht voor het pedagogisch-didactisch handelen van belang.

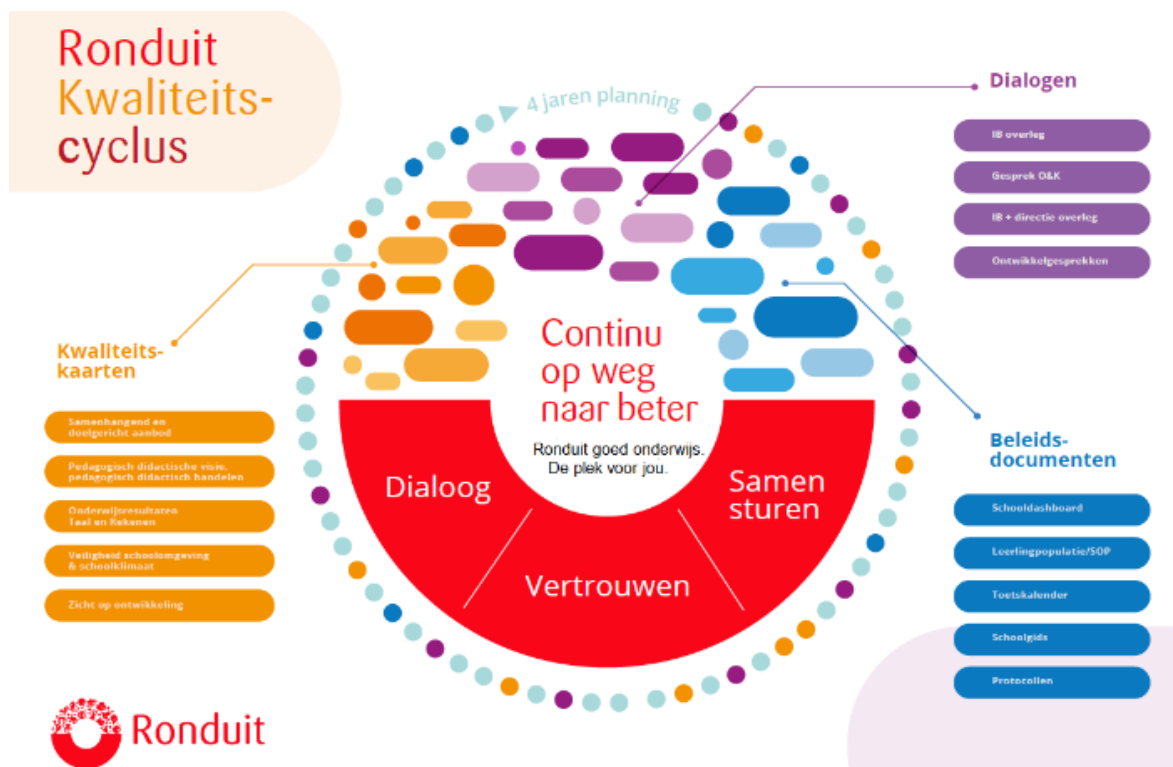
- Het team wordt in deze schoolplanperiode actiever betrokken, zodat kwaliteitsdocumenten en onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen bottom-up opgesteld en ontwikkeld kunnen worden.
- Het vinden van – conform de wet – gekwalificeerd personeel is voor het onderwijs in het algemeen, maar voor het voortgezet speciaal onderwijs in het bijzonder een grote uitdaging. Daarom kiezen wij voor een lerend docententeam met extra onderwijs ondersteunend personeel. Om toch gekwalificeerd personeel te werven, worden in samenwerking met het bestuur en omringende scholen acties ondernomen (denk o.a. aan wervingscampagne middels filmpje, "good practices" uitdragen, opleidingsplekken bieden voor mbo, PABO en hbo studenten, onze expertise inzetten op reguliere scholen). Het verbeteren en professionaliseren van de MBO-stages, maar ook het introduceren van stages vanuit het HBO (Pabo en lerarenopleiding) zijn daarin ook van belang.

- Er vinden meer individuele gesprekken plaats met medewerkers gericht op hun pedagogisch-didactisch handelen (middels DDGC-cyclus, flits- en klassenbezoeken, intervisiemomenten, intercollegiale consultatie, individueel coaching aanbod).

5. Kwaliteitszorg

5.1 Inleiding

Goede onderwijskwaliteit op onze school is geen toeval. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren in ons stelsel van kwaliteit.



5.2 Uitgangspunten voor onze kwaliteitszorg

De scholen van Ronduit hebben de eigen ruimte het onderwijs en de schoolorganisatie vorm te geven. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de eigen schoollocatie. Daarbij geldt dat de eindverantwoordelijkheid altijd bij het bestuur ligt. Deze balans tussen 'de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie leggen' en het bestuur als eindverantwoordelijk vraagt om een gedegen inrichting van processen en bewaking van processen. Het bewaken en bevorderen van de onderwijskwaliteit manifesteert zich vanuit de begrippen **vertrouwen**, **dialogoog** en **samen sturen**.

Vertrouwen

Ronduit kent een hoge mate van vertrouwen in de professional. De directeur/schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van de eigen schoolorganisatie. Daarbij geldt dat de directeur deze verantwoordelijkheid deelt met het schoolteam. Verantwoordelijkheid geven en nemen kan niet zonder vertrouwen. Dat geldt op alle lagen.

Bij vertrouwen hoort ook het willen afleggen van verantwoording over de kwaliteit van de eigen organisatie.

Dialoog

Rekenschap afleggen over wat je doet, en welke resultaten je bereikt doen we middels het voeren van de professionele dialoog. Daarbij geldt dat iedere 'laag' in de organisatie meedoet. Ook andere belanghebbenden, zoals ouders of partners, betrekken we bij het voeren van de dialoog.

Om de dialoog zinvol te kunnen voeren, worden deze 'geladen' met informatie uit de kwaliteitskaarten. We organiseren diverse vormen van dialoogvoering rond kwaliteit; adviesgesprekken, verantwoordingsgesprekken, intervisie, collegiale consultatie en audits.

Samen sturen

Als Ronduit staan we voor hoge kwaliteit van onderwijs en organisatie. Daarvoor hebben we onszelf doelen gesteld die voor iedere school gelden. Deze zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten, waarin een beschrijving is opgenomen voor de basiskwaliteit die van iedere school wordt verwacht en waarin de Projecten schools een plek hebben. Wanneer de school niet voldoet aan de basiskwaliteit wordt in samenspraak met het bestuur een herstelplan geschreven.

Het is aan de schoolleiding zich te verantwoorden over de beoogde en behaalde kwaliteit. Zo heeft iedere school een heldere structuur om de kwaliteit te evalueren, bewaken en bevorderen. Het bestuur heeft de taak de school te ondersteunen in deze zelfanalyse. Daarnaast is het aan het bestuur de school een 'verbeteropdracht' te geven wanneer de kwaliteit onder druk lijkt komen te staan.

5.3 De inrichting van onze kwaliteitszorg

De lat die we onszelf stellen, en de ambities die we als organisatie hebben, zijn beschreven in bijbehorende kwaliteitskaarten en protocollen en opgenomen in onze kwaliteitscyclus welke beschreven staat in een vierjaren planning stelsel van kwaliteit.

We hebben de volgende indicatoren beschreven:

Kwaliteitskaarten

- o Samenhangend en doelgericht aanbod;
- o Zicht op ontwikkeling en begeleiding;
- o Pedagogisch didactische visie en handelen;
- o Veilige schoolomgeving en schoolklimaat
- o Onderwijsresultaten (PO, S(B)O)

Protocollen

- o Stage
- o Onderwijstijd & Afsluiting

Ronduit kwaliteitskaarten; eenduidige structuur

De kwaliteitskaarten bevatten kaders en normen waar de basiskwaliteit beschreven staat. Daarbij hanteren we bestuurlijk de begrippen 'lezen', 'zien' en 'horen'. Daarbij geldt dat 'lezen' staat voor het beschreven beleid, 'zien' voor het meetbare, de zelfanalyse en observaties, en 'horen' voor de dialoog die we voeren met elkaar.

Tevens is er ruimte om de schooleigen ambities te formuleren. De ambities worden door de school toegevoegd aan de eigen norm.

Verder bevat elke kwaliteitskaart een koppeling met de tevredenheidsonderzoeken, een eigen beoordeling (1-7), notatie van (verbeter)acties en ruimte voor verslag van dialoogvoering.

Cruciale beleidsdocumenten

De beschreven kwaliteit is terug te vinden in 'cruciale' beleidsdocumenten die onderdeel zijn van het stelsel van kwaliteit, dan wel uitgangspunt zijn voor het uitvoeren van de kernprocessen van de school. Deze documenten zijn:

- Schoolgids
- Opbrengstendocument (VSO)
- Schoolplan/jaarplan
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) met hierin de beschreven leerling populatie

School specifieke beleidsdocumenten

Naast bovengenoemde documenten zijn bij ons op school onderstaande documenten van belang in het uitvoeren en bewaken van de kwaliteit van het onderwijs:

- Toetsprotocol en – kalender
- Onderwijsplannen
- Groepsnotities /documenten ten behoeve van zicht op ontwikkeling
- Ambitiekaarten

6. Sponsoring

Wij verwijzen naar de schoolgids ten aanzien van hoe wij omgaan met sponsoring.

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Onze school onderschrijft dit convenant. Het convenant is te vinden via:

<http://www.rijksoverheid.nl/documenten-en-publicaties/convenanten/2009/02/24/convenant-scholen-voor-primair-en-voortgezet-onderwijs-en-sponsoring.html>

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De GMR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Bijlagen

Bijlage 1 - vaststelling schoolplan

Het schoolplan is voor de periode van 1 augustus 2024 - 1 augustus 2028 vastgesteld door het bestuur van de school en de MR heeft voor dezelfde periode instemming verleend met het schoolplan.

Namens het bevoegd gezag,

_____handtekening

_____naam

_____functie

Namens de MR,

_____handtekening

_____naam

_____functie



Ronduit



de spinaker